

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2025 12:21:30
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97cde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 Средства оценивания результатов
обучения истории и праву

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История, право История, право и медиация в сфере образования
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории и праву». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2023. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН
В. Ф. Мезенцев

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.12.2022 №4

Заведующий кафедрой
Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от № 4 от 29.12.2023.

Председатель МК СГФ
Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2023.
© Мезенцев В.Ф., 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.Учебно-тематический план дисциплины.....	5
4.3.Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	6
6. Учебно-методические материалы.....	6
6.1.Организация самостоятельной работы студентов.....	6
6.2.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории и праву» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в процессе тестирования;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления тестовых заданий по истории и обществознанию и оценивания результатов их выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории и праву» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Данная дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Обществознание основной образовательной программы по профилям «История и обществознание» и изучается в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История, право».

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Методика обучения истории».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории и праву» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
		4 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа , в том числе:		10
Лекции		2
Практические занятия		8
Самостоятельная работа		94
Подготовка к зачёту, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Все го час ов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц ии	Практ		
1	2	3	4	5	6	
4 курс						
1.	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.		1	4		Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
2.	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе		1	4		Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
	Зачет	9				
	Всего в семестре	108	2	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

1. Качество школьного образования. Результаты обучения истории и обществознания в школе. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории и обществознания.

2. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе. Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории и обществознанию. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и обществознания. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории и обществознанию. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация,

кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории и обществознания.

3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и обществознания в школе Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя истории, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

План практических занятий

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы,

в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Тема 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка качества обучения и ее функции.

1. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.
2. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
3. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Традиционные средства контроля на уроках истории и права, оценки и отметки.
6. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

Тема 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические измерения: компоненты и уровни.

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
2. Развитие тестирования в зарубежных странах.
3. Тестирование в психологии и в образовании.
4. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
5. Основные понятия теории педагогических измерений.
6. Объективность педагогических измерений.
7. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
8. Уровни измерений в образовании.
9. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
10. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и права.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Интерпретация и шкалирование результатов тестирования по истории и обществознанию.

1. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов.
2. Классификация видов педагогических тестов.
3. Содержание педагогического теста: целеполагание при планировании содержания педагогического теста; планирование содержания теста; экспертиза качества содержания теста.
4. Формы предтестовых заданий: классификация предтестовых заданий и общие требования к ним; предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; предтестовые задания с конструируемым ответом; предтестовые задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

5. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
6. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.
7. Шкалирование результатов тестирования: постановка задачи шкалирования; этапы построения шкал для педагогических измерений; виды шкал в образовании; шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT; шкалирование в критериально-ориентированном тестировании.
8. Компьютерное тестирование в процессе изучения истории и права.

Тема 4. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию.

1. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и права.
2. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения.
3. Мониторинг в образовании.
4. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
5. Модели проведения мониторинга.
6. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Тема 5. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

1. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Контрольные измерительные материалы.
2. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена (требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся).
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена и использование их в управлении качеством образования.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
5. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
6. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
7. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

6.2 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор исторического материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);

- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Виды, функции и принципы контроля в учебном процессе.
2. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
3. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Традиционные средства контроля на уроках истории и права, оценки и отметки.
6. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
7. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах.
9. Тестирование в психологии и в образовании.
8. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
9. Основные понятия теории педагогических измерений.
10. Объективность педагогических измерений.
11. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
12. Уровни измерений в образовании.
13. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
14. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и права.
15. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
16. Задачи тестирования и виды тестов.
17. Классификация видов педагогических тестов.
18. Основные определения понятийного аппарата.
19. Содержание педагогического теста.
20. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
21. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
22. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
23. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
24. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
25. Обработка результатов тестирования по истории и праву.
26. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
27. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
28. Метод параллельных форм.
29. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
30. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
31. Надежность и стандартная ошибка измерения.
32. Валидность гомогенных тестов.
33. Этические и социальные проблемы тестирования.
34. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.
35. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования.
36. Интерпретация результатов педагогических тестов.
37. Шкалирование результатов тестирования.

38. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и права.
39. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения.
40. Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга).
41. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
42. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по истории и праву, его участники.
43. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).
44. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов).
45. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
46. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н. Н. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература

1. Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Просвещение, 2012. - 191, [1] с. : табл.; 22 см. - (Работаем по новым стандартам).; ISBN 978-5-09-021445-2 — Текст: непосредственный.
2. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 384 с. — Текст: непосредственный.

3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / [Бенку И. В. и др.] ; под ред. Е. Е. Вяземского. - Москва : Рус. слово, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 263 с. : ил., табл.; 23 см.; ISBN 5-94853-459-6— Текст: непосредственный.
4. Короткова М. В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 270, [1] с. : табл.; 22 см. - (Учебное пособие для вузов).; ISBN 5-691-00474-3 — Текст: непосредственный.
5. Краевский В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2007. - 346, [2] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-2928-3— Текст: непосредственный.
6. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.

Периодические издания (журналы):

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.
3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 - . - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

Электронные ресурсы

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории** России и **обществознания**. <http://history.standart.edu.ru/> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304 – ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - Предметно-методический журнал // Первое сентября. История. <http://his.1september.ru/index.php> – Сайт «Я иду на урок по истории». <http://his.1september.ru/urok/> – Каталог Российского Общеобразовательного Портала <http://school-collection.edu.ru/> Сайт «Для учителя истории». Нормативные документы http://istorik.ucoz.com/index/normativnye_dokumenty/0-26

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.