

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19.06.2020, протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 23.06.2020, протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020, протокол № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и выявлении трудностей в обучении.

Задачи:

- ознакомление с основными методами и методиками диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование представлений об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования;
- формирование умений применять теоретические знания в области психологической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» является дисциплиной по выбору обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 4.1. Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИПК 4.2. Умеет подбирать адекватные методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИПК 4.3. Владеет умениями использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.
	ПК7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу,

при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования
	ПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы, методы психологической диагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте, классификации психодиагностических методик, требования к построению и проверке диагностических методик;
- особенности организации и проведения психологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике детей.

уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- организовывать и проводить психологическую диагностику развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
- применять критерии научного знания при анализе оценки использованных методик и обоснованности выводов результатов психологической диагностики.

владеть:

- стандартными методами и технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования дошкольников и младших школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
72	
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	6
Практические занятия	0
Самостоятельная работа , в том числе:	30
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	0
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	30
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	6

Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	12	2	–	10	Устный опрос
2. Общая технология оценки психического развития ребенка	12	2	–	10	Устный опрос
3. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	–	10	Устный опрос
Всего за 5 семестр	36	6	0	30	
3 курс, 6 семестр					
4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста		–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников		–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста		–	2	10	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Зачет в шестом семестре	4			4	
Всего за 6 семестр	36	0	6	30	
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка. Лекция (2 часа).

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие

отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация.

Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка. Лекция (2 часа).

Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность психолога. Этический кодекс психолога при работе с дошкольниками и младшими школьниками. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание психологического анамнеза. Определение диагностического инструментария. Требования к наглядному и содержательному компонентам диагностического инструментария. Этапы проведения психологического обследования. Оформление протокола психологического обследования. Составление заключения. Временные нормативы диагностической деятельности психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Лекция (2 часа).

Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод социометрии. Метод опроса. Метод клинической беседы. Метод контент-анализа.

Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое занятие (2 часа).

1. Компоненты познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Демонстрация диагностических процедур проведения методик: методики В. М. Когана, методики Выготского-Сахарова, «Исследования опосредованного запоминания запоминания (по А. Н. Леонтьеву)», «Предметная классификация», «Установление последовательности событий».

3. Подготовка бланков, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения.

Тема 5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников. Практическое занятие (2 часа).

1. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» И. А. Орлова, В. М. Холмогорова. Цель: выявить уровень форсированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками.

2. Методика «Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений» (модификации социометрического метода Дж. Морено для детей — Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, Р. К. Терещук).

3. Методики косвенной оценки межличностных отношений: а) наблюдение реальной ситуации; б) символическое моделирование реальной ситуации; в) проективные техники (методики «Два дома», «Игровая комната», Цветовой тест отношений и др.).

Тема 6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое занятие (2 часа).

1. Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

2. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому,

процедура проведения и регистрация исследование субъективной оценки межличностных отношений

3. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

4. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (сообщения) и интерактивные формы: демонстрация диагностической процедуры, проведение психологической диагностики, консультация по результатам психологического обследования.

В процессе освоения дисциплины на практических занятиях используются различные методы и средства: анализ научных статей, анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к демонстрации метода, к проведению психологической диагностики; подготовку к консультированию по результатам диагностики. Формами самостоятельной работы студентов являются: диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, заполнение протоколов исследования, составление заключений по результатам диагностики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью устных опросов и выполнения заданий практического характера.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» осуществляется на зачете в шестом семестре. Зачет состоит из двух частей. Первая часть проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или практико-ориентированного характера). Вторая часть: проверка подшивки заполненных протоколов и заключений по результатам проведенных диагностических методик.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Теоретические вопросы.

1. Принципы диагностической деятельности психолога.
2. Динамический подход в диагностике ребенка.
3. Понятие «оценка психического развития ребенка».
4. Базовые составляющие психического развития ребенка.
5. Тактика психологического обследования.
6. Психологический анамнез.

7. Понятие «психологический диагноз».
8. Общая технология проведения углубленного психологического обследования ребенка.
9. Особенности проведения обследования детей дошкольного возраста.
10. Особенности проведения обследования детей младшего школьного возраста.
11. Схема анализа результатов психологического обследования.
12. Технология составления психологического заключения.
13. Прогноз и составление рекомендаций по развитию и коррекции.
14. Требования к стимульным материалам.
15. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.

Практико-ориентированные вопросы.

1. Определение специфики латеральных предпочтений.
2. Методы оценки произвольной регуляции психической активности.
3. Методы оценки сформированности пространственных представлений.
4. Методики исследования операциональных характеристик деятельности ребенка.
5. Методики исследования особенностей мнестической деятельности.
6. Методики исследования перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.
7. Методики исследования сформированности понятийного мышления.
8. Методики исследования вербально-логического компонента познавательной деятельности.
9. Методики исследования межличностных отношений.
10. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.
11. Диагностика особенностей личностного развития.
12. Проективные методы диагностики (примеры).
13. Общая процедура проведения и регистрации результатов диагностики.
14. Анализируемые показатели: количественные и качественные, дополнительные (привести пример).
15. Возрастные нормативы выполнения диагностического обследования (привести пример).

Ответ студента на зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если:

— в раскрытии содержания теоретического вопроса студент в полной мере раскрывает основные понятия психологической оценки психического развития ребенка; знает все компоненты базовых составляющих психического развития; правильно перечисляет этапы проведения психологического обследования; описывает подробно технологию составления заключения;

— в раскрытии практико-ориентированного вопроса студент приводит примеры конкретных диагностических методик; раскрывает процедуру проведения, особенности интерпретации, называет диагностические шкалы, количественные и качественные анализируемые показатели; приводит пример возрастных норм выполнения;

— представленные протоколы оформлены грамотно, представленные заключения составлены верно.

«незачтено» выставляется в случае, если:

— студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, затруднился в ответе на практико-ориентированный вопрос, протоколы оформлены неправильно, заключения составлены неверно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с. [11 экз.]

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с. [2 экз.]

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.