

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Автор	к.п.н., доцент Т.Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28.08.2023 г. № 1

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО 29.08.2023 г. Протокол №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи дисциплины:

- знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;
- овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.
- формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть психолого-педагогического модуля.

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» опирается на изученные ранее дисциплины: «Русский язык», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	94
Лекции	40
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	55
Подготовка к зачету	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.	3	2		1	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Психолого– педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико– синтетический метод обучения грамоте.	4	2		2	Оценка устного сообщения
3. Процесс обучения	6	2	2	2	Оценка устного

грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.					сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
4. Анализ современных азбук и букварей.	4		2	2	Анализ азбуки и букваря Обсуждение вопросов ПЗ
5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.	4		2	2	Обсуждение вопросов ПЗ
6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.	5	2	2	1	Составление фрагмента урока Обсуждение вопросов ПЗ
7. Современные технологии обучения грамоте и письму	3		2	1	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
8. Составление конспектов уроков чтения и письма.	3		2	1	Практическая работа Обсуждение вопросов ПЗ
9. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
10. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
11. Методика орфографии в начальной школе	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
12. Методика изучения лексики в начальной школе	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
13. Методика изучения морфемного состава слова.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
14. Методика изучения имён существительных в начальной школе.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к зачету	4				
Всего за семестр	72	20	24	24	
4 курс, 8 семестр					
15. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
16. Методика изучения глаголов в начальной школе.	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
17. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
18. Формирование грамматических понятий на	4		2	2	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ

уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.					
19. Современные технологии изучения языковой теории	4		2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
20. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	12	4	4	4	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
21. Современные технологии изучения синтаксиса	4		2	2	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
22. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи	6	2	2	2	Оценка устного сообщения Обсуждение вопросов ПЗ
23. Технология работы над изложением в начальной школе	12	4	4	4	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
24. Технология работы над сочинением в начальной школе	12	4	4	4	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
25. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся	4		2	2	Практическая работа Обсуждение вопросов ПЗ
26. Современные технологии развития связной речи учащихся	5		2	3	Конспект урока Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	27				-
Всего за семестр	108	20	30	58	
Всего по дисциплине	180	40	54	86	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Лекция (2 часа)

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

1. Методика преподавания русского языка как наука. Технологии обучения русскому языку.

Начальное языковое образование в современном обществе. Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Психолого–педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды.

Характеристика современных букварей.

3. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. Основной период обучения грамоте.

Лекция (2 часа)

Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе. Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Развитие речи в период обучения грамоте, работа над словом, предложением и связной речью.

Практическое занятие №1.

4. Анализ современных азбук и букварей.

Практическое занятие №2.

5. Структура и содержание урока письма в период обучения грамоте.

Практическое занятие №3.

6. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Лекция (2 часа)

Каллиграфия. Методы обучения письму. Минутки чистописания.

Практические занятия №4.

7. Современные технологии обучения грамоте и письму.

Практические занятия №5.

8. Составление конспектов уроков чтения и письма.

Практические занятия №6.

9. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.

Лекция (2 часа)

Цифровые ресурсы в образовании. Особенности организации электронного обучения по предмету «Русский язык» в начальной школе. Сетевые сервисы для организации электронного обучения. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников.

Практическое занятие №7.

10. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Практическое занятие №8.

11. Методика орфографии в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми

орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Практическое занятие №9.

12. Методика изучения лексики в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

Практическое занятие №10.

13. Методика изучения морфемного состава слова.

Лекция (2 часа)

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Практическое занятие № 11.

14. Методика изучения имён существительных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №12.

15. Методика изучения имён прилагательных в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №13.

16. Методика изучения глаголов в начальной школе.

Лекция (2 часа)

Система изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №14.

17. Методика ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами и союзами.

Лекция (2 часа)

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Практическое занятие №15.

18. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка.

Практическое занятие №16.

**19. Современные технологии изучения языковой теории.
Практическое занятие №17.**

**20. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.
Лекция (4 часа)**

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

Практическое занятие №18-19.

21. Современные технологии изучения синтаксиса

Практическое занятие №20.

22. Теоретические основы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи. Лексический и синтаксический уровни развития речи

Лекция (2 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе, Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников.

Практическое занятие № 21.

23. Технология работы над изложением в начальной школе.

Лекция (4 часа)

Изложение. Виды изложений. Методика работы над изложениями. Оценка изложений.

Практические занятия № 22-23.

24. Технология работы над сочинением в начальной школе.

Лекция (4 часа)

Сочинение. Виды сочинений. Методика работы над сочинениями. Оценка сочинений.

Практические занятия № 24-25.

25. Нарушения языковых норм в письменной речи учащихся

Практическое занятие №26.

26. Современные технологии развития связной речи учащихся

Практическое занятие № 27.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Технологии начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.
2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352702>.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.(специальное ПО указывается при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А