

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.09.2023 15:45:16
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.08.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень	высшего	Бакалавриат
образования		
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Автор(ы)	к. пед. н., доцент	О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и практическое овладение профессионально значимыми умениями и навыками.

Задачи:

1. Формирование базового понятийного аппарата.
2. Критическое осмысление дидактико-методического наследия, современных концепций и технологий обучения английскому языку.
3. Развитие методического мышления студентов на основе системного подхода к решению типовых методических задач и формирование первоначальных методических умений.
4. Развитие способности студентов самостоятельно добывать новые знания и умения творчески применять их для решения проблемных задач.
5. Развитие профессиональной мотивации студентов, воспитание у них устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению этой профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Немецкий язык / Французский язык». Изучение данной дисциплины логически связано с освоением педагогики и психологии. В сочетании с несколькими видами педагогических практик и другими практическими курсами, предусмотренными учебным планом изучение данного курса должно профессионально ориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку и заложить основы для дальнейшего профессионального самообразования. Курс направлен на формирование готовности бакалавра педагогического образования к решению различных проблем профессионального плана, поэтому преподавание курса должно носить проблемно-ориентированный характер. Предусматривается использование рефлексивного подхода в обучении и повышение роли самостоятельной работы студентов

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ах)	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- основные проблемы современной методической науки и возможные подходы к их решению;

уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины при проектировании учебного процесса по ИЯ;
- использовать современные технологии обучения при проектировании урока иностранного языка или его части;

владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- разработки и выполнения наглядных пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7-10 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	184

Лекции	52
Практические занятия	124
Самостоятельная работа, в том числе:	194
Изучение теоретического курса	140
Зачет в 7 семестре	9
Зачет с оценкой в 8 семестре	9
Зачет в 9 семестре	9
Экзамен в 10 семестре	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр					
Особенности обучения второму иностранному языку	15	4	4	7	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Перенос и интерференция в обучении иностранному языку	15	4	4	7	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Межкультурный подход в обучении иностранному языку.	17	4	6	7	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Цели и содержание обучения второму иностранному языку	16	4	4	8	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Зачет	9				
Всего в 7 семестре	72	16	18	29	
4 курс, 8 семестр					
Методы обучения второму иностранному языку.	23	4	9	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Принципы обучения второму иностранному языку.	23	4	9	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Формы обучения иностранному языку.	23	4	9	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Средства обучения иностранному языку.	30	6	9	15	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Зачет с оценкой	9				
Всего в 8 семестре	108	18	36	45	
Всего на 4 курсе	180	34	54	74	
5 курс, 9 семестр					
Обучение фонетическому аспекту иностранного языка	30	4	10	16	Показ фрагмента урока
Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.	32	6	10	16	Показ фрагмента урока
Обучение лексическому аспекту иностранного языка.	37	6	14	17	Показ фрагмента урока
Зачет	9				
Всего в 9 семестре	108	16	34	49	
5 курс, 10 семестр					
Обучение иноязычному аудированию.	16	2	4	10	Показ фрагмента урока

Обучение иноязычному чтению.	16	2	4	10	Показ фрагмента урока
Обучение иноязычному говорению.	16	2	4	10	Показ фрагмента урока
Обучение иноязычной письменной речи.	16	2	4	10	Показ фрагмента урока
Качество обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.	17	1	6	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.	17	1	6	10	Устный доклад по теме, экспресс-опросы, разработка технологической карты урока
Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.	19		8	11	Устный доклад по теме, экспресс-опросы
Экзамен	27				
Всего в 10 семестре	144	10	36	71	
Всего на 5 курсе	252	26	70	120	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку.

Общая и частная методика. Специфические особенности обучения второму иностранному языку. Введение второго иностранного языка в школах, трудности и пути преодоления.

Тема 2. Перенос и интерференция в обучении иностранному языку.

Сопоставление языков. Положительное и отрицательное влияние языков друг на друга. Профилактика ошибок. Интерференция и перенос. Преодоление интерферирующего влияния первого иностранного языка на второй. Особенности обучения немецкому языку на базе английского.

Тема 3. Межкультурный подход в обучении иностранному языку.

Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Диалог культур. Языковая личность (Ю. Н. Караулов), вторичная языковая личность (И. И. Халеева). Межкультурная коммуникация. Билингвизм: естественный и искусственный. Языковая картина мира. Особенности реализации межкультурного подхода в обучении иностранному языку. Межкультурная (социокультурная) компетенция.

Тема 4. Цели и содержание обучения второму иностранному языку.

Понятие «цель обучения». Факторы, определяющие цель обучения на современном этапе. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Компетенция как показатель уровня владения языком. Коммуникативная компетенция и её структура: языковая, речевая, межкультурная, учебно-познавательная, компенсаторная. Четыре аспекта целей обучения иностранному языку (практический, воспитательный, образовательный, развивающий).

Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения иностранному языку в школах различного типа. Понятие «вариативность языкового образования».

Тема 5. Методы обучения второму иностранному языку.

Понятие «метод обучения». История развития методов обучения иностранному языку: грамматико-переводные, текстуально-переводные, прямые, смешанные методы. Их

достоинства и недостатки. Характеристика основных методов обучения. Появление коммуникативного метода обучения иностранному языку. Основные положения коммуникативного метода Е. И. Пассова. Индивидуализация в обучении иностранному языку: индивидная, субъектная и личностная. Особенности их реализации. Современные методы обучения иностранным языкам. Авторские методы обучения. Проблема создания оптимального метода обучения.

Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку.

Понятие «принципы обучения». Существующие подходы к классификации принципов обучения: традиционный подход (Г.В. Рогова, Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова), комбинированный подход, комплексный подход (А.Н. Щукин). Особенности реализации общедидактических принципов в обучении иностранному языку. Современные общеметодические принципы, их содержание. Частнометодические принципы обучения иностранному языку.

Тема 7. Формы обучения иностранному языку.

Понятие «форма обучения». Фронтальная, парная, индивидуальная и групповая формы обучения иностранному языку. Особенности организации учебного процесса, достоинства и недостатки форм обучения.

Тема 8. Средства обучения иностранному языку.

Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие комплекса и системы упражнений.

Тема 9. Обучение фонетическому аспекту иностранного языка.

Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Принцип аппроксимации. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении. Комплекс упражнений для формирования: а) слухо-произносительных навыков; б) ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению.

Разработка фрагментов урока по обучению произношению.

Тема 10. Обучение грамматическому аспекту иностранного языка.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные подходы к обучению грамматике. Имплицитный и эксплицитный подходы. Дедуктивный и индуктивный подходы. Активный и пассивный грамматический минимум. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Разработка фрагментов урока по обучению грамматике.

Тема 11. Обучение лексическому аспекту иностранного языка.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе. Принципы отбора рецептивного лексического минимума. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала. Языковая догадка, ее виды и способы развития в обучении иностранному языку.

Разработка фрагментов урока по обучению лексике.

Тема 12. Обучение иноязычному чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Особенности обучения разным видам чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Характеристика текстов для обучения чтению про себя. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Организация домашнего чтения. Отбор текстов. Оригинальные и адаптированные тексты. Подготовка учащихся к чтению текста дома. Организация контроля прочитанного текста.

Разработка фрагментов урока по обучению чтению.

Тема 13. Обучение иноязычному аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности, его лингвopsихологическая характеристика. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные умения аудирования как ВРД. Упражнения для их развития. Методика работы с аудиотекстом. Этапы работы над аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.

Разработка фрагментов урока по обучению аудированию.

Тема 14. Обучение иноязычному говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Формы устно речевого общения: монологическая, диалогическая, полилогическая. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Виды монолога. Упражнения для обучения монологической речи. Приёмы и способы контроля уровня владения монологической речью. Критерии оценки монологических высказываний.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Требования программы к диалогической речи учащихся. Приемы и способы контроля уровня владения диалогической речью. Упражнения для развития диалогической речи. Критерии оценки диалогических высказываний.

Создание и классификация опор при обучении иноязычному говорению. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Вербальные и невербальные опоры, объективные и субъективные опоры.

Разработка фрагментов урока по обучению говорению.

Тема 15. Обучение иноязычной письменной речи.

Устная и письменная речь, их специфика. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе. Письменная речь как вид речевой деятельности. Проблема обучения технике письма на начальном этапе обучения. Обучение письменной речи на иностранном языке. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера. Методика обучения иноязычной письменной речи. Письменные контрольные работы по иностранному языку.

Разработка фрагментов урока по обучению письменной речи.

Тема 16. Качество обучения иностранному языку. Федеральный государственный стандарт по иностранному языку.

Категория «качество обучения». Обученность и обучаемость. Унификация и стандартизация. Качество обучения иностранному языку. Стандартизация образования в мире и в России. Поколения образовательных стандартов в нашей стране. Системно-деятельностный подход. ФГОС по иностранному языку. Отличия ГОС и ФГОС. Структура и содержание ФГОС нового поколения. Уровни образования. Особенности организации урока иностранного языка в свете требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку. Понятие «универсальных учебных действий». Группы УУД. Болонский процесс. Болонская декларация. Общеευропейские компетенции, уровни владения иностранным языком. Взаимосвязь ФГОС и европейских уровней владения иностранным языком. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ.

Тема 17. Планирование урока по ФГОС. Технологические карты урока.

Урок как основная единица учебного процесса по иностранному языку. Типология уроков ИЯ. Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), этапы урока. Организация и структура стандартных и нестандартных (нетрадиционных) форм урока. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях обучения. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Требования к современному уроку иностранного языка. Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Правила составления технологической карты урока.

Разработка технологических карт.

Тема 18. Контроль и оценивание результатов обучения иностранному языку.

Отслеживание качества образовательного процесса. Мониторинг, диагностика, контроль, специфика понятий и их соотношение. Объекты мониторинга. Отличия контроля и диагностики. Принципы проведения диагностики и современный диагностический инструментарий. Опросники, анкетирование, контрольно-диагностические задания, метод многоступенчатого выбора, свободная работа и т. д.

Контроль в обучении иностранному языку, его функции. Формирование самоконтроля у учащихся. Шкалы оценивания, виды, проблемы, связанные с их использованием. Функции оценки. Объекты контроля и оценки по иностранному языку. Проблема объективного выявления у учащихся уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности. Оценка и отметка. Ошибки оценивания. Классификация ошибок и способы коррекции. Самокоррекция. Самооценка и способы ее формирования. Рейтинговая система оценивания. Сущность понятия «рейтинг», «рейтинговая система оценивания». Преимущества рейтингового контроля. Специфика организации рейтинговой системы по иностранному языку. Опыт внедрения рейтингового контроля в школе и в вузе.

Педагогическое тестирование аспектов языка и видов речевой деятельности. Типы и виды тестов. Тесты достижений (обученности). Виды тестовых заданий (закрытые и

открытые). Стандартизация теста. Методические рекомендации по составлению теста. Достоинства и недостатки тестирования как способа контроля.

История возникновения ЕГЭ в России. Опыт западных стран в этом вопросе. Назначение единого государственного экзамена по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку. КИМ (контрольно-измерительные материалы). Разделы экзамена, типы заданий и время на их выполнение (плюс пример конкретного варианта ЕГЭ для анализа). Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по иностранному языку. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы по иностранному языку;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями образовательных учреждений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – 978-5-7782-1550-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

3. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 208 с. – 978-5-7779-1956-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>

Дополнительная литература

1. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42349>.
2. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Электрон.дан. –Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42350>.
3. Аттестация учителей иностранных языков образовательных учреждений: метод. рекомендации / под. ред. Л. Я. Олиференко. 6-е изд. М., 2007.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, переработанное. М., 2003.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2001.
7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст]: пос. для учит. / [С. С. Артемьева и др.]; под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. - Москва: Просвещение, 1993. - 125, [2] с.: табл., схем.; 22 см. - ISBN 5-09-004785-5 (в обл.) : 243.00 р.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/excursus.htm>
2. Аудирование как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-37.html>
3. Монологическая речь на уроке иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-40.html>
4. Современные концепции обучения школьников иностранному языку [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teachguide.ru/teach-41.html>
5. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
6. Кашина Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка [электронный ресурс]. Режим доступа: http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионноепрограммноесобеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.