

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о задачах и принципах психолого-педагогического сопровождения младших школьников;
- формирование умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения младших школьников с проблемами адаптации и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психология и педагогика младшего школьного возраста».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Профессиональная деятельность	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 1.1. Знает основы, принципы, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ
		ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ
		ИПК 1.3. Готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
Контактная работа, в том числе:	54	8

Лекции	20	4
Практические занятия	34	4
Самостоятельная работа	63	127
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	
Подготовка к зачету, сдача зачета		9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	20
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	63
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	12	2	4	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 2. Методы формирования социальной идентичности младших школьников	12	2	4	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 3. Методы развития этической идентичности младших школьников	10	2	2	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 4. Методы развития социальной компетентности младших школьников	12	2	4	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 5. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности	12	2	4	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 6. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми	12	2	4	6	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 7. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение практических заданий

Тема 8. Технология развития визуального мышления	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте	10	2	2	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10. Методы устранения школьных страхов	13	2	2	9	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего по дисциплине	144	20	34	90	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками	14	2		12	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 2. Методы формирования социальной идентичности младших школьников	12			12	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 3. Методы развития этической идентичности младших школьников	12			12	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 4. Методы развития социальной компетентности младших школьников	12			12	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 5. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности	14		2	12	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 6. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми	15			15	Устный опрос, проведение развивающих занятий
Тема 7. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников	14			14	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Технология развития визуального мышления	14			14	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Методы формирования	14		2	12	Устный опрос,

представления о будущем в младшем школьном возрасте					выполнение практических заданий
Тема 10. Методы устранения школьных страхов	14	2		12	Устный опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего по дисциплине	144	4	4	136	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология развития учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками

Понятия: «умение учиться», «учебное сотрудничество». Составляющие умения учиться. Исследование Г. А. Цукерман, посвященное влиянию совместной учебной деятельности обучающихся на формирование умения учиться. Формы доучебного сотрудничества. Формы учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками и с самим собой. Характеристики сотрудничества ребенка и взрослого: самостоятельный поиск знаний, проявление активности в форме указания на интересующую его учебную задачу, выделение непонятого звена. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе. Программа курса для первоклассников «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

Тема 2. Методы формирования социальной идентичности младших школьников

Социальная идентичность как психологический феномен. Формирование социальной идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников. Методы и методики исследования социальной идентичности у младших школьников. Теоретическое обоснование использования психологической сказки с целью формирования социальной идентичности младших школьников. Подбор психологических сказок для формирования компонентов социальной идентичности: когнитивного, эмоционально-личностного, поведенческого. Этапы работы с психологической сказкой.

Тема 3. Методы развития этической идентичности младших школьников

Этническая идентичность как психологический феномен. Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики изучения этнической идентичности у младших школьников. Сказкотерапевтический практикум «Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии» (автор: Е. В. Беляева). Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника. Задачи, методы и содержание экспериментальной программы межкультурного обучения для учащихся начальной школы «Мы все живем здесь» (Нидерланды).

Тема 4. Методы развития социальной компетентности младших школьников

Социальная компетентность как психологический феномен. Формирование социальной компетентности в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы и методики исследования социальной компетентности у младших школьников. Возможности и характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников. Проект

социально-психологического тренинга по развитию социальной компетентности младших школьников: задачи, принципы, условия проведения.

Тема 5. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности

Философская категория «субъект», определение субъекта деятельности в работах А. В. Брушлинского. Отличительные черты человека как субъекта: сознание, способность к сознательной деятельности по преобразованию окружающего мира. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности: социальная ситуация развития младшего школьника, необходимые для субъекта деятельности личностные качества. Проблема становления младшего школьника как субъекта деятельности. Методы исследования сформированности у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.

Тема 6. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми

Доверие как социально-психологическое явление. Формирование адекватного уровня доверия у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Характеристика методов формирования адекватного уровня доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми. методы исследования уровня сформированности доверия у младших школьников к взрослым. Психолого-педагогический проект по формированию адекватного уровня доверия у младших школьников к взрослым.

Тема 7. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников

Мышление как ведущий познавательный процесс в младшем школьном возрасте. Поисковые задачи как средство развития мыслительных способностей. Содержание курса А. З. Зака «Интеллектика» для систематического развития основных мыслительных способностей у детей 6–10 лет с целью повышения их интеллектуальной готовности к средним классам школы. Содержание тетради с игровыми заданиями: поисково-творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр, построенных на неучебном материале. Примеры типов игровых заданий. Направленность разных видов игр: развитие способности анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать. Игровые задания представлены разными уровнями сложности. Приемы выполнения заданий. Этапы выполнения задания. Организация поисковых действий ребенка. Условия самостоятельной работы ребенка.

Тема 8. Технология развития визуального мышления

Визуальное мышление как психологический процесс. Развитие визуального мышления у младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Методы исследования визуального мышления у младших школьников. Технология развития визуального мышления у младших школьников. Система пошагового анализа рисованных изображений (авторы — М. В. Осорина, О. Л. Некрасова-Каратеева). Содержание уровней пошагового анализа рисованных изображений. Фазы рассматривания рисованных изображений. Психологический анализ рисованных изображений. Рассматривание и анализ рисованной истории «Три котенка» художника В. Сутеева. Рассматривание и анализ фотографий животных. Рекомендации педагогу-психологу и воспитателю по использованию метода анализа рисованных изображений.

Тема 9. Методы формирования представления о будущем в младшем школьном возрасте

Представление о будущем как психическое новообразование, как совокупность представлений и отношений ребенка к самому себе, к окружающему миру и другим людям во временной перспективе. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте как психолого-педагогическая проблема. Методы изучения уровня

сформированности представления о будущем в младшем школьном возрасте. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-ориентационных представлений позитивного образа «Я» у младших школьников.

Тема 10. Методы устранения школьных страхов у младших школьников

Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников. Возможности изотерапии как средства устранения школьных страхов у младших школьников. Методика изучения степени выраженности школьных страхов у младших школьников. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии. Психологические механизмы коррекции школьных страхов: актуализация страхов, эмоциональное отреагирование, отстранение, рационализация, трансформация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, ролевые игры. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, проведение коррекционно-развивающих игр. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных тем; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Вопросы для обсуждения

Практическое занятие по теме 1. Условия развития учебного сотрудничества (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исследование Г. А. Цукерман «Формы учебного сотрудничества».
2. Формы, приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Подготовка и проведение в студенческой группе занятий из курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).
4. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 2. Психологическая сказка (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая сказка «Маленький Кораблик» (направленность, этапы работы).
2. Психологическая сказка «Электронные часы» (направленность, этапы работы).
3. Психологическая сказка «Волшебный цветок» (направленность, этапы работы).

Практическое занятие по теме 3. Работа с фольклорной сказкой (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание занятий сказкотерапевтического практикума.
2. Характеристика процесса развития этнической идентичности средствами сказкотерапии.
3. Методы работы с фольклорной сказкой: драматизация, «сказочное рисование», индивидуальное и групповое рассказывание сказки, сочинение сказки.
4. Психолого-педагогические условия включения механизмов отождествления и рефлексии.
5. Проведение занятия с элементами тренинга, направленного на развитие этической идентичности младших школьников.

Практическое занятие по теме 4. Тренинг социальной компетентности (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проведение фрагмента тренингового занятия «Мои права и обязанности».
2. Проведение фрагмента тренингового занятия «Ссора в школе».
3. Проведение фрагмента тренингового занятия «Мой сосед по парте».
4. Методическая рефлексия проведенных тренинговых занятий.

Практическое занятие по теме 5 Тренинг развития субъекта учебной деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности.
2. Проведение тренингового упражнения «Фантазии на тему ключевых слов учебного текста».
3. Проведение тренингового упражнения «Командный устный счет».
4. Проведение тренингового упражнения «Нахождение своего места в вариативном ряду».
5. Проведение тренингового упражнения «Постановка цели».
6. Методическая рефлексия.

Практическое занятие по теме 6. Условия формирования доверия (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Игра-драматизация «Внешность обманчива».
2. Тренинговое упражнение «Я веду себя правильно».
3. Мозговой штурм «Я знаю, кому доверять».
4. Методическая рефлексия проведенных методов.

Практическое занятие по теме 7. Условия развития интеллекта (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление с игровыми заданиями: «Перестановки», «Одинаковое, разное у двух», «Передвижения», «Шаги», «Прыжки», «Обмены», «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем», «Сходство, отличие», «Соседний через один».
2. Проведение группового занятия с использованием тетради А. З. Зака.

Практическое занятие по теме 8. Условия развития визуального мышления (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Фазы пошагового анализа рисованных изображений.
2. Рассматривание и анализ иллюстраций книги «Азбука» А. Бенуа.
3. Рассматривание комиксов «Необыкновенные приключения Пети Рыжика и его верных друзей Мика и Мука» И. М. Семенова.
4. Рассматривание комиксов из детской серии Херлуфа Бидструпа: «Юный художник», «Познание мира», «Первоклассная работа».

Практическое занятие по теме 9. Развитие представления о будущем (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Задачи проекта по формированию представления о будущем в младшем школьном возрасте.
2. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».
3. Упражнения и задания, помогающие визуализировать образ своей будущей профессии, качеств человека той или иной профессии.

Практическое занятие по теме 10. Технология устранения школьных страхов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Анализ тематических рисунков: «Ответ у доски», «Школа мечты», «Разговор с учителем» и др., направленных на снижение общеучебных школьных страхов.
2. Организация ролевых игр соответствующих тематике рисунков.
3. Техника А. И. Захарова «Устранение страхов с помощью рисования».
4. Методическая рефлексия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения развивающих занятий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Формы учебного сотрудничества.
2. Приемы и способы формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе.
3. Программа курса «Введение в школьную жизнь» (Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова): цель, задачи, структура, методы.
4. Социальная идентичность как психологический феномен.
5. Возможности психологической сказки как метода формирования социальной идентичности у младших школьников.
6. Этапы работы с психологической сказкой.
7. Психологическая сказка «Маленький Кораблик» (содержание, направленность, этапы работы).
8. Этническая идентичность как психологический феномен.
9. Формирование этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии на примере практикума (Е. В. Беляевой).
10. Психологические механизмы воздействия сказки на личность младшего школьника.
11. Методы работы с фольклорной сказкой.
12. Программа межкультурного обучения «Мы все живем здесь» (Нидерланды).
13. Социальная компетентность как психологический феномен.
14. Характеристика социально-психологического тренинга как средства развития социальной компетентности у младших школьников.
15. Тренинговое занятие «Мои права и обязанности»: цель, структура, направленность упражнений и заданий.
16. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Условия становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

18. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности.
19. Методы формирования доверия у младших школьников во взаимодействии со взрослыми.
20. Технология развития мыслительных способностей у младших школьников.
21. Привести примеры игровых заданий разной направленности из тетради А. З. Зака.
22. Технология развития визуального мышления у младших школьников.
23. Система пошагового анализа рисованных изображений.
24. Выполнить анализ иллюстрации из книги «Азбука» А. Бенуа.
25. Представление о будущем как психическое новообразование.
26. Формирование представления о будущем в младшем школьном возрасте методом визуализации.
27. Упражнения и задания, направленные на формирование образа желаемого будущего, визуализацию представлений о будущем, создание желаемого образа «Я».
28. Содержание, проявления и последствия школьных страхов у младших школьников
29. Устранение школьных страхов у младших школьников с помощью изотерапии.
30. Психологические механизмы коррекции школьных страхов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гуружапов В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 493 с.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 445 с. [5 экз.].

Дополнительная литература:

3. Беляева Е. В. Психолого-педагогическое воздействие сказки на формирование этнической идентичности младших школьников : дис. ... канд. психол. наук 19.00.07. / Е. В. Беляева. – Курск, 2005. – 204 с.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.