

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 11:20:19
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ea17f8a2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (фи-
лиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
Направление 44.03.01 Педагогическое
образование
История, право
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «История древнего мира». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор:	кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	С. А. Потапов
--------	--	---------------

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021 №8

Заведующий кафедрой	Н.Ю. Мочалова
---------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 24.04.2022, протокол №8. Председатель МК СГФ	Н.А. Тарасова
--	---------------

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2022 №9.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022.
©Потапов Сергей Александрович, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	33
6. Учебно-методические материалы.....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам истории древнего мира.

Задачи:

1. выявление и анализ ключевых проблем в истории древнего мира;
2. формирование целостного представления об историческом процессе;
3. учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в древности;
4. формировать у бакалавра интерес к истории как базовой подготовке для формирования профессиональных компетентностей;
5. воспитывать у студента толерантное отношение к другой культуре, другому этносу, другой религии, к иному мнению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «История». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы сформировать научно-мировоззренческую базу для дальнейшего изучения исторических дисциплин.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
--------------------	--	----------------------

компетенции		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: история древнего мира. 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа, в том числе:	259
Изучение теоретического курса	120
Самоподготовка к контролю знаний	139
Контроль	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

	Название раздела, темы	Всего часов	Лекции и	Семинары	Самост. работа
1	Введение в историю Древнего мира	34	2		32
2	Древнейшие цивилизации Месопотамии.	32		2	30
3	Египетская цивилизация.	32		2	30
4	Ассирия, Поздняя Вавилония и Древний Иран.	26			20
5	Индийская цивилизация.	32		2	30
6	Китай в древности.	26		2	24
7	Древняя Греция	44	2	2	40
8	Древний Рим	59	2	4	53
	Экзамен	9			
	Всего в часах:	288	6	14	259

Лекционный курс

Введение

Цель, задачи, хронологические рамки, структура курса. Понятия «древний мир» и «средневековье». Происхождение терминов «древний мир» и «средние века». Периодизация истории Древнего мира и Средних веков. Источники по истории Древнего мира и Средних веков. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории Древнего мира и Средневековья. Концепция традиционного общества. Культурное значение древних и средневековых цивилизаций.

Древнейшие цивилизации Месопотамии.

Южное Двуречье. Шумер – самая ранняя цивилизация на Земле. Географическое положение, природные условия, население Месопотамии. Проблемы происхождения шумерской цивилизации. Система организации городов Шумера. Гражданская община как тип государства, ее специфика в странах Древнего Востока. Реформы Урунимгину. Создание единого Шумеро-Аккадского государства. Политика Саргона Аккадского и его преемников. Государство III династии Ура. Наследие шумерской культуры.

Двуречье под властью Вавилона. Развитие экономики и социальных отношений в старовавилонский период. Кодекс Хаммурапи. Эпос и мифология народов Древнего Двуречья.

Египетская цивилизация.

Местоположение, природно-климатические условия и население Древнего Египта. Освоение долины и дельты Нила. Возникновение номовых государств. Объединение Египта. Периодизация истории египетской цивилизации. Династии Древнего Египта. Эволюция египетской цивилизации в эпоху Древнего, Среднего и Нового царства. Политика фараонов. Религия древнего Египта. Городская культура египетской цивилизации. Повседневная жизнь древних египтян.

Ассирия, Поздняя Вавилония и Древний Иран.

Ассирия. Периодизация. Природные условия и население. Староассирийский период. Особенности социально-экономического развития и государственного строя. Среднеассирийский период. Внешняя политика Ассирии, ее цели и результат. Миграция арамеев и политический упадок Ассирии.

Новоассирийский период. Завоевательные войны Ассирии в IX в. до н.э. Образование Ассирийской державы. Реформы Тиглатпаласара III. Расцвет Ассирийской державы и ее падение.

Поздняя Вавилония. Социально-экономическое развитие Вавилонии в V–IV вв. до н.э. Образование Нововавилонского царства. Правление Навуходоносора II. Политическая борьба в период правления Набонида и гибель Нововавилонского царства.

Древний Иран. Природные условия и население. Особенности развития экономики. Образование державы Ахеменидов в период правления Кира и Камбиза. Переворот Гауматы. Дарий I и его реформы.

Индийская цивилизация.

Древнейшие цивилизации Индии. Природные условия и население. Хараппская (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро. Протоиндийские цивилизации и их специфика. Индоарийцы. Социокультурные особенности индоарийской цивилизации. Царство Магадха. Государство Ашоки. Система варн. История державы Маурья. Веды. Распространение буддизма. Индуизм. Культурно-цивилизационное единство Индии. Достижения в хозяйстве, культуре и науке. Военное дело.

Китай в древности.

Истоки китайской цивилизации. Природные условия и население. Государство Шань(Инь). Развитие Китая в период Чжаньго. Империя Цинь. Империя Хань. Формирование основных черт конфуцианской цивилизации. Наследие и специфика культуры китайской цивилизации.

Общее и особенное в развитии Древнего Востока. Место древневосточных цивилизаций в мировом историческом процессе. Значение культуры Древнего Востока.

Древняя Греция

Древнейшие европейские античные цивилизации – микенская, минойская и кикладская. «Гомеровские времена». Греческая община-полис. Спартанцы и афиняне – два полюса древнегреческой истории. Организация древнегреческого общества. Образ жизни, повседневные заботы и мир ценностей древних греков. Феноменальные достижения античных обществ.

Эллинистическая цивилизация. Термин «эллинизм». «Мировая империя» Александра Македонского. Политическая жизнь и система ценностей эллинских государств. Диалог культур. Апогей развития науки, философии и искусства.

Древний Рим

Истоки римской цивилизации. Природные и климатические условия Апеннинского полуострова. Племена древней Италии. Латины. Этруски. Древние цивилизации Апеннинского полуострова. Диалог культур.

Формирование гражданской общины в Риме VIII–VI вв. до н.э. Патриции и плебеи. Клиентела. Органы управления. Реформы Сервия Туллия.

Установление республики. Завоевания Римом Италии. Римские колонии. Муниципии. Образование системы римских провинций. Социальная политика Рима в странах Западного и Восточного Средиземноморья.

Эволюция римской общины. Принцип «общей пользы». Римские граждане. Расцвет древнеримской цивилизации.

Кризис гражданской общины. Императоры Римской империи.

Основные проявления кризиса Римской империи, его причины. Эпоха домината и ее наследие в раннее средневековье. Социальная структура романского населения в начале раннего средневековья. Разрыв экономических связей между Западом и Востоком. Влияние римского аграрного опыта на экономику германцев. «Варвары». Романизация «варваров» и «варваризация» римского общества. Христианство как фактор новой консолидации Европы. Вклад христианской церкви в сохранение античной культуры.

Роль Рима в развитии Западной цивилизации.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие исторические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по систематизации и усвоению наиболее важных знаний. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, актуализация знания, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискус-

сии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются по мере их сдачи, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Расцвет и падение египетского государства

План

1. Возрождение и укрепление централизованного общеегипетского государства. Расцвет египетской культуры.
2. Ослабление Египта. Завоевание Египта гиксосами.
3. Великая египетская империя в период Нового царства.
4. Возрождение национальной государственности и культуры в период Позднего царства.
5. Завоевание Египта Персией.

Тема 2. Экономика и общественные отношения в Древневавилонском государстве по законам Хаммурапи

План

1. Сельское хозяйство и аграрные отношения.
2. Ремесла и торговля.
3. Положение различных категорий свободного населения.
4. Развитие рабовладельческих отношений и положение рабов.

Тема 3. Социальные отношения в Индии и политический строй индийских государств по «Законам Ману» и «Артхашастре»

План

1. Характеристика источников.
2. Система варн:
 - происхождение варн;
 - занятия, права и обязанности каждой варны;
 - отношения между членами разных варн.
3. Особенности рабовладельческих отношений в Древней Индии.
4. Политическое устройство древнеиндийских государств.

Тема 4. Афины в VIII – IV вв. до н. э.

План

1. Афины в период господства родовой знати.
2. Килоновая смута и законодательство Драконта.
3. Законы Солона, их социально-экономическое и политическое значение.
4. Тирания Писистрата.
5. Реформы Клисфена, их роль в становлении рабовладельческой демократии.
6. Расцвет рабовладельческой демократии и начало олигархического движения в Афинах.

Тема 5. Сущность и основные достижения эллинизма

План

1. Восточный поход А. Македонского: причины, характер и последствия.
2. Распад мировой державы Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
3. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры эллинизма.
4. Разложение эллинистических государств и завоевание их Римом.

Тема 6. Римская республика

План

1. Объединение Италии под гегемонией Рима.
2. Социальная и политическая структура республики.
3. Гражданские войны в Риме. Социально-политические реформы Гая Грахка и их последствия. Гай Марий и Корнелий Сулла.
4. Триумвират и диктатура Цезаря.
5. Гражданская война и победа Октавиана.

Тема 7. Становление, расцвет и падение Римской империи

План

1. Принципат Августа. Внешняя и внутренняя политика Августа.
2. Династия Юлиев – Клавдиев. Социально-экономическая политика от Тиберия до Нерона.
3. Кризис империи. Великое переселение народов. Римляне и варвары.
4. Переход от принципата к доминату. Поздняя империя.
5. Конец западной Римской империи.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения) и в форме зачета с оценкой (заочная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «древний мир» и «средневековье», периодизация, основная проблематика курса.
2. Особенности древневосточной урбанизации.
3. Система организации городов Шумера.
4. Роль и значение городской культуры в процессе становления и развития цивилизаций Ближнего Востока.
5. Наследие шумерской культуры.
6. Периодизация истории Древнего Египта.
7. Внешняя политика Древнего Египта: цели, основные направления, результаты.
8. Повседневная жизнь народов Месопотамии и древних египтян.
9. Основные черты культуры Древнего Египта
10. Периодизация истории Хеттского государства. Социально-экономическая и политическая характеристика периодов.
11. Ассирия: периодизация, экономика, политика, культура.
12. Держава Ахеменидов.
13. Индская цивилизация: культурные центры, особенности развития.
14. Система варн в Древней Индии.
15. Формирование менталитета народов цивилизации Индии.
16. Периодизация истории Древнего Китая.
17. Создание централизованного государства в Китае.
18. Особенности религиозного сознания людей Индии и Китая в древности.
19. Формирование ментальности людей конфуцианской цивилизации.
20. Наследие и специфика культуры китайской цивилизации.
21. Восточный тип цивилизации. Феномен Востока.
22. Универсальные и особенные черты менталитета древних обществ Востока.
23. Ментальность и миропонимание народов восточных цивилизаций.
24. Географические и хронологические рамки истории Древней Греции.
25. Периодизация истории Древней Греции, краткая характеристика отдельных периодов.
26. Греческая колонизация, ее последствия.
27. Греческая община-полис.
28. Спартанцы и афиняне – два полюса древнегреческой истории.
29. Расцвет греческой культуры в классический период.
30. Создание державы Александра Македонского.
31. Эллинизм: сущность, особенности, результаты.
32. Общественный идеал древних греков.
33. Религия древних греков.
34. Частная жизнь, быт и нравы древних греков.
35. Древние цивилизации Апеннинского полуострова. Диалог культур.
36. Основные периоды в динамике древнеримской цивилизации.
37. Римская концепция гражданства.
38. Принцип «общей пользы». Римские граждане.
39. Кризис гражданской общины в поздней Римской империи.
40. Римская империя в IV–V вв. Состояние римского общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436> (дата обращения: 19.01.2020).

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 19.01.2020).

2. Васильев, Л. С. История Востока: в 2 т.: учеб. для вузов / Л. С. Васильев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2005. — 574 с. — ISBN 978-5-06-005968-7.- Текст: непосредственный.

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Всемирная история: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 19.01.2020).

5. Всемирная история: учебник для вузов / под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - Москва : Юнити, 2001. - 496 с. : карты. - Указ. имен: с. 486-491. - Библиогр.: с. 492. - ISBN 5-85178-042-8. - Текст: непосредственный.

6. Всемирная история : люди, события, даты : пер. с англ. / ред. Н. Ярошенко [и др.]. - Москва : Ридерз Дайджест, 2007. - 576 с. : гербы, карты, цв. ил., цв. карты. - (Энциклопедия "Ридерз Дайджест"). - ISBN 978-5-89355-170-9. - Текст: непосредственный.

7. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433718> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. История человечества : [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 1 : Доисторические времена и начала цивилизации / [В. П. Алексеев и др.]; под ред. З. Я. Де Лаата при участии А. Х. Дани, Х. Л. Лоренсо, Р. Б. Нуну. - 2003. - XXIII, 681, [3] с., [20] л. вкл. : ил. - ISBN 5-89317-155-1 (Т. 1) (в пер.). - ISBN 92-3-402810-4. - Текст: непосредственный.

9. История человечества: [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 2 : III тысячелетие до н. э. – VII век до н. э. / [Э. Акургал и др.]; под ред. А. Х. Дани и Ж.-П. Моэна при участии Х. Л. Лоренсо, В. М. Массона, Т. Обенги, М. Б. Сакеллариу, Б. К. Тхапара и Чжан Чаншоу. - 2003. - XXIII, 549, [2] с., [27] л. вкл. : ил., фот. - ISBN 5-89317-156-X (Т. 2) (в пер.). - ISBN 92-3-402811-2.- Текст: непосредственный.

10. История человечества: [в 8 т.] / Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [под ред. А. Н. Сахарова]. - Москва : UNESCO, 2003 - 2005.

Т. 3 : VII век до н. э. - VII век н. э. / [А. К. Адelaar и др.]; под ред. Й. Херрманна и Э. Цюрхера при участии Й. Харматты, Х. Литвака Кинга, Р. Лони, Т. Обенги, Р. Тхапар и Чжоу Ильяна. - 2003. - XXIII, 611, [4] с., [28] л. вкл. : ил., фот., карты. - ISBN 5-89317-157-8 (Т. 3) (в пер.). - ISBN 92-3-402812-0. - Текст: непосредственный.

11. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438227> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.