

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ И
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Л.А. Рыбакова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций в сфере психологической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и выявлении трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

— сформировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; организации диагностических процедур и оформлении результатов психологического обследования;

— сформировать умения применять теоретические знания в области психологической диагностики, рекомендованные технологии оценки психического развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте является дисциплиной по выбору 1 обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональная деятельность	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
	ПК 7. Понимает и применяет критерии	ИПК.7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов
		ИПК 7.2. Умеет оценить использованную методику и обоснованность выводов исследований
		ИПК 7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК 10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии психологической диагностики
		ИПК 10.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку диагностических данных
		ИПК 10.3. Выбирает соответствующие диагностической задаче методы психологической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	34	12
Лекции	–	6
Практические занятия	34	6
Самостоятельная работа	38	56
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34

Лекции	–
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	38
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	4	–	2	2	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка	4	–	2	2	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	8	–	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	14	–	8	6	Экспресс-опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников	12	–	8	4	Экспресс-опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	–	8	4	Экспресс-опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 7. Анализ результатов и составление заключений по результатам диагностики	9	–	4	5	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий, заполнение протоколов
Подготовка, сдача зачета	9			9	
Всего по дисциплине	72	–	34	38	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка	12	2	–	10	Устный опрос
Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка	12	2	–	10	Устный опрос
Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	–	10	Устный опрос
Тема 4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников	10	–	2	8	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Тема 6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	–	2	10	Устный опрос, демонстрация диагностических процедур, выполнение диагностических заданий
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	72	6	6	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы оценки психического развития ребенка

Проблема психометрического подхода к оценке психического состояния ребенка. Сущность интегративного подхода к диагностике психического развития ребенка. Специфика изменения динамики развития современного ребенка. Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития. Принцип динамического подхода в диагностике и его практическая реализация.

Тема 2. Общая технология оценки психического развития ребенка

Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность психолога. Этический кодекс психолога при работе с дошкольниками и младшими школьниками. Цели, задачи, методы сбора психологического анамнеза. Содержание

психологического анамнеза. Определение диагностического инструментария. Требования к наглядному и содержательному компонентам диагностического инструментария. Этапы проведения психологического обследования. Оформление протокола психологического обследования. Составление заключения. Временные нормативы диагностической деятельности психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Классификация методов психологической диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Приемы стимулирования ребенка к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод социометрии. Метод опроса. Метод клинической беседы. Метод контент-анализа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (сообщения) и интерактивные формы: демонстрация диагностической процедуры, проведение психологической диагностики, консультация по результатам психологического обследования.

В процессе освоения дисциплины на практических занятиях используются различные методы и средства: анализ научных статей, анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к демонстрации метода, к проведению психологической диагностики; подготовку к консультированию по результатам диагностики. Формами самостоятельной работы студентов являются: диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, заполнение протоколов исследования, составление заключений по результатам диагностики.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 4. Методики исследования познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Компоненты познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Демонстрация диагностических процедур проведения методик: методики В. М. Когана, методики Выготского-Сахарова, «Исследования опосредованного запоминания» (по А. Н. Леонтьеву), «Предметная классификация», «Установление последовательности событий».

3. Подготовка бланков, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения.

Практическое занятие по теме 5. Методики диагностики развития общения дошкольников и младших школьников (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» И. А. Орлова, В. М. Холмогорова. Цель: выявить уровень форсированности коммуникативного навыка детей дошкольного возраста со сверстниками.

2. Методика «Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений» (модификации социометрического метода Дж. Морено для детей — Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, Р. К. Терещук).

3. Методики косвенной оценки межличностных отношений: а) наблюдение реальной ситуации; б) символическое моделирование реальной ситуации; в) проективные техники (методики «Два дома», «Игровая комната», Цветовой тест отношений и др.).

Практическое занятие по теме 6. Методики изучения личности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста (8 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Тест Рука: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация результатов, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

2. Контурный САТ-Н: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация исследования субъективной оценки межличностных отношений

3. Цветовой тест отношений: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

4. Методика «Эмоциональные лица»: цель методики, диагностические показатели, возрастной диапазон, содержание методики, стимульный материал, инструкция испытуемому, процедура проведения и регистрация, анализ и интерпретация результатов, качественные анализируемые показатели.

Практическое занятие по теме 7. Анализ результатов и составление заключений по результатам диагностики (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Общая схема анализа результатов психологического обследования (по Н. Семаго и М. Семаго).

2. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка.

3. Составление заключения по результатам психологического обследования.

4. Составление рекомендаций по результатам психологического обследования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы, организованной в виде экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности. Содержание письменных экспресс-опросов представлено в разных формах заданий:

раскрыть научное понятие, заполнить таблицу, проанализировать ситуацию, обосновать пример, выбрать вариант ответа, решить психологическую задачу.

Учебно-исследовательская активность по дисциплине оценивается по следующим видам деятельности: выполнение заданий практического характера (оформление диагностического протокола), индивидуальное устное сообщение, развернутый ответ на вопрос при устном опросе, реферирование научно-исследовательской статьи, участие в научно-практической конференции.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Содержание зачета состоит из двух частей. Первая часть проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или практико-ориентированного характера). Вторая часть: проверка подшивки заполненных протоколов и заключений по результатам проведенных диагностических методик.

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы.

1. Принципы диагностической деятельности психолога.
2. Динамический подход в диагностике ребенка.
3. Понятие «оценка психического развития ребенка».
4. Базовые составляющие психического развития ребенка.
5. Тактика психологического обследования.
6. Психологический анамнез.
7. Понятие «психологический диагноз».
8. Общая технология проведения углубленного психологического обследования ребенка.
9. Особенности проведения обследования детей дошкольного возраста.
10. Особенности проведения обследования детей младшего школьного возраста.
11. Схема анализа результатов психологического обследования.
12. Технология составления психологического заключения.
13. Прогноз и составление рекомендаций по развитию и коррекции.
14. Требования к стимульным материалам.
15. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике детей и подростков.

Практико-ориентированные вопросы.

1. Определение специфики латеральных предпочтений.
2. Методы оценки произвольной регуляции психической активности.
3. Методы оценки сформированности пространственных представлений.
4. Методики исследования операциональных характеристик деятельности ребенка.
5. Методики исследования особенностей мнестической деятельности.
6. Методики исследования перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности.
7. Методики исследования сформированности понятийного мышления.
8. Методики исследования вербально-логического компонента познавательной деятельности.
9. Методики исследования межличностных отношений.
10. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.
11. Диагностика особенностей личностного развития.
12. Проективные методы диагностики (примеры).
13. Общая процедура проведения и регистрации результатов диагностики.
14. Анализируемые показатели: количественные и качественные, дополнительные (привести пример).

15. Возрастные нормативы выполнения диагностического обследования (привести пример).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 66 с.

2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Монография / М. М. Семаго и Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2016. – 550 с.

Дополнительная литература:

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с.

4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с.

Интернет-ресурсы:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.