

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная, очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	А. В. Соколова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Ю. В. Скоробогатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Рабочая программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО	Е. Н. Скавычева
----------------------	-----------------

Рабочая программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	7
4.2.	Учебно-тематический план	7
4.3.	Содержание дисциплины	8
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методические материалы	10
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	10
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с подростками.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психолого-педагогических технологий работы с подростками.
2. Развитие профессиональных умений применять психолого-педагогические технологии в работе с подростками.
3. Развитие навыков владения приёмами психолого-педагогических технологий в работе с подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» является дисциплиной модуля «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК–3, ОПК-6, ПК-1, ПК-6.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
	ИПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ИПК 1.3. Готов применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

1	2
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК 6.2. Умеет использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ИПК 6.3. Готов планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- основы возрастной и педагогической психологии; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам;
- основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

уметь:

- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования;
- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;
- оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся просвещении.

подготовлен:

- к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- применять технологии, методы и средства психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	204
Изучение теоретического курса	66
Подготовка к выступлению с докладом	66
Самоподготовка к текущему контролю знаний	63
Выполнение контрольной работы	–
Подготовка к экзамену	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 5 семестр						
1.	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	41	2	–	39	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Тренинговые технологии в работе с подростком	43	2	2	39	Оценивание составленного кластера Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
3.	Игровые технологии в работе с подростком	41	–	2	39	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
4.	Арт-терапевтические технологии в работе с подростком	41	–	2	39	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		216	4	8	204	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Количество ауд. часов
1	2	3
2	Заслушивание сообщений по темам: Социально-психологический тренинг как средство коррекции: цели и задачи социально-психологического тренинга, этапы социально-психологического тренинга. Специфика коммуникативных тренингов. Виды коммуникативных тренингов. Группы личностного роста: тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения. Группы встреч (по К. Роджерсу). Решение психолого-педагогических задач.	2
3	Заслушивание сообщений по темам: Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Игротерапия: принципы, виды, формы. Специфика использования психодрамы в психокоррекционном процессе, Возрастные показания к использованию психодрамы. Решение психолого-педагогических задач.	2

1	2	3
4	Заслушивание сообщений по темам: Формы, виды, техники арт-терапии. Ограничения и показания в арт-терапии. Показания к применению арт-терапии в коррекционном процессе. Области использования арт-терапии в коррекции. Средства арт-терапии. Музыкаотерапия, куклотерапия, сказкотерапия. Песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия. Проективный рисунок, сочинение терапевтических историй. Решение психолого-педагогических задач.	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками

Экспресс-опрос: сформулируйте цель психологической помощи в работе с подростками, перечислите виды психологической помощи подросткам, перечислите принципы психологической помощи подростка.

Лекция

Цели психологической помощи в работе с подростками. Основные виды психологической помощи подросткам и их родителям. Принципы оказания психологической помощи подростка. Организация групповых тренингов с подростками.

Тема 2. Тренинговые технологии в работе с подростком

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «тренинг», перечислите виды тренингов, перечислите этапы тренинга.

Лекция

Тренинг как особая форма деятельности. Виды тренингов: социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг, игровой тренинг, арт-терапевтический тренинг. Использование различных направлений в тренинговой работе.

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщения по темам:

1. Социально-психологический тренинг как средство коррекции:
 - цели и задачи социально-психологического тренинга,
 - этапы социально-психологического тренинга.
2. Специфика коммуникативных тренингов. Виды коммуникативных тренингов.
3. Группы личностного роста:
 - тренинг ассертивности,
 - тренинг самоутверждения.
5. Группы встреч (по К. Роджерсу).

Литература для подготовки:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Тема 3. Игровые технологии в работе с подростком

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «игра», «игротерапия», «психодрама».

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщения по темам:

1. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Игротерапия: принципы, виды, формы.
3. Специфика использования психодрамы в психокоррекционном процессе,

4. Возрастные показания к использованию психодрамы.

Литература для подготовки:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Тема 4. Арт-терапевтические технологии в работе с подростком

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «арт-терапия», перечислите виды арт-терапии, перечислите средства арт-терапии.

Практическое занятие

Задание:

Подготовить сообщения по темам:

1. Формы, виды, техники арт-терапии.
2. Ограничения и показания в арт-терапии.
3. Показания к применению арт-терапии в коррекционном процессе.
4. Области использования арт-терапии в коррекции.
5. Средства арт-терапии.
6. Музыкаотерапия, куклотерапия, сказкотерапия.
7. Песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия.
8. Проективный рисунок, сочинение терапевтических историй.

Литература для подготовки:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения

занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;
- выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;
- планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Содержание самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Особенности психолого-педагогических технологий работы с подростками	41	2	–	39	Изучение психолого-педагогической литературы Составление кластера	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
2.	Тренинговые технологии в работе с подростком	43	2	2	39	Изучение психолого-педагогической литературы Составление кластера Подготовка сообщений по темам: Социально-психологический тренинг как средство коррекции: цели и задачи социально-психологического тренинга, этапы социально-психологического тренинга. Специфика коммуникативных тренингов. Виды коммуникативных тренингов. Группы личностного роста: тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения. Группы встреч (по К. Роджерсу).	Оценивание составленного кластера Экспресс-опрос
3.	Игровые технологии в работе с подростком	41	–	2	39	Подготовка сообщений по темам: Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Игротерапия: принципы, виды, формы. Специфика использования психодрамы в психокоррекционном процессе, Возрастные показания к использованию психодрамы.	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия Экспресс-опрос
4.	Арт-терапевтические технологии в работе с подростком	41	–	2	39	Подготовка сообщений по темам: Формы, виды, техники арт-терапии. Ограничения и показания в арт-терапии. Показания к применению	Оценивание сообщений, презентаций и интерактивных способов взаимодействия

1	2	3	4	5	6	7	8
						арт-терапии в коррекционном процессе. Области использования арт-терапии в коррекции. Средства арт-терапии. Музыкаотерапия, куклотерапия, сказкотерапия. Песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия. Проективный рисунок, сочинение терапевтических историй.	Экспресс-опрос
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		9	–	–	9	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Оценивание ответа на экзамене</i>
Всего:		216	4	8	204		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Результат сдачи экзамена вносится в зачетную ведомость соответствующей записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительный результат сдачи экзамена оформляется соответствующей записью в зачетной книжке студента «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом выставляется:

– 0 баллов – при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– 1 балл – в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 2 балла – при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса;

– 3 балла – при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса.

Учебно-исследовательская активность студентов на занятии оценивается следующим образом:

– доклад продолжительностью до 10 мин. по отдельной логически завершенной теме – до 15 баллов в зависимости от качества выступления;

– выполнение учебно-исследовательского проекта – до 15 баллов в зависимости от качества выполнения;

– участие в учебной дискуссии – до 5 баллов в зависимости от активности и качества участия в учебной дискуссии;

– решение практических задач – до 5 баллов в зависимости от количества и качества решенных задач.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «отлично» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций:

- о сформированных системных знаниях;
- о сформированном умении;
- об успешном и систематическом применении навыка;

отметка «хорошо» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций:

- о сформированных знаниях, но содержащих отдельные пробелы;
- в целом успешном овладении умением, но сопровождающимся отдельными ошибками;
- в целом успешном применении навыка, но содержащем отдельные пробелы;

отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о пороговом уровне сформированности компетенций:

- об общих, но не структурированных знаниях;
- в целом успешном овладении умением, но не систематическом;
- в целом успешном применении навыка, но не систематическом;

отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание ответа свидетельствует о нулевом уровне сформированности компетенций:

- о фрагментарных знаниях;
- о частично освоенном умении;
- о фрагментарном применении навыка.

Оценивание решения психолого-педагогической задачи проходит следующим образом:

«отлично» – дан конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование;

«хорошо» – предложенный вариант решения и его обоснование требуют усовершенствования;

«удовлетворительно» – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант решения без обоснования;

«неудовлетворительно» – вариант ответа отсутствует или предложен неконструктивный вариант решения.

При оценивании по системе накопительной балльно-рейтинговой системы учитываются следующие показатели:

Студент, набравший 91% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, не имеющий при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок, освобождается от сдачи зачета с оценкой получением отметки «отлично» по предмету.

Для получения итоговой отметки «отлично» студент, набравший в пределах от 71% до 90% (включительно) баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 9-10 баллам за каждый основной вопрос и 5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «хорошо» студент, набравший от 71% до 90% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 7-10 баллам за каждый основной вопрос и 4-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Для получения итоговой отметки «удовлетворительно» студент, набравший от 41% до 70% баллов, должен ответить на 1-2 основных и от 0 до 4 дополнительных вопросов. Оценки за ответы должны соответствовать 5-10 баллам за каждый основной вопрос и 3-5 баллам за каждый дополнительный вопрос.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если суммарное количество баллов по результатам экспресс-опросов, оценки учебно-исследовательской активности студентов, и баллов, полученных на зачете с оценкой, меньше 41% от максимального количества баллов, т. е. от 25 до 40%.

Количество баллов, необходимое для получения итоговой отметки по дисциплине.

Число зачетных единиц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максимальное число баллов, полученных по оценке текущей успеваемости	Для допуска к промежуточной аттестации необходимо	Количество баллов, необходимых для получения отметок				
		Экспресс-опросов	Оценки учебно-исследовательской активности студентов			5 «Автомат»	5 Экзамен	4	3	2
6	6	18	18	36	9	33	33	26-31	12-25	9-11

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Цели психологической помощи в работе с подростками.
2. Основные виды психологической помощи подросткам и их родителям.
3. Принципы оказания психологической помощи подростка.
4. Организация групповых тренингов с подростками.
5. Тренинг как особая форма деятельности.
6. Виды тренингов: социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг, игровой тренинг, арт-терапевтический тренинг.
7. Использование различных направлений в тренинговой работе.
8. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
9. Специфика коммуникативных тренингов. Виды коммуникативных тренингов.
10. Группы личностного роста.
11. Группы встреч (по К. Роджерсу).
12. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Игротерапия: принципы, виды, формы.
14. Специфика использования психодрамы в психокоррекционном процессе.
15. Возрастные показания к использованию психодрамы.
16. Формы, виды, техники арт-терапии.
17. Ограничения и показания в арт-терапии.

18. Показания к применению арт-терапии в коррекционном процессе.
19. Области использования арт-терапии в коррекции.
20. Средства арт-терапии.
21. Музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия.
22. Песочная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия.
23. Проективный рисунок, сочинение терапевтических историй.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. В чем заключаются особенности оказания психологической помощи подросткам?
2. С какими проблемами современные подростки чаще всего обращаются за психологической помощью? С какими особенностями социальной ситуации развития это связано?
3. Какие критерии позволяют отличить нормативное развитие от отклонений в развитии в подростковом возрасте?
4. Что означает принцип системности психологической помощи в работе с подростком?
5. В каких учреждениях подростки могут получить квалифицированную психологическую помощь?
6. В чем заключаются преимущества и ограничения психологического телефонного консультирования в работе с подростками?
7. Можно ли поставить знак равенства между принципом нормативности развития и игнорированием индивидуальности каждого подростка в практике оказания психологической помощи?
8. Чем можно объяснить высокую эффективность группового тренинга в практике оказания психологической помощи подросткам?
9. Расскажите о принципах тренинговой работы с подростками.
10. В чем вы видите различия между групповым психологическим тренингом и психотерапией?
11. Какие виды тренинговых упражнений вы знаете? Какие психологические задачи решаются посредством каждого вида упражнений?

Примерный перечень психолого-педагогических задач

Задание 1.

Проанализируйте высказывание юноши с точки зрения особенностей становления отношений с близкими взрослыми.

«Мне кажется, что я так долго считал своего отца идеальным, потому что всегда, когда мы с ним вместе что-то делали, он давал дельный совет и я всегда ему следовал; поэтому потребовалось столько времени, прежде чем я обнаружил, что существует не один верный способ поведения. Если я не следую его совету, то мне не по себе, как будто я сделал что-то ему наперекор. Я заметил в себе интересную особенность: в случаях, когда мы не сходимся во мнении, я перестаю думать. Как только он говорит: “Почему бы тебе не...?”, мой мозг просто прекращает работу. Либо в голову никак не приходят доводы в свою защиту, либо они внезапно начинают казаться неубедительными»

Задание 2.

Какие особенности развития волевой сферы подростка проявились в ниже описанных особенностях поведения подростка?

Сергей, ученик 8 класса, очень не организован, он с большим трудом приступает к выполнению домашнего задания, все время отвлекается во время работы в классе и дома. Вместе с тем для воспитания воли он использует (и весьма успешно) такой прием: играя в компьютерную игру, прерывает ее на самом интересном месте, сохраняет в памяти компьютера ситуацию и не возвращается к игре 3—4 дня.

Задание 3.

Опираясь на представленные данные, объясните с точки зрения развития отношения к себе и другим на различных этапах подросткового возраста следующий факт, полученный в этом эксперименте: в 10 лет подростки имеют тенденцию выбирать собственные неискаженные портреты и расширенные портреты родителей, а в 16 лет — собственные расширенные портреты и суженные портреты родителей (по А. А. Бодалеву).

Испытуемым-подросткам предъявлялись фотографии их самих, их родителей и одноклассников. Предъявлялись неискаженные и искаженные (суженные или расширенные) фотографии. Требовалось выбрать наиболее похожую. Оказалось, что подростки имеют тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки и оценки окружающих. Так, при выборе фотографии одноклассника выбиралось расширенное изображение, если он оценивался высоко, и суженное — если низко.

Задание 4.

Прочтите описание механизмов самооценивания, данное И. С. Коном. Укажите то (или те) из них, которое в наибольшей степени характерно для подросткового возраста ; для юношеского возраста. Обоснуйте свой ответ.

Усвоение субъектом его оценки другими людьми, ориентация на то, как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого.

Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.

Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

Задание 5.

Проанализируйте описанные ниже случаи с точки зрения особенностей Я-концепции подростка.

Классная руководительница 7 класса обратилась к психологу по поводу ученика, 12-летнего мальчика, который, по ее словам, «часто вел себя, как маленький». Например, если он был недоволен поставленной ему отметкой или считал предложенное задание слишком трудным, то мог отвернуться и перестать вообще, что-либо делать на уроке, мог расплакаться. С ее точки зрения, мальчик мог бы учиться лучше, но этому препятствует то, что он не только не умеет, но демонстративно отказывается преодолевать какие-либо трудности. Подобное поведение мешает и его отношениям с одноклассниками.

Данные психологического обследования. В беседе перед выполнением методики на определение уровня притязаний подросток сказал, что больше всего любит решать «интересные задачи», что у него много книг с задачами на смекалку и он их умеет решать. Начал решение предложенных в методике задач с зоны трудных заданий (по инструкции, «для самых сообразительных»), не справился, следующий выбор сделал в зоне самых легких, и решил. После этого каждый раз после успешно выполненного задания выбирал все более легкое. Объяснял эти выборы тем, что на выполнение задания дается слишком мало времени, а он боится подвести экспериментатора. Среди дополнительных наборов, из которых можно было выбрать «интересное, но трудное задание» или «неинтересное, но легкое», время на выполнение которых не ограничивалось, выбрал второе, сказав, что хочет посмотреть, какие это — «неинтересные» задания.

Задание 6.

Проанализируйте описанный ниже случай с точки зрения особенностей мотивации учения.

Оля, ученица 9 класса, 15 лет. К психологу обратились родители девочки со следующими жалобами: внезапное ухудшение в учебе девочки и ее нежелание ходить в школу. По их словам, Оля пошла в школу в 6,5 лет, была хорошо готова к школе, сравнительно легко прошла отбор, попав в класс, обучающийся по усложненной программе. До 7 класса училась в основном на «отлично», четверки были редки, любила читать, рисовать. В 8 классе родители обещали, что в случае, если она окончит полугодие без четверок, подарят ей щенка. Вначале девочка очень старалась, но все равно получила в

четверти две четверки, и щенка ей не подарили. Оля согласилась с тем, что это справедливо, что щенка не заслужила и даже, по словам родителей, отнеслась к этому гораздо спокойнее, чем они ожидали. В начале III четверти у нее появились головные боли, и она была вынуждена пропускать школу. Дома занималась неохотно, буквально из-под палки. Врачи медицинских причин головной боли не находят. В школе Оля перестала обращать внимание на свои отметки. Четверок становится все больше и больше.

Мнение учительницы: в 8 классе Оля стала очень нервной, волновалась во время ответа у доски, сильно переживала из-за отметок. После каникул стала спокойнее, ровнее, хотя учиться стала хуже.

Задание 7.

Проанализируйте приведенный ниже отрывок из мемуаров А. И. Деникина с точки зрения развития мотивации учения и формирования отношения подростков к себе «С грехом пополам перевалил через 3 и 4 классы, а в 5-м застрял окончательно: в среднем за год получил по каждому из трех основных математических предметов по 2,5 (по пятибалльной системе).

То лето я провел в качестве репетитора в деревне. Работы с моими учениками было немного, и все свободное время я посвятил изучению математики. Вначале дело шло туговато, но мало-помалу «математическое сознание» прояснилось, я начинал входить во вкус дела: удачное решение какой-нибудь трудной задачи доставляло мне истинную радость...

Учитель Епифанов был влюблен в свою математику... В классе он находил всегда двух-трех учеников, особенно способных к математике, с ними он занимался особо... Класс дал им название «пифагоров»... Во время заданной классной задачи «пифагоры» усаживались отдельно, и Епифанов предлагал им задачу много труднее...»

«Прислушиваясь, что говорится за пифагоровой скамьей: «В прошлом номере «Математического журнала» предложена была задача... А в последнем номере значится, что решение не прислано. Не хотите ли попробовать...»

«Пифагоры» взялись за решение, но не осилили. Я тоже заинтересовался задачей. Мысль заработала... Неужели!? Красный от волнения, слегка дрожавшими руками я подал лист Епифанову.

Кажется, я решил...

Епифанов прочел, ни слова не сказав, прошел к кафедре, развернул журнал и поставил так ясно, что весь класс заметил: пятерку ...».

Задание 8.

Проанализируйте описанный ниже случай с точки зрения потери интереса к учению.

Костя, 14,5 лет. К психологу обратились родители. Подросток учится в 9 классе в классе с усложненной программой.

Жалобы родителей: плохая память, утрата интереса к учебе, неустойчивость школьной успешности. В школу пошел в 5 лет 11 месяцев, подгтовленным. Помимо школы посещает секцию восточной борьбы и группу английского языка. В начале года везде занимался очень ответственно, с удовольствием. После зимних каникул внезапно утратил всякий интерес ко всем занятиям, ухудшилась память, забывает, что задано, иногда не может выполнить даже относительно простого задания. Часто говорит о том, что хотел бы бросить школу. Вместе с тем планы на будущее связаны с выбором профессии, требующей высшего образования.

Задание 9.

Проанализируйте описанный ниже случай с точки зрения развития мотивации учения.

Перед вами заключение по результатам психологического обследования:

Коля, 15 лет, обследование проводилось по запросу родителей в связи с ярко выраженным нежеланием учиться.

В качестве диагностических методов использовались:

— тест интеллекта Векслера (взрослый вариант);

- тест Люшера (29 цветов) для выявления эмоционального состояния;
- тест руки Вагнера для выявления устойчивых мотивационных тенденций.

Результаты диагностического обследования свидетельствуют о высоком уровне интеллектуального развития юноши, характеризующемся преобладанием показателей невербального интеллекта над вербальным: IQ верб. — 115; IQ неверб. — 132; показатель общего интеллекта — 124.

Вместе с тем анализ выполнения Колей заданий тестов свидетельствует о том, что полученные результаты не полностью отражают интеллектуальные возможности юноши.

Реализации интеллектуальных возможностей препятствует тенденция к отказу от выполнения задания при первых же возникающих трудностях. Характерно, что достаточно было минимальной эмоциональной поддержки психолога, чтобы Коля сумел выполнить задание (естественно, такие результаты в оценку не включались).

Самые низкие результаты Коли по тесту Векслера были получены по субтестам, входящим в так называемую триаду тревоги.

У Коли проявляются ярко выраженные страхи — собственной некомпетентности и возможности обнаружения этого другими людьми, отвержения со стороны других людей.

В беседе Коля достаточно неохотно говорит о своих личностных проблемах и, хотя и признает у себя наличие определенных личностных проблем, испытывает явные трудности в их вербализации.

Задание 10.

Проанализируйте описанный ниже случай с точки зрения развития Я-концепции.

Таня И., 12 лет, учится в 7 классе массовой школы. Жалобы родителей: обидчива, «дичится» ровесников и взрослых, стесняется. Постоянно сомневается в своих силах, отказывается от новых дел, заданий («я не смогу», «не сумею», «не получится»). Боится контрольных работ, особенно по математике. На неудачу реагирует бурными слезами, отказывается от дальнейших попыток. Часто грызет ногти, ручку. Часто напряжена, скована, не может расслабиться. Кажется, что она не умеет радоваться.

Характеристика педагога: «Не может отвечать у доски: забывает даже то, что хорошо знает, теряется, когда ей задают дополнительный вопрос. Контрольные работы пишет гораздо хуже, чем классные или домашние. Очень рассеянна. Постоянно крутит что-то в руках, тербит бумагу, одежду, волосы».

Задание 11.

Проанализируйте описанный ниже случай с точки зрения развития Я-концепции.

Сережа Г., 10 лет, ученик 5 класса престижной гимназии. Бабушка, с которой он проводит большую часть времени (у родителей ненормированный рабочий день, часто работают по выходным, дома), уделяет много внимания его школьной успешности и развитию. Помимо школы, мальчик учит английский и французский языки, занимается плаванием.

К психологу обратилась мама, но на прием Сережа пришел с бабушкой. Жалобы бабушки: в последнее время стал учиться хуже, не хочет делать уроки, целый день сидит за компьютером. Отказывается от занятий плаванием. С удовольствием посещает только занятия в группе английского языка. Дома постоянно грубит.

Во время приема вначале мальчик ведет себя по отношению к психологу крайне настороженно, отказывается от всего — даже от предложения снять верхнюю одежду, сесть: стоит у двери, молча, крепко сжимает в руке шапку. Лицо красное, напряженное. Когда на него перестают обращать внимание, сам, без дополнительных напоминаний, раздевается, садится.

Подобное поведение повторяется и тогда, когда ему предлагают что-либо сделать, например, выполнить задание теста: первоначально отказывается от выполнения задания, с большим подозрением смотрит на задание и на психолога, затем, когда на него перестают обращать внимание, выполняет задание на достаточно хорошем уровне.

На вопросы, обращенные непосредственно к нему, в начале приема отвечает односложно или вообще молчит, однако активно вмешивается в разговор психолога с бабушкой на отвлеченные темы. В конце приема, после высокой оценки психологом того, как он выполнял задания, стал охотно отвечать на вопросы, по собственной инициативе рассказывает о новой компьютерной игре.

Задание 12.

Объясните приведенный ниже факт из исследований М. Мид с точки зрения теории подросткового кризиса Л. С. Выготского.

На Новой Гвинее жизнь девушек-подростков протекает достаточно спокойно. Они в этот период не испытывают особых стрессов и потрясений. Годы отрочества могут быть описаны как плавный переход от беззаботного детства к замужеству.

Задание 13.

Проанализируйте следующий случай из практики А. Адлера

2 с точки зрения особенностей возрастного развития.

Мальчик, 13,5 лет. В возрасте 11 лет его IQ был равен 140. Начиная со второго полугодия средней школы, он начал отставать в учебе. Любимый предмет — естествознание.

Предпочитает общаться с мальчиками моложе себя.

Любит играть в футбол и баскетбол.

Играет в карты. Обращение к картам, кажется, отвлекает его от каждодневной рутинной необходимости рано ложиться спать и делать уроки в строго отведенное время.

Честность и упрямство как особые черты характера.

Мальчик задирается к своему младшему брату.

Задание 14.

Проанализируйте следующий случай из воспоминаний А. Адлера с точки зрения развития Я-концепции.

По дороге в школу А. Адлеру, тогда мальчику-подростку, нужно было проходить через кладбище: «Каждый раз я этого боялся и с большим неудовольствием наблюдал, как другие детьми беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом, исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства выбрал для этого “очерствление”. Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и пробежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. Мне кажется, что с тех пор я проходил эту дорогу уже без страха»

Задание 15.

Проанализируйте приведенные ниже данные с точки зрения развития Я-концепции в подростковом — раннем юношеском возрастах. Согласны ли вы с точкой зрения автора?

Американский психолог Л. А. Зурхер выделяет 4 основных типа («модуса») «Я»:

— «физическое Я» — жесткое, центристское, обращенное внутрь и замкнутое на себе «микро-Я», основанное на телесных свойствах и ощущениях. Люди, принадлежащие к этому модусу, описывают себя преимущественно в физических терминах, подчеркивая такие свойства, как пол, возраст, рост и др.;

— «социальное Я» фиксирует внимание на объективных социальных характеристиках. Люди, принадлежащие к этому модусу, описывают себя в терминах своих социальных ролей, статусов, референтных групп и др. Человек представляет себя как совокупность и синтез социальных ролей. Такая Я-концепция относительно стабильна, статична;

— «рефлексивное Я» — основное внимание уделяется собственным вкусам, интересам, переживаниям («Я веселый человек», «Я люблю автомобильный спорт»). Такая Я-концепция процессуальна, изменчива, относительно независима от исполняемых человеком социальных ролей;

— «океаническое Я» — обращенное вовне, расширяющееся, центробежное. Может быть описано как «макро-Я», основанное на универсальных ценностях, «вечных истинах», абстрактных идеях, представлениях о духовности, выходе за пределы повседневности, трансцендентности. Люди, принадлежащие к этому модусу, описывают себя абстрактно или образно, их суждения наименее оценочны и не предполагают какой-либо внешней детерминации («Я — песчинка на берегу времени», «Я — одинокий путник в городе, переполненном людьми»).

С точки зрения Л. А. Зурхера, Я-концепция проходит все четыре модуса, но их соотношение у разных индивидов различно. Именно последний тип, с точки зрения автора, характерен для постиндустриального общества, так как соответствует тенденции перехода от стабильного «Я» к процессуальному.

Задание 16.

Проанализируйте приведенный ниже рассказ Анны Франк с точки зрения общения подростка со взрослыми.

13-летняя Анна Франк, прячась с семьей от нацистов, пишет в дневнике о своих отношениях с родителями: «Отношения ко мне каждый день разные. То Анна умная и рассудительная девочка, которой разрешается знать все, то она всего лишь маленькая дурашливая козочка, которая совсем ничего не смыслит и воображает, что обо всем можно узнать из книг. Все в моей душе кипит от возмущения, когда я лежу в кровати перед сном и думаю о том, как мне дальше жить с этими людьми, которые так раздражают меня и никогда не понимают моих намерений».

Задание 17.

Прочтите отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Какие психологические особенности подростка проявляются в поведении Вити? Как это проявляется в выборе Витей способа воспитания воли?

«Наконец мне стало ясно, что у меня совсем нет воли. То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем-совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо чего-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя этого не делать... Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется...

Наутро я встал — мне очень не хотелось делать зарядку, но я все-таки сделал зарядку, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось...

В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнуть часика полтора и тогда уже взяться за уроки... «Чем же заняться? — думаю. — Во что поиграть?» Потом думаю: «Пойду-ка поиграю с ребятами в футбол».

Не успел я это подумать, как ноги сами вынесли меня на улицу...

Иду я по улице и вдруг думаю: «Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю?» Я тут же хотел повернуть назад, но подумал: «Пойду и посмотрю, как ребята играют, но сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в полном разгаре... И тут я даже сам не заметил, как ввязался в игру.

Домой снова вернулся поздно и думаю: «Эх, безвольный я человек! С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!».

Задание 18.

Проанализируйте приведенный ниже рассказ одного подростка с точки зрения специфики отношений со взрослыми и сверстниками в подростковый период.

«Отец подъехал к школе на горбатом «Запорожце». Когда он вылез из него, нелепый в своих старомодных джинсах, у меня внутри все застыло. Я почувствовал, что вся школа смотрит на меня, все показывают пальцами. Я даже боялся подумать, что будет после его отъезда, как мои одноклассники будут смеяться над ним и над нашей семьей... Я чувствовал страшное унижение».

Задание 19.

Проанализируйте следующий отрывок из воспоминаний известной танцовщицы Айседоры Дункан. Как вы считаете, могут ли подобные серьезные "размышления 12-летней девочки о жизни объясняться ее возрастными особенностями? Обоснуйте свой ответ. Воспоминания относятся к 1890 г.

«На меня произвела глубокое впечатление несправедливость этого положения вещей для женщин и, сопоставив ее с историей моих родителей, я решила раз и навсегда, что буду бороться против брака, за освобождение женщины, за право каждой женщины иметь ребенка или нескольких детей, когда ей этого захочется. Может показаться странным, что маленькая двенадцатилетняя девочка разрешает такие вопросы, но обстоятельства моей жизни сделали меня не по годам развитым ребенком».

Задание 20.

Проанализируйте отрывок из воспоминаний историка Р. Коллингвуда (1889—1943) с точки зрения развития мышления в подростковом возрасте.

«...у меня возникло ощущение, что на меня возложена какая-то задача, характер которой я не мог точно определить. Единственное, что о ней можно было сказать, так это: «Я должен мыслить». О чем мыслить, я не знал. И когда, повинаясь этому приказу, я замолкал или же становился рассеянным в компании, искал одиночества для того, чтобы никто не мешал мне думать, я не мог бы, и теперь не могу сказать, о чем в действительности я думал. Я не задавал себе никаких определенных вопросов, не было никаких конкретных объектов, на которое бы направлялось мое мышление. Было только бесформенное и безадресное чувство интеллектуального беспокойства, как если бы я боролся с туманом... Я знаю теперь, что в тот момент где-то глубоко внутри меня появились первые ростки тех идей, которым я посвятил всю мою жизнь. Но всякий, кто наблюдал бы за мной тогда, посчитал бы, как считали и мои родители, что мною овладела лень и я утратил живость и быстроту мысли, которые так свойственны были мне в раннем детстве».

Задание 21.

Прочтите одну из моральных коллизий, использованных при исследовании нравственного развития Л. Кольбергом. Предположите, какой ответ и, главное, какое обоснование этого ответа дают при решении этой коллизии подростки (12–13 лет). Обоснуйте свой ответ.

Коллизия: «В одной европейской стране умирала женщина от очень тяжелой формы болезни — какой-то особой формы рака. По мнению врачей, только одно лекарство могло спасти ее от смерти. Это была разновидность радия, незадолго до этого открытая фармацевтом, который жил в этом городе. Фармацевт израсходовал много денег на изготовление этого лекарства, но запросил за него в 10 раз больше. Изготовление лекарства обошлось ему в 200 долларов, а за маленькую дозу его он потребовал 2000 долларов.

Муж больной женщины, Хайнц, обращался за помощью к знакомым и просил одолжить деньги на лекарство, но смог собрать только половину нужной суммы — около 1000 долларов. Он сказал фармацевту, что его жена умирает и попросил либо продать ему лекарство дешевле, либо позволить позже выплатить недостающую сумму.

Но фармацевт сказал ему: «Нет, я изобрел это лекарство, и я заработаю на нем деньги».

Придя в отчаяние, Хайнц ворвался в аптеку, чтобы украсть лекарство для жены».

Испытуемый должен ответить на вопросы: Должен ли Хайнц украсть лекарство? Что справедливо в его действиях, а что — нет?

Задание 22.

Проанализируйте следующий случай. С чем, на ваш взгляд, связаны трудности, возникшие в 5 классе «А»?

В школе два 5 класса, практически не отличавшиеся друг от друга ни по успеваемости, ни по отношению к школе, ни по социальному статусу родителей, ни по профессиональным и другим характеристикам учителей начальной школы и классных

руководителей. В начальной школе оба класса считались достаточно хорошими. Но после перехода в средние классы ситуация в 5 «А» резко изменилась. Класс стал трудным, «неуправляемым» (по характеристике всех учителей), причем крайнюю степень недисциплинированности школьники проявляли на уроках своего классного руководителя. В 5 «Б» подобных трудностей не возникало.

При изучении этой проблемы выявилось следующее. По своему педагогическому стилю два педагога класса «А» — учительница начальной школы и классный руководитель в средней школе — имеют разные педагогические стили. Учительница начальных классов проявляет своеобразный «авторитарно-материнский» стиль отношения с детьми, тогда как для классного руководителя характерна мягкость в обращении с детьми, непосредственность в проявлении своих чувств, переживаний, отсутствие «карающих санкций», хотя она часто обещает их применить.

В 5 «Б» стили руководства учителя начальной школы и классного руководителя средней характеризовались в обоих случаях как демократические.

Задание 23.

Проанализируйте приведенный ниже случай. Каковы психологические причины, вызвавшие нежелание девочки посещать школу? Каково, по вашему мнению, должно быть направление психологической помощи?

Родители Маши обратились в консультацию в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Маши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и достигло апогея после весенних каникул. Учителя отмечали, что за последние полгода Маша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку; иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос.

В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить.

Маша — единственная дочь немолодых родителей, научных сотрудников. Отношения с девочкой строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности. Маша всегда училась прекрасно, отличалась добросовестностью; по мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Машу никогда не ругали за четверки или тройки, она сама очень огорчалась, если получала не «отлично».

Маша пользовалась авторитетом в классе, относилась к этому с удовлетворением. Однако, общаясь с одноклассниками, Маша всегда занимала позицию несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Учителя Машу ценили и уважали.

В 5 классе появился новый соученик — Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша прекрасно учился, увлекался математикой. К тому же Гриша отличался добрым нравом и готов был выручить любого, давая списывать решенные им задачи, подсказывая на контрольных работах.

Авторитет Маши в классе поколебался. Поначалу Маша хотела вернуть утраченные ею позиции за счет успеваемости — она встала на путь «погони за отметкой». Но это не привело к желаемым результатам. Спустя некоторое время Маша стала прибегать к новому для нее средству самоутверждения в классе — применять физическую силу и резкость в обращении со сверстниками, но это лишь ухудшило ее положение — от Маши отошли и бывшие подруги.

Задание 24.

Проанализируйте особенности общения старшеклассников со взрослыми и сверстниками на основании следующих данных.

Школьникам предлагалась назвать всех людей, с которыми им приходится общаться по тому или иному поводу, и оценить это общение по следующим категориям:

- 1) обращаюсь иногда и только по мелочам;

- 2) обращаюсь всегда, но только по мелочам;
- 3) обращаюсь только по самым важным для меня вопросам;
- 4) обращаюсь по любому поводу;
- 5) люблю просто поболтать;
- 6) хочу узнать мнение этого человека по важным для меня вопросам;
- 7) обращаюсь всегда, так как знаю, что он (она) поможет.

Данные показали, что в общении с отцом и матерью на первом месте стоит пункт 6, с учителем — пункт 2, со сверстниками — пункт 5.

Задание 25.

Какие возрастные потребности отражают описанные ниже переживания подростка, будущего рок-музыканта Ди Снайдера? Обоснуйте свой ответ.

«...родители однажды купили мне пару белых ботинок из лосиной кожи... и требовали, чтобы я ходил в них в школу, ...все, как один, носили вылинявшие джинсы и кеды. У меня и так было достаточно проблем в отношениях с ребятами, а если бы я появился в этих ботинках в классе, мне грозила бы полная обструкция. Проклятие. И возможно вечное отлучение. «Мистер Снайдер, вы приговорены к жестокой и позорной смерти за непростительное преступление против моды...»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>.

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — с. 26 — URL: <https://urait.ru/bcode/437714/p.26>.

Дополнительная литература:

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Юрайт, 2019. — 406 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 241 — URL: <https://urait.ru/bcode/432866/p.241>.

Интернет-ресурсы:

1. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста: учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 266 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/b_s_volkov/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.