

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологического развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей подросткового возраста;
- развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей подросткового возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА связано с такой дисциплиной, как «Общая и экспериментальная психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК 8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК 8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	Кол-во часов	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	54	54
Контактная работа , в том числе:	4	6
Лекции	4	
Практические занятия		6
Самостоятельная работа	50	39
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
3 курс, 5 семестр				
1. Сущность и специфика подросткового возраста	27	2		25
2. Теории подросткового возраста	27	2		25
Всего в 5 семестре:	54	4		50
3 курс, 6 семестр				
3. Психическое и личностное развитие подростка	15		2	13
4. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка	15		2	13
5. «Нормальная патология» подросткового возраста	15		2	13
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего в 6 семестре:	54		6	48
Всего:	108	4	6	98

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика подросткового возраста

Различные подходы к изучению подросткового возраста. Специфика культурно-исторического подхода к пониманию истории подросткового периода и его современных характеристик. Причины и механизмы подросткового кризиса.

Тема 2. Теории подросткового возраста

Основные зарубежные теории подросткового возраста (Г. С. Холл, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Шпрангер, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Х. Эриксон, К. Левин, Б. Заззо, Ж. Пиаже).

Основные отечественные теории подросткового возраста (Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Современные подходы к изучению психологии подростка.

Тема 3. Психическое и личностное развитие

Биологическое и физическое «Я» подростка. Когнитивная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Учебная мотивация и развитие интересов. Временная перспектива. Целевая воля. Эмоциональная сфера. Открытие «Я». Личностный эгоцентризм.

Тема 4. Характеристика общения как ведущего вида деятельности подростка

Социальная психология подросткового класса. Общение со сверстниками. Отверженные. Психология школьной травли. Любовь и дружба. Сексуальность и сексуальное поведение. Новые феномены в общении со сверстниками. Зрелищное общение в подростковой неформальной группе. Взаимоотношения подростков со взрослыми.

Тема 5. «Нормальная патология» подросткового возраста

Отклоняющееся поведение подростков. Типичные социально-психологические девиации подростков на фоне психической нормы. Психологические зависимости. Бегство в иллюзии — наркомания и алкоголизм. Игровая и интернет-зависимость — бегство в виртуальный мир. Компьютерные игры. Зависимость от другого человека — «бегство в контакты» или уединение. Отношение подростков к смерти и подростковые суициды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 394с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935/p.42>.

2. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Мешкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. — 264 [1] с. — Текст: непосредственный.

3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт,

2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2015. — 270 [5] с. — Текст: непосредственный.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

3. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития / И. С. Арон // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 86–95 [1]. — Текст: непосредственный.

4. Скотаренко, Е. Л. (воспитатель). Потребности и интересы современных подростков / Е. Л. Скотаренко // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 74–80 [1]. — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.