Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГОЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ЕЕ ДИАГНОСТИКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19.06.2020, протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 23.06.2020, протокол № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Рыбакова Л. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……. 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 5
   4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ ……..... 5
   4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)…… 5
   4.3. Содержание дисциплины…….. 6
5. Образовательные технологии……. 7
6. Учебно-методические материалы……..... 7
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 7
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……. 10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в вопросе психологической готовности к обучению в школе и ее диагностики на этапе старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Ознакомление с понятием «психологической готовности к обучению в школе» и его компонентами; причинами психологической неготовности к обучению в школе; с основными требованиями к подбору диагностического инструментария, организации диагностических процедур и оформлением результатов изучения уровня психологической готовности к школе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Ознакомление с методами и средствами формирования компонентов психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Формирование умений применять теоретические знания в вопросе психологической готовности к обучению в школе в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах» является дисциплиной по выбору обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
	ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.
	ПК7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования

	ПК7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– определение и компоненты психологической готовности к обучению в школе; причины психологической неготовности к обучению школе;

– особенности организации, проведения, методики диагностики психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– методы и средства формирования компонентов психологической готовности к обучению в школе у детей детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

– подбирать и использовать методики диагностики психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– выявлять причины психологической неготовности к обучению школе у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– применять критерии научного знания при анализе оценки использованных методик и обоснованности выводов результатов психологической диагностики;

готов:

– осуществлять контроль и оценку уровня психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

– формировать компоненты психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**36**
Контактная работа, в том числе:	**6**

Лекции	6
Практические занятия	0
Самостоятельная работа, в том числе:	**30**
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**36**
Контактная работа, в том числе:	**6**
Лекции	0
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	**30**
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к зачету	**4**

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе	12	2	–	10	Устный опрос
2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе	12	2	–	10	Устный опрос
3. Интеллектуальная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования	12	2	–	10	Устный опрос
Всего за 5 семестр	**36**	**6**	**0**	**30**	
3 курс, 6 семестр					
4. Личностная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования	10	–	2	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
5. Мониторинг готовности к обучению в начальной и средней школе	10	–	2	8	Устный опрос, выполнение диагностических заданий
6. Составление заключений и рекомендаций; консультирование по проблеме готовности к школе	12	–	2	10	Устный опрос, составление заключений по результатам диагностики
Зачет в шестом семестре	4			4	
Всего за 6 семестр	**36**	0	**6**	**30**	
Всего по дисциплине	**72**	**6**	**6**	**60**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Лекция (2 часа).

Критерии педагогической и психологической готовности к обучению в школе. Функциональная готовность к школьному обучению. Причины школьной незрелости. Трактовки понятия «психологическая готовность к обучению». Определение «психологическая готовность к обучению» И. В. Дубровиной. Результаты современных психологических исследований готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Нормативные показатели уровня развития познавательных процессов. Личностная готовность к обучению в школе. Нормативные показатели сформированности отношения к учению. Нормативные показатели уровня развития самооценки, формы общения со взрослым, сформированности отношения к учителю, сформированности отношения к сверстникам.

Тема 2. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе Лекция (2 часа).

Определение школьной зрелости с помощью ориентационного теста Керна-Йиерасека. Определение общего уровня умственного развития с помощью проективной методики «Рисунок человека» (интерпретация Б. Шелби). Определение уровня развития произвольной сферы с помощью методики Н. И. Гуткиной «Домик». Определение особенностей развития мотивационной сферы с помощью модифицированной методики Н. Л. Белопольской.

Тема 3. Интеллектуальная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования. Лекция (2 часа).

Компоненты интеллектуальной готовности к обучению в школе. Определение уровня развития памяти, восприятия, внимания, мышления, речи (подбор методик, подготовка бланков, демонстрация диагностических процедур, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения). Причины неготовности к обучению в начальной школе: вербализм, тревожность, гиперактивость и др. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на развитие познавательных процессов.

Тема 4. Личностная готовность: диагностика, причины неготовности, условия формирования. Практическое занятие (2 часа).

1. Определение отношения к учению, уровня развития самооценки, формы общения со взрослым, сформированности отношения к учителю, сформированности отношения к сверстникам (подбор методик, подготовка бланков, демонстрация диагностических процедур, оформление протокола обследования, обработка результатов, написание заключения).

2. Причины личностной неготовности к обучению в начальной школе.

3. Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности к обучению в школе.

4. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на развитие мотивации учения, развитие социально-психологической готовности, коммуникативных навыков, развитие адекватной самооценки деятельности.

Тема 5. Мониторинг готовности к обучению в начальной и средней школе. Практическое занятие (2 часа).

1. Проблема готовности к обучению в средней школе.

2. Причины неуспеваемости младших школьников (по результатам исследования Л. С. Славиной).

3. Организация дифференцированного обучения в начальных классах как условие профилактики школьной дезадаптации.

4. Диагностика школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта, методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП).

5. Формы и содержание психологической работы по профилактике неуспеваемости в среднем звене школы.

Тема 6. Составление заключений и рекомендаций, консультирование по проблеме готовности к школе (2 часа).

1. Общая схема анализа результатов мониторинга психологической готовности к обучению в школе**.**

2. Составление заключения по результатам мониторинга.

3. Составление рекомендаций по результатам психологического обследования.

4. Консультирование педагогов и родителей по проблеме готовности к обучению в школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (сообщения) и интерактивные формы: демонстрация диагностической процедуры, проведение психологической диагностики, консультация по результатам психологического обследования. В процессе освоения дисциплины на практических занятиях используются различные методы и средства: анализ научных статей, анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к демонстрации метода, к проведению психологической диагностики; подготовку к консультированию по результатам диагностики. Формами самостоятельной работы студентов являются: диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, заполнение протоколов исследования, составление заключений по результатам диагностики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью устных опросов и выполнения заданий практического характера.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах» осуществляется на зачете в шестом семестре. Зачет состоит из двух частей. Первая часть проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или практико-ориентированного характера). Вторая часть: проверка заполненного протокола и заключения по результатам проведенной диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Раскройте проблему психологической готовности к обучению в школе.

2. Назовите отличие педагогической готовности к обучению в школе от психологической.

3. Функциональная готовность к школьному обучению.

4. Определение «психологическая готовность к обучению» И. В. Дубровиной.

5. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

6. Перечислите методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.

7. Нормативные показатели уровня развития познавательных процессов.

8. Определение школьной зрелости с помощью ориентационного теста Керна-Йиерасека.

9. Определение общего уровня умственного развития с помощью проективной методики «Рисунок человека» (интерпретация Б. Шелби).

10. Определение уровня развития произвольной сферы с помощью методики Н. И. Гуткиной «Домик».

11. Определение особенностей развития мотивационной сферы с помощью модифицированной методики Н. Л. Белопольской.

12. Компоненты интеллектуальной готовности к обучению в школе.

13. Методики определения компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе.

14. Причины неготовности к обучению в начальной школе: вербализм, тревожность, гиперактивость.

15. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.

16. Компоненты личностной готовности к обучению в школе.

17. Причины личностной неготовности к обучению в начальной школе.

18. Методики определения компонентов личностной готовности к обучению в школе.

19. Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности к обучению в школе.

20. Проблема готовности к обучению в средней школе.

21. Причины неуспеваемости младших школьников (по результатам исследования Л. С. Славиной).

22. Организация дифференцированного обучения в начальных классах как условие профилактики школьной дезадаптации.

23. Диагностика школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта, методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП).

24. Формы и содержание психологической работы по профилактике неуспеваемости в среднем звене школы.

25. Специфика консультирования педагогов и родителей по проблеме психологической готовности к обучению в школе.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если:

— в раскрытии содержания теоретического либо практико-ориентированного вопроса студент в полной мере раскрывает основные компоненты психологической готовности к обучению в школе; правильно описывает диагностические методики; раскрывает причины неготовности к обучению

— представленные протоколы оформлены грамотно, представленные заключения составлены верно.

«незачтено» выставляется в случае, если:

— студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, затруднился в ответе на практико-ориентированный вопрос, протоколы оформлены неправильно, заключения составлены неверно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016. – 291 с. [10 экз.].

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

3. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 380 с. [11 экз.]

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [для студентов, обучающихся по спец. «Психология», для работы психолога с детьми разного возраста] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 378 с. [2 экз.]

2. Психология : учебник / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 494 с. [20 экз.]

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.