

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:50:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова
Одобрена на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО

Малеева Е. В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО

Зубарева Е. С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.
© Е. Ю. Темникова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование комплекса теоретических и практических знаний социального воспитания и социально-психологического сопровождения молодежи.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о законах развития личности и проявлении личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся основы организации и ведения здорового образа жизни психологических закономерностях развития подростков и молодежи.

– применение в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– использование психолого-педагогических знаний для планирования учебно-воспитательной работы; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психологические основы работы с молодежью» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Психологические основы работы с молодежью» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психология подросткового возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации
	ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная

	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	58
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5 курс, 9 семестр					
Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	7	1	–	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Физиологическое развитие человека в юношеском возрасте.	7	1	–	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Развитие личности в юношеском возрасте	7	1	–	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте	7	1	–	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в молодежном возрасте	7	–	1	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Психология общения в молодежном возрасте	7	–	1	6	Устный опрос, проведение коррекционных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5 курс, 9 семестр					
					занятий
Тема 7. Социальная адаптация личности в юности	7	–	1	6	Устный опрос, выполнение практических заданий, проведение развивающих занятий
Тема 8. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в юности, особенности Я-концепции	7	–	1	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Психосоматические проблемы в юношеском возрасте	10	–	2	8	Устный опрос, проведение коррекционных занятий
Подготовка и сдача зачета	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	72	4	6	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Юность с точки зрения биологии, психологии, экологии, антропологии, социальной теории научения и социальной теории познания.

Тема 2.

Биологические, социальные и психологические изменения юношей. Критерии зрелости. Характеристика физического развития в юности. Половое развитие. Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте. Периодизация взросления: подросток – 13-17 лет, юношеский возраст – 18 – 21, собственно молодежь – 22 – 29 лет. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления.

Тема 3.

Проблема личности в психологии. Личность как основная категория психологии. Психологическое развитие человека. Характеристики индивида - пол, возраст, раса. Личность как социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения. Теории личности. Основные сферы проявления личности. Особенности развития когнитивной сферы юношей. Особенности интеллектуальной сферы. Особенности аффективной сферы в юношеском возрасте.

Тема 4.

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологическая характеристика личности. Критерии и диагностико-значимые признаки, выявляющие уровень психосоциального развития подростка, юноши. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации,

выявление мотивов поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации молодежи.

Тема 5.

Психология общественных отношений. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов как психологическая проблема. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте. Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных юношей. Особенности взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников.

Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений.

Тема 6.

Интеракция как построение общей стратегии общения партнеров, способов обмена действиями. Теория символического интеракционизма как теория ожиданий (Д.Г. Мид). Теория трансактного анализа (Э. Берн). Теория дидактического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли). Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Ингибция и фасилитация (В.М. Бехтерев). Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения юношей с родителями. Специфика общения в юношеском возрасте.

Тема 7.

Личность в группе. Психология малых групп. Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. Социально-психологическое исследование внутригрупповых отношений. Правила и техники общения в группе. Конструктивное и деструктивное групповое общение. Психологические особенности этнических групп. Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход - А. Тэшфел). Способы предотвращения или уменьшения

межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе.

Тема 8.

Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Развитие рефлексии в ранней юности. Особенности самоанализа в юности. Особенности психологической работы с юношами и девушками. Условия развития. Мировоззрение, его структура. Целостная система мировоззрения. Показатели становления мировоззрения. Личностный смысл жизни в ранней юности. Основные определения Я-концепции. Образ тела и Я-концепция. Личность как активный субъект социального развития и саморазвития. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, «теория самого себя». Реальная и идеальная Я-концепция. Несовпадение реальной и идеальной Я-концепции как источник самосовершенствования личности. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности. Социальная зрелость личности как предмет изучения акмеологии.

Тема 9.

Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцателетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Психологические основы работы с молодежью»» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста. На практических занятиях осуществляется анализ авторских технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Физиологическое развитие человека в юношеском возрасте (4 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности физиологического развития человека в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности физиологического развития в юношеском возрасте.
3. Методики диагностики физиологического развития в юношеском возрасте.
4. Технологии физиологического развития в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 3. Развитие личности в юношеском возрасте (2 часа)

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности развития личности юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности развития личности юношеском возрасте.
3. Методики диагностики развития личности юношеском возрасте.
4. Технологии развития личности юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте (2 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности психосоциального развития человека в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности психосоциального развития человека в юношеском возрасте.
3. Методики диагностики психосоциального развития человека в юношеском возрасте.
4. Технологии психосоциального развития человека в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 5. Психология общественных и межличностных отношений в молодежном возрасте (2 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
3. Методики диагностики межличностных отношений в юношеском возрасте.
4. Технологии межличностных отношений в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 6. Психология общения в юношеском возрасте (2 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности общения в юношеском возрасте.
Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности общения в юношеском возрасте.
3. Методики диагностики общения в юношеском возрасте.
4. Технологии общения в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 7. Социальная адаптация личности в юности (4 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности социальной адаптации в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, классификации по теме.
2. Особенности социальной адаптации в юношеском возрасте.
3. Методики диагностики социальной адаптации в юношеском возрасте.
4. Технологии социальной адаптации в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 8. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в юности, особенности Я-концепции (4 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности самопознания и самовоспитания в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

5. Основные понятия, классификации по теме.
6. Особенности самопознания и самовоспитания в юношеском возрасте.
7. Методики диагностики самопознания и самовоспитания в юношеском возрасте.
8. Технологии самопознания и самовоспитания в юношеском возрасте.

Практическое занятие по теме 9. Психосоматические проблемы в юношеском возрасте (4 часа).

Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности психосоматики в юношеском возрасте.

Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме занятия.

Вопросы для обсуждения:

9. Основные понятия, классификации по теме.
10. Особенности психосоматики в юношеском возрасте.
11. Методики диагностики психосоматических проблем в юношеском возрасте.
12. Технологии коррекции психосоматики в юношеском возрасте.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Формирование ценностных ориентации в юношеском возрасте.
2. Роль общественной работы в формировании личности юношей и девушек.
3. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте.
4. Потребность в самоуважении и признании старшеклассника со стороны коллектива.
5. Стили общения учителя со старшеклассниками.
6. Роль коллектива в формировании личности юношей и девушек.
7. Возрастающая роль самопознания и самооценки как основа самовоспитания личности в старшем школьном возрасте.
8. Потребности, интересы и идеалы старшеклассников.
9. Роль самооценки и самокритичности в самовоспитании личности юношей и девушек.
10. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
11. Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юности.
13. Поиски смысла жизни в ранней юности.
14. Ценностные ориентации и общественная активность старшеклассников.
15. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности
16. Формирование ценностных ориентации молодых людей.
17. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей молодежи.
18. Мотивы учения студентов и их развитие.
19. Формирование интересов и идеалов молодежи и их роль в развитии личности.
20. Психология развития профессиональной направленности личности студентов.
21. Стили общения преподавателя со студентами.
22. Роль коллектива в формировании личности молодого человека.
23. Возрастающая роль «Я»-концепции как основы самовоспитания личности молодого человека.
24. Роль трудовой деятельности в формировании личности молодого человека.
25. Роль самосознания молодого человека в развитии его профессиональной деятельности.
26. Потребности, интересы и идеалы молодежи.
27. Мировоззрение и нравственные убеждения молодежи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491012/p.17>

2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496913/p.14>

Дополнительная литература:

1. Аргентова Т.Е. Социальная психология молодежи [Электронный ресурс] – Кемерово: КемГУ, 2015 -180 с

2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Электронный ресурс] – Москва: Владос, 2008 – 264 с.

3. Девятловский Д.Н. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] – Красноярск: Сиб ГТУ, 2015 – 125 с.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А