

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:04:51
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. 05 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Биология и экология
Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Экология человека и социальная экология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. – 26 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: доктор биол. наук, профессор кафедры ЕНФМ  Т. В. Жуйкова

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 17 июня 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ЕНФМ  О. В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии  В. А. Гордеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	12
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	12
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	17
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	19
6.4. Основные понятия дисциплины.....	24
6.5. Примерная тематика курсовых работ.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать современные представления об экологических системах разного уровня организации, в которых место центральных (ведущих) компонентов занимают системы, в которые организован вид «человек разумный».

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами комплексной междисциплинарной науки – экологии человека, изучающей взаимоотношения человека с окружающими его природными, социальными, производственными факторами, включая культуру, религию, обычаи.
2. Раскрыть биосоциальную природу человека и экологическую составляющую теории антропогенеза.
3. Всестороннее изучить вид *Homo sapiens* в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с окружающей его средой.
4. Рассмотреть человека с разных точек зрения и на разных уровнях организации, учитывая его биологические особенности и социальную сущность.
5. Изучить этапы становления отношений в системе «человек – общество – природа» с позиции историзма.
6. Раскрыть общие закономерности адаптации человека к различным условиям, дать классификацию форм адаптации по биологической компоненте, раскрыть сущность полиморфизма популяций человека как форму приспособления к условиям среды обитания.
7. Познакомить с популяционными характеристиками человека, особенностями его пространственной структуры, численности, рождаемости, смертности, естественного прироста, с глобальными экологическими проблемами, вызванными нарушением популяционных характеристик и гомеостаза человеческой популяции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экология человека и социальная экология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и экология». Дисциплина Б1.О.08.05 «Экология человека и социальная экология» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», в Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю Экология». Дисциплина реализуется в НТГ-СПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Изучению данного курса предшествует базовая дисциплина «Общая экология». В курсе «Экология человека и социальная экология» установленные ранее законы рассматриваются применительно к виду *Homo sapiens*, а так же изучается ряд специальных прикладных и социальных аспектов этой науки. Дисциплина «Экология человека социальная экология» тесно связана с такими курсами как «Природопользование», «Региональная экология», которые рассматривают человека как составляющую человеческого общества и базируются на принципах взаимодействия человека, общества и природы.

Курс «Экология человека и социальная экология» направлен на углубление общеэкологической подготовки студентов в области экологии, на развитие у них общей экологической культуры, на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через знакомство с основами организации и функционирования социоприродных систем, через принципы взаимодействия человека, общества и природы, закономерности функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальные основы экологического образования и воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология, экология)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

31 – содержание, предмет, задачи и объект исследований экологии человека и социальной экологии;

32 – фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;

33 – экологические аспекты антропогенеза биосферно-экологическую природу человека;

34 – факторы среды, общие принципы их действия на организм человека, пути адаптации к ним человека;

35 – антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форму отражения адаптаций к различным условиям;

36 – роль человека в формировании среды своего обитания;

37 – популяционные характеристики человечества;

38 – этапы становления экологической ниши человека;

39 – основные представления об антропосфере, концепцию ноосферы;

310 – роль человека в экосистемах и биосфере;

311 – основные глобальные и региональные экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и пути их решения.

312 – основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое время, экологические последствия этого взаимодействия;

313 – предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем;

314 – условия устойчивого развития человечества;

315 – нравственно-этические основы экологической культуры.

уметь:

У1 – применять полученные знания для изучения других экологических дисциплин;

У2 – использовать полученные знания на практике, в т.ч. в педагогической деятельности;

У3 – объяснять причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления;

У4 – объяснять идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры;

У5 – использовать полученные знания для решения региональных экологических проблем.

владеть:

В1 – методикой социально-экологических исследований, связанных с изучением человека как вида;

В2 – навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических

проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8, 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Контактная работа , в том числе:	80
Лекции	36
Практические занятия	44
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа , в том числе:	172
Самоподготовка к текущему контролю знаний	136
Подготовка к зачету	9
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Раздел 1 Экология человека								
Экология человека как наука	8	8	2				6	
Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека	8	12	4	2			6	Проверка знаний во время практических занятий
Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие	8	16	4	4		2	6	Проверка знаний во время практических занятий
Факторы риска и здоровье человека	8	11		2		2	7	Проверка знаний во время практических занятий
Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям	8	9		2			7	Проверка знаний во время практических занятий
Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям	8	13		4		2	7	Проверка знаний во время практических занятий

Популяционная экология человека	8	14	2	4		2	6	Проверка знаний во время практических занятий
Роль человека в экосистемах и биосфере	8	16	4	4		2	6	Проверка знаний во время практических занятий
Зачет	8	9					9	
Итого:		108	16	22	0	10	60	
Раздел 2. Социальная экология								
1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	9	12	4				8	
2. Человечество в экосистеме Земли	9	12	2	2			8	Оценка активности студентов на занятии
3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	9	21	4	6		2	9	Оценка активности студентов на занятии
4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	9	16	4			2	10	
5. Экологическая демография	9	20	2	6		2	10	Оценка активности студентов на занятии
6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	9	20	2	6		2	10	Оценка активности студентов на занятии
7. Международные экологические программы	9	16	2	2		2	10	Оценка активности студентов на занятии
Экзамен	9	27					27	
Итого		144	20	22	0	10	92	

Практические занятия

№ раз-дела	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
Раздел 1 Экология человека		
1	Происхождение человека (обзор гипотез и фактических данных).	2
1	Человек как биосоциальное существо (сходство и различие человека и животных).	2
1	Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие	2
1	Факторы риска и здоровье человека.	2
1	Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.	2
1	Антропологическое разнообразие человеческих групп.	2

1	Проблемы народонаселения.	2
1	Внутривидовая дифференциация вида <i>Homo sapiens</i> по социальной компоненте	2
1	Урбанизация и ее последствия.	2
1	Критические состояния среды: экологические кризисы и катастрофы.	2
1	Характер антропогенных воздействий на экосистемы, биосферу и человека	2
Раздел 2. Социальная экология		
2	Человечество в экосистеме Земли	8
2	Демография. Мировые демографические процессы	6
2	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	6
2	Международные экологические программы	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экология человека

Тема 1. Экология человека как наука. Лекция (2 часа)

Экология человека как синтетическая научная дисциплина, ее предмет, цель, задачи, содержание, место в системе наук. История развития науки. Человек как компонент экологических систем. Основные научные направления экологии человека в России и в Западной Европе.

Тема 2. Экологические аспекты антропогенеза. Лекция (4 часа); практическое занятие (2 часа).

Происхождение человека (обзор гипотез и фактических данных). Древняя дивергенция и экспансия популяций человека. Эволюционные достижения предков человека и причины их возникновения. Черты сходства и различия современных антропоидов и человека. Биосоциальная сущность человека (сходство и различие человека и животных). Эволюционный взгляд на социальную сущность человека. Типы адаптации человека как биосоциального феномена. Культура как основная адаптация человека

Общие признаки видов, входящих в отряд приматов. Эволюционная лестница отряда приматов. Динамика морфологических изменений древних людей, связанных с процессами адаптации к среде обитания. Расселение людей. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Экологические критерии приспособленности.

Тема 3. Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие. Лекция (4 часа); практическое занятие (4 часа).

Среда обитания современного человека. Классификация и характеристика различных сред обитания человека. Потребности человека как фактор определяющий среду обитания современного человека. Биологически обоснованные потребности и права человека. Комфортность природных условий для жизни человека.

Тема 4. Факторы риска и здоровье человека. Практическое занятие (2 часа).

Факторы экологического риска и их классификация. Современный антропогенез и качество людей. Здоровье и меры его сохранения. Характеристика болезней человека. Наследственные болезни. Эндемические заболевания. Мутагенные факторы среды. Экопатологии. Болезни старения. Показатели качества жизни и состояния здоровья. Экологические факторы и здоровье человека. Экологические аспекты патологии: аутогенные и природные. Механизмы реакции организма на антропогенное воздействие. Стрессы. Экологическая напряженность и генофонд человека. Роль гигиены, медицины, условий образа жизни в формировании здоровья. Одаренность. Воспитанность.

Тема 5. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Практическое занятие (2 часа).

Понятие адаптации человека. Условия воспроизводства и возможности адаптации организма. Биологические адаптации. Социальные адаптации. Эволюция и формы адаптации. Адаптагенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Адаптация организма к различ-

ным условиям.

Тема 6. Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям. Практическое занятие (4 часа).

Законы зависимости организма от факторов среды. Антропологическое разнообразие человеческих групп (генотипические адаптации). Адаптивные типы человека как проявление физиологических адаптаций.

Тема 7. Популяционная экология человека. Лекция (2 часов); практическое занятие (4 часов).

Популяционные характеристики человека: статистические (пространственная структура, численность человечества, демографический взрыв и демографический переход, факторы лимитирующие развитие человечества, методы ограничения роста населения, половозрастной состав населения) и динамические (продолжительность жизни, исторические типы воспроизводства населения, прирост населения, миграции).

Проблемы народонаселения. Особенности пространственной структуры человека. Урбанизация. Проблемы урбоэкологии. Связь демографических характеристик с уровнем экономического развития. Проблемы «бедных» и «богатых» стран. Этические аспекты ограничения размеров семьи.

*Внутривидовая дифференциация вида *Homo sapiens* по социальной компоненте.* Этническая иерархия. Нации, народности, племена.

Тема 8. Роль человека в экосистемах и биосфере. Лекция (4 часа); практическое занятие (4 часов).

Взаимодействие человека с окружающей средой. Экологическая ниша вида *Homo sapiens* и его место человека в трофических цепях. Основные периоды взаимодействия человека с окружающей средой. Эволюция экологических ниш. Эпоха раннего палеолита – экологическая ниша собирателя. Ниша охотника. Первая культура современного человека – верхний палеолит и ее последствия. Начало создания искусственной среды обитания. Эпоха научно-технической революции. История антропогенных экологических кризисов.

Экосистема человека и ее особенности. Особенности экосистемы человека. Антропогеоценозы. Виды связей коллектива и среды. Изменение экосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека. Взаимодействие человека и природы: энергетический и ресурсный аспект. Особенность природно-промышленной системы. Использование принципа Ле Шателье Брауна для анализа состояния экосистем.

Характер антропогенных воздействий на экосистемы, биосферу и человека. Важнейшие экологические проблемы современности. Виды загрязнений окружающей среды. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу. Антропогенные энергетические загрязнения. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы.

Критические состояния среды: экологические кризисы и катастрофы. Экологические кризисы в истории взаимоотношений биосферы и цивилизаций. Основные элементы экологического кризиса. Особенности современного экологического кризиса. Экологические катастрофы и причины их порождающие.

Понятие экологического риска. Проблема риска. Факторы экологического риска. Зоны повышенного экологического риска. Оценка экологического риска. Управление риском. Концепция экологической безопасности и снижение риска.

Раздел 2. «Социальная экология»

Тема 1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии. Лекция (4 часа).

История становления и развития социальной экологии. Методологический аппарат социальной экологии: объекты изучения, предмет, задачи и функции социальной экологии

Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли. Лекция (2 часа), практическое занятие 1 (2 часа).

Антропогенез. Расы человека. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. Взаимосвязь общества и природы в истории цивилизаций.

Тема 3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества. Лекция (4 часа).

Этап собирательства и охоты: потребление ресурсов $\leq$ физиологическим потребностям. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. Формирование техносферы. Товарно-денежные отношения: потребление ресурсов $>$ физиологических норм человека.

Практическое занятие 2–4 (6 час).

Эколого-экономические отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия между обществом и природой на разных этапах их взаимоотношений.

Тема 4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов. Лекция (4 часа)

Экономический потенциал наиболее развитых регионов во второй половине XX века (Северная Америка, Европа, Австралия). Экономический потенциал развивающихся стран (Южной Америки, Африки, Азии). Прогноз экономического развития ведущих стран мира до 2030 г. Экологические проблемы экономически развитых стран. Этапы экологического развития экономически развитых стран. Экологические проблемы развивающихся стран

Тема 5. Экологическая демография. Лекция (2 часа).

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.

Практическое занятие 5. Демография. Мировые демографические процессы. (2 час).

Понятие «демография». Статистические характеристики популяции человека. Динамика изменения фактической численности населения Земли на протяжении человеческой истории. Факторы, ограничивающие численность в природных популяциях животных. Понятие «Демографический взрыв». Вклад разных стран в общую картину роста народонаселения. Демографический переход: общая характеристика первой–четвертой фаз демографического перехода. Меры по поддержанию популяционного равновесия.

Практическое занятие 6. Урбанизация. Экология современных мегаполисов (2 часа).

Понятие «урбанизация». Характеристика современных мегаполисов и их экологических проблем по плану: численность населения, плотность населения, половой состав, возрастной состав, рождаемость, смертность, семейный доход, основной род занятий, культура, основной вид деятельности, промышленность, экологические проблемы урбанизированной территории и т.д.

Практическое занятие 7. Экономическое неравенство государств и социально-экологические проблемы (2 часа).

Проблемы «бедных» и «богатых» стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания. Характеристика высоко развитых стран. Характеристика умеренно развитых стран. Характеристика слаборазвитых стран. Проблемы, возникающие из-за экономического неравенства между бедными и

богатыми странами. Социально-экологические проблемы стран третьего мира и высокоразвитых стран.

Тема 6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы. Лекция (2 часа).

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Практическое занятие 8–10. Глобальные социально-экологические проблемы человечества, связанные с нарушением атмосферы, гидросферы и литосферы (6 час).

Глобальный сырьевой кризис и ядерная угроза. Антропогенные воздействия на атмосферу. Охрана и защита атмосферы. Антропогенные воздействия на гидросферу. Охрана и защита гидросферы. Антропогенные воздействия на почву. Охрана и защита почв. Рациональное использование недр и их охрана. Растительные и животные ресурсы и их охрана. Глобальные модели экоразвития.

Тема 7. «Международные экологические программы» Практическое занятие 11 (2 часа). Практическое занятие 11 (2 час.).

Программа ООН по окружающей среде и развитию, программа научных исследований проблем управления естественными ресурсами «Человек и биосфера», Международная программа по образованию в области окружающей среды, Международная гидрологическая программа, Международная программа по учету и организации охраны природных объектов, отнесенных к всемирному наследию, Международная программа оказания помощи развивающимся и другим странам в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов, Международные экологические программы по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека, Международные конвенции по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами, Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС), Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Киотский протокол об изменении климата, Международная программа «Устойчивое развитие человечества», Конвенция по охране биологического разнообразия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Экология человека и социальная экология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы и формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это мо-

гут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

- работа в малых группах (совместное обсуждение исторических аспектов взаимодействия человека и природы, версий происхождения человека, глобальных экологических проблем и т.п., формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

(22 часа практических занятий)

Задания и рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям по разделу 1 «Экология человека» представлены в учебном пособии:

Жуйкова Т. В. Экология человека [Текст] : учебное пособие : [для вузов по направлению 050100 Естественное образование] / Т. В. Жуйкова ; [науч. ред.: В. С. Безель] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 355 с.

Задания и рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям по разделу 2 «Социальная экология» представлены ниже:

(22 часа практических занятий)

Практическое занятие 1. Человечество в экосистеме Земли (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека

- Дайте определение понятию «человек».
- Кто такие антропоиды? Кто входит в их семейство? Кто из антропоидов стоит ближе к человеку и почему?
- Каковы черты сходства и различия человека с антропоидами (анатомо-морфологическое строение, поведение и т.д.)?
- Какие экологические факторы обусловили эволюцию человека?
- Где находится прародина человека? Какие палеонтологические находки об этом свидетельствуют?
- Охарактеризуйте основные стадии эволюции человека.
- Каковы причины возникновения прямохождения?
- В чем заключаются достижения австралопитеков?
- Каково место человека в царстве Животных?
- В чем заключаются основные доказательства животного происхождения человека. К какому отряду принадлежит человек?
- В чем состоят основные отличия человека от других животных организмов?
- Каковы общие признаки видов, входящих в отряд приматов?
- Назовите черты, присущие только человеку.
- Что такое культура? Какова ее роль в эволюции человека?

- В чем заключаются особенности материальной и духовной культуры?
- Перечислите особенности эволюции человека и дайте их характеристику. Что такое филетическая эволюция человека?

Литература для подготовки:

Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 2–4. Взаимосвязь общества и природы в истории цивилизации (6 часов)

1. Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Первые земледельцы и скотоводы, их воздействие на природу. Экологические кризисы в доисторическое время. Экология современных аборигенов Тасмании и Австралии, папуасов Новой Гвинеи. Экологическое сознание первобытных людей.

2. Взаимодействие человека и природы в Древнем мире. Воздействие древних цивилизаций на природу. Деградация природной среды. Результаты воздействия древних цивилизаций на природу – Древнего Египта, Шумера, народа Мая, Древней Греции, Древнего Рима. Экологические кризисы в Древнем мире. Экологическое мировоззрение в эпоху античности.

3. Взаимоотношения природы и общества в эпоху Средневековья. Общие закономерности воздействия общества на природу в Средневековье. Деградация природной среды и ее экологические последствия. Воздействие на природу хозяйственной деятельности в Средневековье. Экологическое мировоззрение в Средневековье.

4. Взаимоотношение общества и природы в Новое время. Экологическое мировоззрение эпохи Просвещения XVIII в. Воздействие на природу и заповедное дело в России в эпоху Просвещения. Влияние на природу аграрной и промышленной революций XVIII–XIX вв. Влияние промышленного производства в России на состояние природной среды. Деградация природной среды в Новое время и ее экологические последствия. Экологическое мировоззрение в Новое время.

5. Взаимоотношение общества и природы в Новейшее время. Воздействие общества на природу в первую половину XX в. индустриальное общество. Технологические волны («циклы Кондратьева») и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.

Литература для подготовки:

Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 5–6. Демография. Мировые демографические процессы (4 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие демография

- Раскройте понятие популяция человека и охарактеризуйте ее свойства.
- Что такое социум?
- Что изучает наука демография?
- Что такое человечество?

2. Статистические характеристики популяции человека.

- Особенности пространственной структуры вида *Homo sapiens*: географическое пространство, которое занимает человек, средняя плотность населения Земли, Европейской части, Южной и Юго-восточной Азии и др. регионах.

3. Динамика изменения фактической численности населения Земли на протяжении человеческой истории.
 4. Факторы, ограничивающие численность в природных популяциях животных.
 5. Факторы, лимитирующие развитие человечества.
 6. Понятие «Демографический взрыв»
 - общая характеристика;
 - причины демографического взрыва
 - изменение численности человечества в XX веке.
 7. Вклад разных стран в общую картину роста народонаселения.
 8. Демографический переход: общая характеристика первой–четвертой фаз демографического перехода.
 9. Меры по поддержанию популяционного равновесия.
- Литература для подготовки:
- Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 7. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Урбанизация. Экология современных мегаполисов

Понятие «урбанизация»

- Что такое урбанизация, ее характеристика.
- Начало процесса урбанизации. Причины процесса урбанизации. Демографические процессы, лежащие в основе урбанизации.
- Первый исторический город с миллионным населением (Рим), его характеристика.
- Изменение численности городского населения до и после 1900 века, в т.ч. в настоящее время.
- Экологические проблемы, которые вызывает урбанизация.

Литература для подготовки:

1. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>

2. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

Практическое занятие 8. Характеристика современных мегаполисов и их экологических проблем (2 часа).

Дать характеристику мегаполисов по плану: численность населения, плотность населения, половой состав, возрастной состав, рождаемость, смертность, семейный доход, основной род занятий, культура, основной вид деятельности, промышленность, экологические проблемы урбанизированной территории и т.д.:

- Токио (Япония),
- Нью-Йорк (США),
- Сан-Паулу (Бразилия),
- Мехико (Мексика),
- Шанхай (Китай),
- Бомбей (Индия),
- Лос-Анджелес (США),

- Пекин (Китай),
- Калькутта (Индия),
- Сеул (Южная Корея),
- Москва (Россия). Русский крест.

Практическое занятие 9. Экономическое неравенство государств и социально-экологические проблемы (2 час.)

1. Проблемы «бедных» и «богатых» стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания.
2. Характеристика высоко развитых стран.
3. Характеристика умеренно развитых стран.
4. Характеристика слаборазвитых стран.
5. Проблемы, возникающие из-за экономического неравенства между бедными и богатыми странами.
6. Социально-экологические проблемы стран третьего мира.
7. Социально-экологические проблемы высокоразвитых стран.

Литература для подготовки:

Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 10 «Глобальные социально-экологические проблемы человечества, связанные с нарушением атмосферы, гидросферы и литосферы» (2 час.)

1. Глобальный сырьевой кризис и ядерная угроза.

2. Антропогенные воздействия на атмосферу

- Антропогенные воздействия на атмосферу: загрязнение атмосферного воздуха, характеристика основных источников загрязнения атмосферы.
- Автотранспорт как источник загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
- Разрушение озонового слоя и проблемы изменения климата.

3. Охрана и защита атмосферы

- Меры по охране и защите атмосферы: адсорбционные методы технологической очистки газов; каталитические методы очистки газов; циклоны; скрубберы; фильтры; рассеяние химических соединений в атмосфере; очистка атмосферных выбросов от вредных примесей; теория безотходных технологических процессов; экологизация технологических процессов; устройство санитарно-защитных зон и архитектурно-планировочные решения.

4. Антропогенные воздействия на гидросферу

- Антропогенные воздействия на гидросферу: загрязнение водоемов, основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.
- Экологические последствия загрязнения пресноводных экосистем. Эвтрофикация.
- Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды.

5. Охрана и защита гидросферы

- Меры по охране и защите гидросферы: внедрение систем оборотного водоснабжения, закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты, методы очистки сточных вод.
- Принципы рационального использования и охраны основных природных ресурсов гидросферы.
- Санитарно-защитные зоны.

6. Антропогенные воздействия на почву

- Источники загрязнения почвы. Основные загрязняющие вещества. Тяжелые металлы, их характеристика. Пестициды, их характеристика.
- Эрозия почвы: ветровая и водная. Засоление и заболачивание почв. Опустынивание земель, их причины. Отчуждение земель.

– Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли.

7. Охрана и защита почв

– Защита почв от эрозии, заболачивания, засоления, загрязнения.

– Рекультивация нарушенных земель. Фиторемедиация. Землевание почв. Консервация земель. Понятие антропогенного неорельефа.

– Принципы рационального использования и охраны почв.

8. Рациональное использование недр и их охрана. Растительные и животные ресурсы и их охрана.

– Рациональное использование недр и их охрана.

– Рациональное использование растительных ресурсов.

– Рациональное использование и охрана животного мира.

– Охрана ландшафтов.

9. Глобальные модели экоразвития

Литература для подготовки:

1. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововслова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>

2. Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

3. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

Практическое занятие 11. «Международные экологические программы» (2 час)

Задание: дать характеристику и раскрыть основное содержание программ:

1. Программа ООН по окружающей среде и развитию (ЮНЕП) (создана в рамках системы ООН 1972 г.);
2. Долгосрочная межправительственная и междисциплинарная программа научных исследований проблем управления естественными ресурсами «Человек и биосфера» (МАБ) (англ. Man and Biosphere, MAB) (осуществляется под руководством ЮНЕСКО с 1970 г.);
3. Международная программа по образованию в области окружающей среды (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
4. Международная гидрологическая программа (МГП) (осуществляется под руководством ЮНЕСКО с 1975 г.);
5. Международная программа по учету и организации охраны природных объектов, отнесенных к всемирному наследию (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
6. Международная программа оказания помощи развивающимся и другим странам в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
7. Международные экологические программы по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека (осуществляются под руководством ВОЗ);
8. Международные конвенции по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами (осуществляется под руководством Международной морской организации – ММО);
9. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС), включает пять действующих программ по мониторингу: состояния атмосферы; переноса загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровья человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши;

10. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (г. Монреаль, Канада, 1987 г.);
11. Киотский протокол об изменении климата (г. Киото, Япония, 1997 г.)
12. Международная программа «Устойчивое развитие человечества» (г. Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.);
13. Конвенция по охране биологического разнообразия

Литература для подготовки:

1. Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М. : Высш. шк., 2004. – 309 с.
2. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы разделов	Количество ча- сов			Содержание самосто- ятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост.		
Раздел 1. Экология человека					
Экология человека как наука	8	2	6		
Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека	12	6	6	1. С использованием дополнительной литературы составить эволюционную лестницу отряда приматов и дать морфологическую характеристику древних людей. 2. Подготовка к семинарам № 1–2 .	Обсуждение проблемы на семинарских занятиях.
Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие	16	10	8	Сравнительная характеристика среды обитания современного человека и животных (заполнение сравнительной таблицы)	Проверка та- блицы
Факторы риска и здоровье человека	11	2	9	Подготовка к семинарам № 3	Обсуждение проблемы на семинаре

Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям	9	2	7	1. Разработка тестовых материалов по теме, которые в дальнейшем могут быть использованы в педагогической практике в школе. 2. Подготовка к семинарам № 4	Взаимопроверка по разработанным тестам на занятии.
Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям	13	4	9	Подготовка по заданному плану к устной работе на семинаре № 5	Дискуссия на семинаре
Популяционная экология человека	14	6	8	Подготовка презентаций к семинарам № 6–8	Дискуссия на семинарах
Роль человека в экосистемах и биосфере	16	10	6	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов с использованием основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к семинарам № 9–10 в форме устного краткого сообщения по заданным проблемам.	Самопроверка с использованием тестовых заданий по теме 2. Работа на семинаре. 3. Проверка во время зачеты.
Зачет	9		9	Подготовка к экзамену	Опрос на экзамене
Итого:	108	38	70		
Раздел 2. Социальная экология					
1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	12	4	8	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
2. Человечество в экосистеме Земли	12	4	8	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	21	10	11	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.

4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	16	4	12	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
5. Экологическая демография	20	8	12	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	20	8	12	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
7. Международные экологические программы	16	4	12		
Экзамен	27		27	Подготовка к экзамену	Опрос на экзамене
Итого	144	42	102		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе преподавания дисциплины «Экология человека и социальная экология» предполагается осуществление текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях. Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

Текущий контроль:

1. письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
2. проверочные работы с вопросами проблемного характера;
3. анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
4. анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
5. оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении экологических проблем и решении практических заданий;
6. сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
7. анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
8. творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

9. пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
10. планированию и организации самостоятельной работы;
11. формированию навыков работы с научной и методической литературой;
12. объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Эффективность работы бакалавров на семинарских и практических занятиях оценивается по степени усвоения теоретического материала, овладения практическими навыками, умения

обосновать и высказать свою точку зрения по проблемным вопросам в ходе дискуссии.

Результаты текущей аттестации позволяют бакалавру получить представление о собственном уровне знаний по предмету, анализировать свои сильные и слабые стороны, понять, на какие разделы дисциплины ему следует обратить внимание при подготовке к зачету и экзамену.

Промежуточная аттестация. Курс «Экология человека и социальная экология» завершается зачетом в 8 семестре и экзаменом – в 9 семестре, которые проводятся в форме индивидуального собеседования по вопросам. В ходе экзамена проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;
- умение иллюстрировать теоретические положения примерами не только из литературы, но и из практики с привлечением региональных компонентов.

Вопросы к зачету по разделу 1. Экология человека:

1. Экология человека: объект, задачи, методы исследования. История развития.
2. Экология человека как комплексная наука. Отношение экологии человека к другим наукам.
3. Основные научные направления исследований в России и за рубежом.
4. Происхождение человека и становление его адаптаций.
5. Эволюционные особенности вида. Характеристика взглядов на прародину человечества.
6. Биологическая природа человека. Место человека в царстве животных. Черты сходства и различия человека и животных.
7. Эволюционный взгляд на социальную сущность человека.
8. Классификация адаптаций человека. Их общая характеристика.
9. Эволюция и формы адаптации. Понятие акклиматизации. Понятие перекрестной адаптации.
10. Адаптогенные факторы. Классификация. Общая характеристика.
11. Фазы развития процесса адаптации. Общая характеристика.
12. Адаптация человека к различным условиям: низкой и высокой температуре, к повышенной и пониженной активности, невесомости, гипоксии, к психогенным факторам, к дефициту информации.
13. Особенности адаптации человека. Управление адаптацией.
14. Полиморфизм популяций человека. Антропологическое разнообразие. Понятие расы. Проблемы расообразования. Характеристика представителей различных рас.
15. Экологическая дифференциация человека. Адаптивные типы человеческих популяций. Акклимация.
16. Адаптивные реакции. Классификация. Общая характеристика. Активная и пассивная адаптация.
17. Внутривидовая дифференциация по социальной компоненте. Общая характеристика этноса.
18. Пассионарность. Характеристика основных понятий.
19. Этническая структура человечества. Сравнение ее с популяционной структурой животных. Использование системного подхода к характеристике этноса.
20. Этногенез. Стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву. Общая характеристика. Народы-персистенты.
21. Нации, народности, племена как отражение дифференциации по социальной компоненте.

22. Характеристика экологической ниши человека. Человек как паноякуненный вид.
23. История формирования экологической ниши человека. Характеристика основных этапов.
24. Экосистема человека. Антропонеоценоз. Виды связей коллектива и среды.
25. Фундаментальные типы экосистем по Ю. Одуму. Общая характеристика. Сравнение антропогенной экосистемы с природной.
26. Агроэкосистемы. Общая характеристика. Сравнение агроэкосистем с природными системами.
27. Индустриально-городские системы. Классификация и общая характеристика зон урбосистемы.
28. Использование принципа Ле Шателье Брауна для анализа устойчивости экосистем.
29. Этапы взаимодействия человека и природы: энергетический аспект. Общая характеристика этапов.
30. Ресурсный аспект взаимодействия человека и природы. Характеристика природных ресурсов. Классификацию природных ресурсов по источникам происхождения, по использованию их в производстве, по степени истощаемости. Использование природных ресурсов человеком Прогнозы на перспективу.
31. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идея ноосферы.
32. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация и общая характеристика основных сред жизни человека.
33. Потребности как источник активности личности и как фактор определяющий среду обитания современного человека. Первичные и вторичные потребности их сущность. Псевдопотребности. Характеристика экологических потребностей человека.
34. Биологические потребности человека как основа иерархической структуры потребностей. Классификация. Общая характеристика.
35. Социальные потребности человека как группа потребностей присущих только человеку: трудовые, этолого-поведенческие, социальные, экономические и др.
36. Понятие комфортности. Классификация степени комфортности территории. Общая характеристика.
37. Понятие популяция человека, социума, человечества. Особенности пространственной структуры человеческой популяции. Урбанизация. Урбанистические системы Последствия урбанизации.
38. Народонаселение. Основные проблемы народонаселения. Положительные и отрицательные стороны урбанизации.
39. Экономическое неравенство стран мира и его последствия для человека. Высокоразвитые, умеренно развитые и развивающиеся страны. Влияние экономического неравенства на демографические характеристики популяции человека.
40. Особенности роста населения. Факторы, ограничивающие рост человеческой популяции? Особенности роста численности популяции животных и человека. Использование моделей логистического и экспоненциального роста для характеристики численности. Особенности экспоненциального роста популяции человека.
41. Факторы, лимитирующие развитие человечества: демографический взрыв, истощение природных ресурсов, загрязнение среды обитания.
42. Миграционные процессы и проблемы демографии.
43. Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды развитых и развивающихся стран. Прошлое, настоящее и будущее.

44. Динамические характеристики популяции человека: рождаемость, смертность, прирост населения, продолжительность жизни. Факторы, лимитирующие развитие.
45. Влияние демографической политики на деторождение и охрану здоровья детей.
46. Миграции населения как характеристика демографического поведения.
47. Здоровье. Определение. Показатели здоровья.
48. Факторы риска. Классификация факторов риска. Общая характеристика.
49. Болезни человека. Классификация болезней человека. Эколого-зависимые и не зависящие заболевания.
50. Эндемические заболевания. Классификация. Общая характеристика.
51. Экопатологии. Классификация экологически-стрессовых факторов. Факторы, приводящие к акселерации, нарушению биоритмов и аллергизации населения и др. заболеваний. Особенности адаптационных процессов в искусственной городской среде.
52. Канцерогенные и мутагенные вещества и здоровье человека.
53. Роль медицины, гигиены, условий и образа жизни в формировании здоровья. Качество медицинского обслуживания. Гигиена и гигиенические нормативы? Экологический оптимум среды обитания человека.
54. Человек и окружающая среда. Классификация воздействий человека на природу.
55. Экологические кризисы в истории взаимоотношений биосферы и человека. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
56. Загрязнение окружающей среды. Антропогенные факторы загрязнения и их классификация.
57. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
58. Экологический риск. Антропоэкологический риск. Факторы экологического риска.
59. Зоны повышенного экологического риска. Классификация. Экологически приемлемый риск. Управление риском.
60. Оценка экологического риска. Общие положения. Процедура проведения.
61. Концепция экологической безопасности.

Вопросы к экзамену по разделу 2. Социальная экология

1. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
2. Этапы становления и причины возникновения социальной экологии как науки.
3. Работы членов Римского клуба. Глобальные модели экоразвития Дж. Форрестера, Денниса Медоуза.
4. Экологические аспекты антропогенеза.
5. Биосоциальная природа человека.
6. Особенности материальной и духовной культуры в эволюции человека.
7. Понятие социальной культуры. Человеческая деятельность как основное содержание культуры. Ценности как основные ориентиры деятельности.
8. Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: Древнем мире, в эпоху Средневековья, в Новое время, в Новейшее время.
9. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация сред человека (по Марковичу, Реймерсу или Максимовой).
10. Понятие демография. Статистические характеристики популяции человека. Плотность населения Земли, Европейской части, Южной и Юго-восточной Азии и др.

11. Понятие «урбанизация». Экологические проблемы, вызываемые урбанизацией.
12. Характеристика современных мегаполисов и их экологические проблемы (на выбор: Токио, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Мехико, Шанхай, Бомбей, Лос-Анджелес, Пекин, Калькутта, Сеул и др.).
13. Проблемы бедных и богатых стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания, экологический аспект.
14. Понятие «демографический взрыв»: общая характеристика, вклад разных стран в общую картину роста народонаселения.
15. Демографический переход: общая характеристика первой-четвертой фаз демографического перехода.
16. Меры по поддержанию экологического равновесия.
17. Глобальные социально-экологические проблемы человечества: общая характеристика. Пути предотвращения проблем.
18. Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу: главные загрязнители, основные виды загрязнения, экологические последствия.
19. Автотранспорт как источник загрязнения атмосферы. Понятие смога, характеристика лондонского и лос-анджелесского типов смога.
20. Меры по охране и защите атмосферы и гидросферы.
21. Загрязнение почвы: источники загрязнения, основные загрязняющие вещества. Эрозия почвы: ветровая и водная. Засоление и заболачивание почв. Опустынивание земель, их причины. Защита почв от эрозии, заболачивания, засоления, загрязнения.
22. Рекультивация нарушенных земель. Землевание почв. Консервация земель. Принципы рационального использования и охрана почв.
23. Рациональное использование недр и их охрана. Рациональное использование растительных ресурсов. Рациональное использование и охрана животного мира.
24. Теоретические основы охраны природы. Охрана природы в России. Современные проблемы охраны природы.
25. История российского экологического законодательства. Характеристика федерального закона «Об охране окружающей среды».
26. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
27. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
28. Международные конференции по охране окружающей среды.
29. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».
30. Концепция устойчивого развития.

6.4 Основные понятия дисциплины

Экология человека, палеодемографическая структура, эволюционная лестница, расселение, адаптация, акклиматизация, биологическая адаптация, культурное наследие, культура, биосоциальный феномен, социальная сущность, типы адаптаций, защитные системы организма, экстремальные условия, природно-эндемичные заболевания, этнос, расы, народности, нации, племена, хозяйственно-культурные типы, адаптивные типы, пассионарность, этногенез, экологическая ниша человека, палеолит, экологический кризис, антропогеоценозы, принцип Ле-Шателье, техногенная среда, биологические потребности, экологический риск, экологические катастрофы, демография, демографический взрыв, демографический переход, миграция, иммиграция, урбанизация, урбоэкология, «бедные» и «богатые страны», экологозависимые заболевания.

6.5 Примерная тематика курсовых работ

13. Современные направления исследований в области экологии человека.
14. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
15. Адаптации человека к абиотической среде.
16. Физиологические адаптации человека как условие адаптаций к антропогенной среде.
17. Развитие взаимоотношений в системе «Человек – общество – природа».
18. Происхождение человека и становление его биологических и социальных адаптаций.
19. Рост численности населения и развитие экономики в развивающихся странах.
20. Проблема выживания в современном мире.
21. Мальтус, народонаселение Земли и природные ресурсы.
22. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
23. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
24. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
25. Как ограничить быстрый рост численности населения.
26. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
27. Факторы среды в развитии личности.
28. Рост численности населения: взгляд в будущее.
29. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
30. Осуществление программы контроля за ростом численности населения в разных регионах мира.
31. Проблема улучшения социальной среды человека.
32. Акселерация и современность.
33. Пищевые ресурсы и население земли.
34. Рост численности и меняющийся облик населения планеты.
35. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
36. Факторы экологического риска и здоровье населения.
37. Качество среды и качество здоровья человека.
38. Феномен территориальности у человека и животных (сравнительная характеристика).
39. Биогеохимические и биогеофизические провинции и здоровье человека.
40. Болезни образа жизни и меры их профилактики.
41. Социальная иерархия человека: позитивные стороны и проблемы.
42. Оценка экологического риска в промышленных регионах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Раздел 1 Экология человека

Акимов Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.А. Акимов, В.В. Хаскин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

Жуйкова Т. В. Экология человека [Текст] : учебное пособие : [для вузов по направлению 050100 Естественное образование] / Т. В. Жуйкова ; [науч. ред.: В. С. Безель] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 355 с.

Мамедов М. М. Экология человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2016. — 87 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81604>

Раздел 2. Социальная экология

1. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

2. Социальная экология [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост.: Н. М. Прушинская, О. А. Северюхина. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2006. - 64 с.

Дополнительная литература

Раздел 1 Экология человека

Агаджанян Н.А. Интегральная антропология и экология человека: области взаимодействия. М.: Наука, 1995.

Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. Избранные лекции. М.: «КРУК», 1994. 256 с.

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: Наука, 1998.

Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М.: Наука, 1993.

Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Арский Ю.М., Данилов-Данинян В.И., Залиханов М.И., Кондратьев К.Я., Котмяков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М.: Мысль, 1997.

Гора Е. П. Экология человека [Текст] : [учеб. пособие для вузов по специальности 020803 Биоэкология и направлению 020200 Биология] / Е. П. Гора. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 540 с.

Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М.: Наука, 1997.

Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. М.: Рос. Ун-т дружбы народов, 1998. 172 с.

Гора Е. П. Экология человека: [учеб. пособие для вузов по специальности 020803 Биоэкология и направлению 020200 Биология] / Е. П. Гора. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дрофа, 2007. 540.

Горшков В.Г., Кондратьев К.Я. Принцип Ле-Шателье применительно к биосфере // Экология. 1990. № 1.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: ТОО «Мишель и К°», 1992.

Деребо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.

Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1988.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д: «Феникс», 2001.

Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое значение и сознание. Новосибирск, 1997.

Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Закат цивилизации или движение к ноосфере (экология с разных сторон). М.: Наука, 1997.

Люк Хенс Экология человека в Западной Европе // Экология, 1996. № 3. С. 171–176.

Медицинская экология [Текст] : Учеб. пособие для медвузов / А. А. Королев, М. В. Богданов, Ал. А. Королев и др.; Под ред. А. А. Королева. - Москва : Академия, 2003. - (Высшее профессиональное образование : медицина).

Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. М.: Наука, 1996.

Маклаков К.В., Кряжковский Ф.В. Этнос как популяционная форма адаптации человека // Экология фундаментальная и прикладная: Город, Человек, Природа. Матер. конф. инициативных проектов, Екатеринбург, 30–31 мая 2005 г. Екатеринбург, 2005. С. 17–34.

Новожинов Ю.И. Филетическая эволюция человека. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. 124 с.

Новожинов Ю.И. Адаптивность красоты. Социобиологический анализ прекрасного. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. 480 с.

- Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: В 2т.–М.: Мир, 1993.
- Петров К. М. Экология человека и культура: Учеб. пособие/ К. М. Петров. - Санкт-Петербург: Химиздат, 1999. 383.
- Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для вузов по спец. 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2005. - 317 с.
- Прохоров Б.Б. Экология человека. Терминологический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 476 с.
- Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: В 4 кн.–М.: Мир, 1994.

Раздел 2. Социальная экология

1. Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М. :. Высш. шк., 2004. – 309 с.
2. Малофеев В. И. Социальная экология [Текст] : [Учеб. пособие для вузов соц. профиля] / В. И. Малофеев. - Москва : Дашков и К°, 2003. - 256 с.
3. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
4. Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория № 301.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.