

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.09.2023 15:45:15
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.07 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК)»**

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Автор(ы)	к.п.н., доцент	И. Е. Шкабара

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29
августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

Задачи:

1. Развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения.
2. Овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям и культуре разных стран и народов.
5. Формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативный практикум (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Английский язык» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык (английский язык).
2. Практика устной и письменной речи (английский язык).
3. Практическая фонетика (английский язык).
4. Практическая грамматика (английский язык).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Практический курс иностранного языка (английский язык).
2. Практикум по межкультурному общению (английский язык).
3. Практикум иноязычного общения (английский язык).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

Уметь:

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;

- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;

- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;

- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;

- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

Владеть:

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;

- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,

- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных англоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;

- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;

- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зач. е (648ч.), семестры изучения – 1, 2, 3, 4, 5; распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	5-8 семестры				
	Всего	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	576	36	180	144	216
Контрактная работа, в том числе:	198	16	60	50	72
Практические занятия	198	16	60	50	72
Самостоятельная работа, в том числе	378	20	120	94	144
Самоподготовка к текущему контролю знаний	306	11	93	85	117
Подготовка к экзамену в 1-5 семестре	72	9	27	9	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Практич.		
3 курс, 5 семестр				
1. Отдых. Туризм. Путешествия пешком. Грамматическая тема «Простое предложение»	16	10	6	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Грамматический анализ текста
2. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение»	11	6	5	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка аудирования оригинальных тестов соответствующей тематики

				и их пересказа. Письменная работа на проверку знания грамматического материала. Грамматический анализ предложений
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 5 семестр	36	16	20	
3 курс, 6 семестр				
3. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы	50	20	30	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Проверка пересказа текстов диалогов по теме. Анализ участия студентов в дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Письменная контрольная работа по грамматическому материалу
4. Система школьного образования в Великобритании и США. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение» (продолжение). Фразовые глаголы	51	20	31	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка устных сообщений, диалогов, пересказов текстов. Оценка докладов студентов о школах Великобритании и США. Грамматический анализ предложений.
5. Высшее образование в Великобритании и США. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Герундий и Инфинитив»	52	20	32	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Оценка участия студентов в дискуссии по теме «Высшее образование в стране изучаемого языка и России: плюсы и минусы». Анализ презентаций, посвященных описанию зарубежного университета. Проверка эссе на тему «Сможет ли компьютер заметить преподавателя». Составление грамматических карточек на сравнение герундия и инфинитива

Подготовка и сдача экзамена	27		27	
Всего за 6 семестр	180	60	120	
4 курс, 7 семестр				
6. Поиск работы. Трудоустройство. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Причастие. Причастные обороты. Словосочетания с причастием (Participle Phrases)»	67	24	42	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка пересказа текстов по теме. Проверка диалогов по теме «Как найти хорошую работу». Анализ участия в ролевой игре «Собеседование при приеме на работу». Проверка умения написать резюме, письма-заявления об устройстве на работу. Обратный перевод лексико-грамматических карточек
7. Люди и их образ жизни. Работа и отдых. Грамматическая тема «Условное предложение»	68	26	43	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Проверка письменных переводов. Составление диалогов по обсуждению предложенной тематики. Проверка активности участия студентов в дискуссии. Грамматический анализ текста
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 3 семестр	144	50	94	
4 курс, 8 семестр				
8. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Условные предложения»	50	20	30	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, грамматических правил, упражнений. Проверка диалогов по предложенной тематике. Анализ и обсуждение презентаций студентов. Обратный перевод карточек на пройденный грамматический материал (условные предложения смешанного типа, употребление модальных

				глаголов в условных предложениях)
9. Мир вокруг нас: проблемы и вызовы. Повторение грамматической темы «Сложноподчиненное предложение»	70	26	44	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики. Оценивание обсуждения прочитанных тематических текстов. Проверка лексико-грамматических упражнений переводов, содержащих изученный лексический материал. Оценивание активности участия студентов в ролевой игре «Думайте глобально, действуйте локально», групповой дискуссии о роли Интернета в жизни общества. Письменная контрольная работа на пройденный грамматический материал
10. Глобальная деревня. Повторение грамматических тем «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение», «Условное предложение»	69	26	43	Проверка выполненных лексико-грамматических упражнений и заданий. Оценивание работы в микрогруппах (технология «case study») по обсуждению прочитанного текста. Проверка эссе по предложенной тематике. Оценка активности участия в групповой дискуссии на тему «Современные технологии». Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал
Подготовка и сдача экзамена	27		27	
Всего за 8 семестр	216	72	144	
Всего за 5-8 семестр	576	198	20	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Отдых. Туризм. Путешествия. Грамматическая тема «Простое предложение». Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Пересказов текстов, выполнение устных и письменных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка устных сообщений и диалогов на темы «В туристическом агентстве», «Оформление визы», «На

таможне», «В гостинице», «Экскурсии, впечатления». Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее, средства выражения подлежащего. Сказуемое, средства его выражения. Типы сказуемого. Согласование форм подлежащего и сказуемого. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнения. обстоятельство, его семантические разряды, средства выражения. Определение, средства его выражения. Виды определений. обстоятельно, виды обстоятельств.

Тема 2. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение». Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики. Анализ предложений. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка разговорных тем «История кино», «Жанры современного кино». Составление диалогов на темы «Любимые фильмы», «Будущее кинематографа». Подготовка и участие в ролевой игре «Лучший фильм года». Сложносочиненное предложение, его структура, способы и средства связи.

Тема 3. Семья, отношения в семье. Родители и дети. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы. Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Пересказ текстов изучаемой тематики с использованием активизируемого грамматического материала. диалогов по теме. Организация дискуссии «Роль родителей в выборе профессиональной карьеры ребенка». Сложноподчиненное предложение, его структура, средства связи. Степень зависимости придаточного предложения от главного. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное подлежащее, предикативное, определительное). Фразовые глаголы.

Тема 4. Система школьного образования в Великобритании и США. Грамматическая тема «Сложноподчиненное предложение» (продолжение). Фразовые глаголы. Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики. Анализ предложений. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка разговорной темы «Школьное образование в Великобритании». Доклады о публичных школах Великобритании. Сложноподчиненное предложение. Определение и употребление различных типов придаточных предложений (придаточное времени, условное, уступки и т. д.). Фразовые глаголы. Аудирование текстов, содержащих пройденный грамматический материал.

Тема 5. Высшее образование в Великобритании и США. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Герундий и Инфинитив».

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка дискуссии по теме «Высшее образование в стране изучаемого языка и России: плюсы и минусы». Составление презентаций, посвященных описанию зарубежного университета (по выбору студентов). Эссе на тему «Сможет ли компьютер заметить преподавателя». Составление грамматических карточек на сравнение герундия и инфинитива.

Тема 6. Поиск работы. Трудоустройство. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы. Причастие. Причастные обороты. Словосочетания с причастием (Participle Phrases)». Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Составление диалогов и монологических высказываний по темам «Выбор профессии», «Возможности трудоустройства в современном мире», «Правила поведения при устройстве на работу». Составление резюме и рекомендательного письма. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка и проведение групповой дискуссии «Моя будущая профессия – учитель

иностранного языка». Работа по лексико-грамматическим карточкам. Составление ситуаций с использованием изучаемого грамматического материала.

Тема 7. Люди и их образ жизни. Работа и отдых. Грамматическая тема «Условное предложение». Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение письменных переводов. Составление диалогов по обсуждению предложенной тематики («Удовлетворенность работой», «Работа и больше ничего?..., т. п.). Организация дискуссии на темы «Что такое стиль жизни? Или Как быть счастливым?» / «Портрет трудоголика» (групповой проект). Заполнение анкеты «Как студенты проводят свободное время». Типы условных предложений, инверсия. Грамматический анализ текста.

Тема 8. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Условное предложение» (продолжение). Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по темам «Поддержание хорошей физической формы», «Спорт в жизни современного человека», «Проблема чрезмерных нагрузок» и т.п. Составление презентаций по темам «Формирование навыка работы в режиме многозадачности», «Психологическое здоровье» (по выбору студентов). Условные предложения смешанного типа. Употребление модальных глаголов в условных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обратный перевод по пройденному грамматическому материалу.

Тема 9. Мир вокруг нас: проблемы и вызовы. Повторение грамматической темы «Сложноподчиненное предложение». Фразовые глаголы. Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, повторение грамматических правил. Чтение и обсуждение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текстов, содержащих активный лексический материал. Составление диалогов и монологических высказываний по темам «Самая большая опасность 21 века», «Следует ли преподавать экологическую грамотность и экодизайн в школе?», «Нужно ли системное мышление современному человеку?». Организация и участие в ролевой игре «Думайте глобально, действуйте локально». Групповая дискуссия о роли Интернета в жизни общества. Придаточные предложения как выделительные конструкции, пунктуация. Письменная контрольная работа на пройденный грамматический материал.

Тема 10. Глобальная деревня. Повторение грамматических тем «Модальные глаголы», «Сослагательное наклонение», «Условное предложение». Изучение рекомендованной литературы. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий. Работа в микрогруппах по технологии «case study» одного из прочитанных текстов (на выбор микрогруппы) с последующей устной презентацией полученной информации. Эссе на темы «Это мир человека», «Цена за успешную карьеру слишком велика», «Время – самая драгоценная вещь в мире». Подготовка групповой дискуссии на тему «Современные технологии: интернет, мобильные устройства, коммуникаторы. Проблема зависимости от социальных сетей». Итоговая контрольная работа на пройденный грамматический материал.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Коммуникативный практикум (английский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение

в сотрудничестве, обучение в малых группах, разработка проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, компьютерные технологии

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 431 с.
2. Ястребова Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.

Дополнительная литература

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп.– М.: Айри-пресс, 2008. – 384 с.
2. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 12-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2007 – 432 с.
3. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 9-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. – 448 с.
4. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 112 с

Рекомендуемые словари

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.
2. Попова, Л. П. Англо-русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попова, Н. Р. Мокина, Г. В. Захарова. - Москва : АБИ Пресс, 2009. - 880 с.
3. Cambridge Dictionary [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: www.britannica.com.
2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.com.
3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: www.worldbookonline.com.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.