

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2025 12:20:19  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f97cde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

История, право

Формы обучения

заочная

Нижний Тагил  
2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания права». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022, 21 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «История, право».

Автор: кандидат исторических наук,  
доцент кафедры ГСЭН  
В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук  
А. М. Олешкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2022 №8

Заведующий кафедрой  
Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от № 8 от 29.04.2022.

Председатель МК СГФ  
Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2022.  
© Мезенцев В.Ф., 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 7  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 7  |
| 4.2. Учебно-тематический план дисциплины.....                         | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 8  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 12 |
| 6. Учебно-методические материалы.....                                 | 13 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 13 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 16 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 21 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — теоретическая и практическая подготовка студентов в области правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков:
- определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе;
- составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы;
- анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся;
- определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву,
- использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву;
- выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания права» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право», разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав предметно-методического модуля базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право». Дисциплина «Теория и методика преподавания права» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» связана с многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                    | <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|                                                                                                                                                                | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                              | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                               | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                        | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по права; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

#### **Владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

#### **Принципы организации и отбора содержания учебного материала:**

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы**

| Вид работы                                             | 3-4 курсы  |
|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа,</b><br>в том числе:              | <b>24</b>  |
| Лекции                                                 | 4          |
| Практические занятия                                   | 10         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>111</b> |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена                  | 9          |

#### **4.2. Учебно-тематический план дисциплины**

| Название раздела, темы |                                                                                                                                                                                    | Всего      | Заочное обучение. |          |           |            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|----------|-----------|------------|
|                        |                                                                                                                                                                                    |            | Конт              | Лекции   | Практ     | Сам. раб   |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                  | 3          |                   | 4        | 5         | 6          |
| <b>3 курс</b>          |                                                                                                                                                                                    |            |                   |          |           |            |
| 1.                     | Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования | 9          | 1                 | 1        |           | 8          |
| 2.                     | Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.                         | 9          | 1                 | 1        |           | 8          |
| 3.                     | Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам                                                                                                                         | 9          | 1                 | 1        |           | 8          |
| 4.                     | Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.                   | 9          | 1                 | 1        |           | 8          |
| 5.                     | Всего:                                                                                                                                                                             | 36         | 4                 | 4        |           | 32         |
| <b>4 курс</b>          |                                                                                                                                                                                    |            |                   |          |           |            |
| 6.                     | Подготовка к уроку: этапы и задачи                                                                                                                                                 | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 7.                     | Анализ стандартов и программ по праву среднего общего образования                                                                                                                  | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 8.                     | Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов                                                                                                   | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 9.                     | Проектирование рабочей программы по праву                                                                                                                                          | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 10.                    | Наглядные средства в обучении праву. Использование правовых источников в обучении.                                                                                                 | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 11.                    | Диагностика результатов изучения права. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по праву.                                                                                    | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 12.                    | Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе                                                                                          | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 13.                    | Методика преподавания отдельных правовых тем                                                                                                                                       | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 14.                    | Методика организации проектной деятельности учащихся                                                                                                                               | 10         | 2                 |          | 2         | 8          |
| 15.                    | Содержание, формы, методы внеурочной работы по праву                                                                                                                               | 9          | 2                 |          | 2         | 7          |
|                        | Экзамен                                                                                                                                                                            | 9          |                   |          |           |            |
|                        | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                       | <b>108</b> | <b>10</b>         |          | <b>20</b> | <b>79</b>  |
|                        | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                       | <b>144</b> | <b>14</b>         | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>111</b> |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

Понятие, предмет и задачи курса «Теория и методика обучения праву». Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

## **Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.**

История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.

История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). Цели, предмет и задачи курса права в школе. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

## **Раздел 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Особенности государственного стандарта по праву для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Вариативность программ. Программы по основным и элективным курсам.

## **Раздел 4. Цели и структура школьного правового образования.**

Содержание правового образования в школе (техникуме, вузе и др. ОУ). Структура содержания любого учебного предмета. Элементы содержания правового образования: их понятия, виды и функции. Способы и уровни усвоения содержания правового учебного материала. Теоретические основы (критерии и принципы) отбора содержания правового учебного материала.

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Право».

## **Раздел 5. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.**

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе.

Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы и способы организации обучения праву в школе.

## **Раздел 6. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМК по праву.**

Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Кабинет права в школе.

Учебники и учебно-методические комплекты по праву. Школьный учебник и его компоненты. Особенности учебников для основной средней школы и полной средней школы, профессиональных учреждений. Методы и приемы обучения праву с использованием учебника, книги для чтения и пр. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по праву, методические пособия для учителя права и т.д.

## **Раздел 7. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему.**

Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. Планирование в курсе права (тематическое и поурочное). Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Методические требования к уроку права. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.

## **Раздел 8. Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания).**

Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

## **Раздел 9. Технология обучения правовым дисциплинам.**

Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кэйс-стади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

## **Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.**

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

## **Раздел 11. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.**

Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

## **Раздел 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.**

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

## **Раздел 13. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.**

Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

## **Раздел 14. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.**

Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры. Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

## **Раздел 15. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.**

Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся).

## **Раздел 16. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.**

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию.

## **Раздел 17. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

## **Раздел 18. Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).**

*Особенности преподавания основ теории государства и права.* Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

*Конституционное право в школьном курсе права.* Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

*Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.* Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о

субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

*Правовое регулирование в сфере экологии.* Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

*Правовое регулирование образования.* Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения истории» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя истории, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **План практических занятий**

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. Практические занятия предполагают детальное изучение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

#### **Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука**

##### **План занятия.**

1. История становления и развития современной системы методической подготовки учителей права.
2. Государственная политика в области образования начала XXI века и концепции современного правового образования в условиях реализации ФГОС.
3. Источники «Теории и методики обучения праву».

#### **Тема 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования**

##### **План занятия.**

1. Виды деятельности на знание содержания преподаваемого предмета,
2. Сущность и структура образовательных процессов, теорий и технологий обучения.
3. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса:

##### **Планируемые результаты.**

- объясняют сущность теоретического изучения обществоведческих фактов;

- раскрывают особенности приемов теоретического изложения и изучения обществоведческих фактов: объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, доказательство, проблемное изложение;
- раскрывают роль беседы (диалога) в изучении теоретического материала, выделяют особенности повторительно-обобщающей, аналитической и эвристической беседы;
- характеризуют письменно-графические приемы и средства, используемые для усвоения теоретического материала: а) составление планов (смысловой план, стереотипный план, тезисный план); б) составление схем (логические схемы, графики и диаграммы); в) составление таблиц (тематическая таблица, сравнительно-обобщающая таблица, конкретизирующие таблицы);
- представляют результаты практической работы по составлению фрагментов технологических карт уроков, отражающих способы изучения учебного теоретического материала и использования письменно-графических приемов в изучении истории.

### **Тема 3. Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.**

**Цель занятия** - осознание роли государственных образовательных стандартов в реализации прав учащихся на получение качественного обществоведческого образования.

**Задачи семинара** - студенты должны:

- усвоить понятие «государственный образовательный стандарт» и их содержание
- понять роль стандартов в обеспечении качества обществоведческого образования
- применять стандарт при подготовке к урокам и в выявлении качества обществоведческой образованности

#### **План занятия.**

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ двух стандартов.

### **Тема 4. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам**

#### **План занятия.**

1. Методы обучения праву в школе.
2. Классификации методов школьного обучения.
3. Активные и интерактивные методы обучения праву.

### **Тема 5. Основные организационные формы учебных занятий по праву.**

**Цель занятия** - применение знаний о формах обучения и конкретизация их применительно к процессу обучения праву.

#### **План занятия.**

1. Разнообразие форм учебных занятий по праву.
2. Связь содержания обучения и формы занятия
3. Классические и нетрадиционные формы учебных занятий

## **Тема 6. Современный урок по праву и требования к нему.**

**Задачи занятия** - студенты должны:

- знать теорию современного урока;
- понять, что теоретические знания являются ориентировочной основой проектирования урока;
- применить знания при проектировании урока

**Форма семинара** - обсуждение результатов индивидуальной работы по подготовке урока и решению методических задач.

### **План занятия.**

1. Урок права как продукт интеллектуальной творческой деятельности.
2. Типология уроков и их характеристика.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Профессиональные качества учителя.
5. Урок по ФГОС второго поколения
6. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

## **Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

### **План занятия.**

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.
2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории;
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории; возможности интернет – ресурсов в обучении истории.

## **Тема 8. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.**

### **План занятия.**

1. Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса.
2. Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
3. Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей.
4. Методические приемы и способы осуществления связей.
5. Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

## **Тема 9. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.**

### **План занятия.**

1. Личность и профессиональная компетентность учителя.
2. Содержание деятельности учителя права.
3. Научная организация труда преподавателя.
4. Преподавание права как творческая деятельность учителя.
5. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.

### **1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) высказать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор исторического материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию истории в школе (представление разработки урока истории).

## **Вопросы для подготовки к экзамену**

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.
2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5 – 9 классы. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 . URL: <http://standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=2588>. (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 5-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2014. - 69, [2] с.; 21 см. -

- (ФГОС) (Стандарты второго поколения / Российская акад. наук, Российская акад. образования).; ISBN 978-5-09-033595-9 – Текст: непосредственный.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), утв. 08.04.2015. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>(дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
  4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), утв. 28.06.2016. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.12.2019) – Текст: электронный.
  5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>

### ***Основная литература***

1. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2016. - 428, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование. Учебник).; ISBN 978-5-4468-0337-8 —Текст: непосредственный.

### ***Дополнительная литература***

1. Аствацатуров, Г. О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания [Текст] / Г. О. Аствацатуров. - Волгоград: Учитель, 2009.-127, [1] с.
2. Байбурин, А. К. Методические рекомендации по обществознанию / А. К. Байбурин, А. Л. Топорков. - М., 2000.
3. Бегенеева, Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс [Текст]: базовый уровень : [учебно-методическое пособие] / Т. П. Бегенеева. - Москва: ВАКО, 2010. - 287 с.
4. Бегенеева, Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс [Текст]: базовый уровень : [учебно-методическое пособие] / Т. П. Бегенеева. - М.: ВАКО, 2012. - 286 с.
5. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002. – 222 с.
6. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2003. - 334 с.
7. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. - М., 2002.
8. Жигулина, Г. А. Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права // Право в школе. 2006. № 1. С. 22-28.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М., 2004.
10. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. - М., 2005.

11. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. -208 с.
12. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002.
13. Кон, И. С. Методика преподавания правоведения в современной школе / И. С. Кон. - М., 2007.
14. Концепция правового образования школьников. СПб., 2006.
15. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. - М., 2000.
16. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. - 254 с.
17. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. - М., 2003.
18. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2004. - 354 с.
1. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
2. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - 2-е изд. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2004.
3. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. 2-е изд. – М.: «Изд. Дом «Новый учебник», 2004. -224 с.
4. Морозова, В. Школьное правовое образование: этапы и тенденции. Особенности развития правового образования на современном этапе // Учитель № 1. Январь, февраль 2005
5. Мостяева Л. В., Шанаева Л. Ф. Технология работы в группах на уроках «Правоведения» // Основы государства и права. 2002. № 1. С. 71-79.
6. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004.
7. Никитин, А. Ф. Основы правоведения / А. Ф. Никитин. - М., 2007.
8. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.
9. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 классов: в 2 книгах. - М., 2003.
10. Отличник ЕГЭ. Обществознание [Текст]:решение сложных заданий : [учебно-методическое пособие] / Е. Л. Рутковская, О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Федеральный институт педагогических измерений.-2-е изд., доп. и расшир. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 263 с.
11. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий / Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
12. Певцова, Е. В. Право. Основы правовой культуры / Е. В. Певцова. - М., 2007.

13. Певцова, Е. В. Теория и методика обучения праву / Е. В. Певцова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2009 – 400 с.
14. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий / Сост. О. В. Летнева - Волгоград : Учитель, 2005. – 119 с.
15. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е.Е. Вяземский. – М. : АПКППРО, 2005. – 136 с.
16. Ревская, Н. Е. Теоретические и методические основы воспитания / Педагогика / Н. Е. Ревская. - СПб., 2005.
17. Ролевые игры в преподавании прав человека. М., 2006.
18. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / Сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина [и др.]. - М. : Глобус, 2006.
19. Система правового образования в школе. СПб., 2006.
20. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс [Текст]: профильный уровень : [к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского (М. : Просвещение)] : [учебно-методическое пособие]/Е. Н. Сорокина. - М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
21. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный изд.центр Владос, 2002. - 512 с.
22. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Пособие для учителей и студентов вузов. М. : Владос, 2007. – 80 с.
23. Студеникин, М. Т., Добролюбов, В. И. Методика преподавания истории в начальной школе. - М. : Владос, 2004
24. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права / Н. Г. Суворова [и др.]. - М.: Полтекс, 1999.
25. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций [Текст] / Российский фонд правовых реформ, Проект "Правовое образование в школе"; Науч. ред. В. В. Спасская; Колл. авт. - Москва : Издат. дом "Новый учебник", 2002. - 487 с.
26. Шкарлупина Г. Д. Преподавание истории и обществознания. Современные технологии обучения истории. - Ростов-на-Дону., 2005.
27. Шоган В.В. Преподавание истории и обществознания. - Ростов-на-Дону., 2005.

*Основные нормативно-правовые и информационно-методические материалы*

*Периодические издания (журналы):*

1. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - М. : Школьная пресса, 2000 - . - Выходит раз в два месяца
2. Обществознание в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : Школа-пресс, 1997-2000.

3. История и обществознание для школьников [Текст] : научно-практический иллюстрированный журнал для старшеклассников, интересующихся историей и обществознанием. - М. : Школьная Пресса. 2002 -. - Выходит ежеквартально
4. Преподавание истории в школе [Текст] : научно-теоретический и методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1916 - . - Выходит 10 раз в год.

#### *Электронные ресурсы*

<http://history.standart.edu.ru/> - Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. Это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории России и обществознания**.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания

<http://istorik.ucoz.com/> - сайт для учителя истории и обществознания

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=18304](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304) – Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.