

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2022.08.15
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (французский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. – 19 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Л. Ю. Дондик

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.

© Дондик Людмила Юрьевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	10
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на французском языке.

Задачи:

1. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Формирование системы представлений об особенностях исторического развития французской фонетики, морфологии и синтаксиса.
4. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (французский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Немецкий язык\Французский язык» и относится к обязательной части.

«Практический курс иностранного языка (французский язык)» строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения практики устной и письменной речи, практической фонетики, практической грамматики.

Курс тесно связан с другими практическими и теоретическими дисциплинами – страноведение и лингвострановедение (французский язык), теоретический курс второго иностранного языка (французский язык) и другими. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на французском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

языке (-ах).	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

уметь:

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на французском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;

- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;

- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;

- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;

- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

владеть:

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;

- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,

- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных франкоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;

- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками французского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;

- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	6-10 семестры
	Всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1008
Контактная работа , в том числе:	386
Лекции	-
Практические занятия	386
Самостоятельная работа , в том числе:	523
Изучение теоретического курса	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	523
Подготовка к зачетам и экзамену	99

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практические		
3 курс, 6 семестр					
1. Знакомство	17		12	5	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов.
2. Урок французского языка	18		14	4	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов.
3. Дом, в котором я живу	22		16	6	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
4. Рабочий день студента	24		18	6	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего в 6 семестре	108		60	48	
4 курс, 7 семестр					
5. Досуг	56		18	38	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил.

					Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
6. Семья	67		22	45	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
7. Портрет человека: внешность и характер	62		18	44	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
8. В городе.	60		22	38	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
9. Покупки	70		22	48	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к зачету с оценкой	9			9	
Всего в 7 семестре	324		102	222	
4 курс, 8 семестр					
10. Еда. Гастрономические традиции	39		22	17	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров.

					Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
11. В библиотеке. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	42		18	24	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего в 8 семестре	108		40	68	
5 курс, 9 семестр					
12. Мода	47		12	35	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
13. Здоровый образ жизни	80		26	54	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
14. Средства массовой информации	78		30	48	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов. Контрольная работа.
15. Путешествия	74		26	48	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов.

					Проверка переводов. Контрольная работа.
16. В мире книг. Новеллы французских писателей.	72		24	48	
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	9			9	
Всего в 9 семестре	360		118	242	
5 курс, 10 семестр					
17. Россия	29		26	3	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Проверка переводов. Контрольная работа.
18. В мире технологий	22		20	2	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов.
19. Будущая профессия	14		12	2	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Обсуждение примеров. Пересказ текстов. Опрос ситуаций, темы и диалогов. Проверка переводов.
20. В мире франкофонной литературы. Ж. Сименон «Комиссар Мегрэ»	16		8	8	Словарный диктант. Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений. Пересказ текстов. Проверка переводов.
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего в 10 семестре	108		66	42	
Всего по дисциплине	1008	-	386	523	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство.

Представление себя, друга, знакомого. Поддержание беседы. Обмен мнениями. Выражение согласия, несогласия, равнодушия (безразличия), удивления. Род деятельности человека. Место жительства. Национальности. Досуг. Общение с друзьями и знакомыми. Учёба.

Тема 2. Урок французского языка.

Лексика классного обихода. Иностранный язык как учебный предмет. Действия педагога и обучающихся. Этапы урока. Учебные задания. Домашняя работа. Оценки. Клише ведения урока французского языка.

Тема 3. Дом, в котором я живу.

Дом, квартира. Обстановка, планировка, переезд. Жилищно-коммунальные проблемы. Район, в котором я живу. Моя улица.

Тема 4. Рабочий день студента.

Рабочие будни. Распорядок дня. Режим. Гигиена. Учёба. Студенческая жизнь. Наш вуз. Лекции, семинары, экзамены. Отдых. Выходной день.

Тема 5. Досуг.

Выходной день. Каникулы. Праздники. Увлечения и хобби. Спорт.

Тема 6. Семья.

Члены семьи, их портреты и характеристика. Родственные связи. Семейные традиции и праздники. Семейные проблемы.

Тема 7. Портрет человека: внешность и характер.

Лексика для описания внешности. Существительные и прилагательные для описания черт характера. Портреты и описание характера известных французов (Жанна д'Арк, Робеспьер, Наполеон Бонапарт и др.). Портрет любимого актера, артиста, героя фильма, книжного персонажа.

Тема 8. В городе.

Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу. Общественный и личный транспорт. Правила движения. Мой родной город. Нижний Тагил: история, достопримечательности, проблемы. Преимущества и недостатки жизни в большом и маленьком городе. Жизнь в городе и в деревне. Москва: история и современность. Города России и их достопримечательности.

Тема 9. Покупки.

Поход в магазин. Описание магазина. Продуктовый магазин. Промтоварный магазин. Товары и отделы в супермаркете. Покупки во французском специализированном магазине. Онлайн шоппинг. На французском рынке. Известные торговые марки и торговые сети Франции. Финансы. В банке.

Тема 10. Еда. Гастрономические традиции.

Продукты. Прием пищи. Режимы питания. Приготовление блюд. Национальные кухни. Этикет. В ресторане. Здоровое питание.

Тема 11. В библиотеке.

Французские писатели и их произведения. Прочтение и обсуждение произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Тема 12. Мода.

Одежда. Цветы и оттенки. Детали и фасоны одежды. Модные тенденции. Показ моды. Неделя моды. Дресс-код в школе и офисе.

Тема 13. Здоровый образ жизни.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Медицина. Болезни. У врача.

Тема 14. Средства массовой информации.

Роль СМИ в жизни современного человека. Пресса. Обзор статей. Радио. Телевидение. Реклама. Интернет.

Тема 15. Путешествия.

Французы и путешествия. Путешествия на разных видах транспорта. Разные цели поездки. Каникулы во Франции. В отеле.

Тема 16. В мире книг. Новеллы французских писателей.

Французские авторы художественных произведений малой формы. Для прочтения и обсуждения студентам предлагаются произведения Г. де Мопассана и П. Мериме.

Тема 17. Россия.

Регионы и города России. Москва. Санкт-Петербург. Золотое кольцо. Природные богатства. Культурное достояние России. Русский национальный характер. Перспективы развития Российской Федерации.

Тема 18. В мире технологий.

Наука и технологии. Компьютерные технологии. Робототехника. Искусственный интеллект. Технологии в области медицины и образования. Международные премии за достижения в науке и искусстве.

Тема 19. Будущая профессия.

Профессии. Филологическое образование. Профессия переводчика. Профессия журналиста. Профессия учителя. Преимущества и недостатки. Планы на будущее.

Тема 20. В мире франкофонной литературы.

Выдающиеся писатели Бельгии, Канады, стран Магриба. Прочтение и обсуждение произведений из цикла «Комиссар Мегрэ» Ж. Сименона.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Практический курс иностранного языка (французский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению и совершенствованию практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический курс иностранного языка предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- заучивание активной лексики по теме, грамматических правил;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- подготовка устных сообщений, ситуаций, диалогов, пересказов текстов;
- конспектирование и реферирование материалов по темам курса;
- составление карточек с примерами, лексико-грамматических упражнений;
- подготовка индивидуальных сообщений;

- проработка отдельных тем курса;
- выполнение тестов.

Примеры произведений для самостоятельного прочтения

1. Эльза Триоле «Розы в кредит».
2. Анри Труайя «Семья Эглетьер».
3. Жюль Верн «Мишель Строгов».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных – индивидуальных и фронтальных, письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий с последующим анализом и корректировкой допущенных ошибок.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- письменные работы;
- диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с французского языка на русский и с русского на французский;
- составление ситуаций, диалогов с использованием активной лексики;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные лексические и грамматические темы.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой в 7 и 9 семестрах и в форме экзамена в 6, 8 и 10 семестрах, на которых проверяются практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- иметь представление о базовых педагогических технологиях и их характеристиках;
- знать особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- знать структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- иметь представление о требованиях к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- знать правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- знать лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на французском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;
- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;
- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

Степень владения:

- владеть навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
- владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;
- владеть навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,
- владеть изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных франкоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);
- владеть ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ.зн./мин);
- владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;
- владеть продуктивными и рецептивными грамматическими навыками французского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.
- владеть способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;
- владеть навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

Экзамен в 6 семестре проводится в традиционной устной форме с использованием билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Билет содержит два задания:

- 1) практическое задание на грамматическую трансформацию (три предложения) и перевод с русского языка на французский язык на основе изученного лексико-грамматического материала (четыре предложения);
- 2) устное монологическое высказывание о себе.

Зачёт с оценкой в 7 и 9 семестрах проводится в традиционной устной форме с использованием билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Билет содержит два задания:

- 1) практическое задание на перевод с русского языка на французский язык на основе изученного лексико-грамматического материала (десять предложений);
- 2) беседа с преподавателем по одной из пройденных тем курса.

Экзамены в 8 и 10 семестрах проводятся в традиционной устной форме с использованием экзаменационных билетов. На подготовку к ответу отводится 45 минут.

Экзаменационный билет содержит три задания:

- 1) ознакомительное чтение, частичный дословный перевод оригинального художественного текста (объем текста – 3000 печатных знаков) с последующим пересказом;
- 2) практическое задание (исправление ошибок – два предложения; грамматическая трансформация – два предложения; перевод с русского языка на французский язык на основе изученного лексико-грамматического материала – три предложения);
- 3) высказывание по одной из изученных разговорных тем и беседа с преподавателем по данной теме (без подготовки).

Примерные разговорные темы для зачета с оценкой в 7 семестре

1. Connaissance.
2. Un cours de français.
3. Mon loisir.
4. Mon portrait.
5. Mon logement.
6. Ma journée d'étudiant.
7. Ma famille.
8. Paris.
9. Mes courses.
10. Mon acteur préféré.

Примерные разговорные темы для экзамена в 8 семестре

1. Ma ville natale et ses problèmes. L'histoire de la ville. La vie culturelle et économique actuelle. La vie en ville et en village. La vie en capitale et en province.
2. Moscou, la capitale de l'Etat russe. Les curiosités de la capitale russe. Les transports en commun.
3. L'excursion à travers Paris. Les curiosités parisiennes. Le Louvre, un des musées les plus riches du monde. La Tour Eiffel. L'Arc de Triomphe. Champs-Élysées. Montmartre.
4. Les types de commerces en France et en Russie. Les courses quotidiennes et en week-ends. Les activités du vendeur et du client. Les rayons et les produits du magasin d'alimentation. Les rayons d'un grand magasin. Les soldes.
5. Les traditions alimentaires en Russie et en France. Les spécialités régionales de la France et de la Russie. Les repas en France et en Russie. Les recettes et la préparation des plats. Au restaurant.

6. Parlez d'un déjeuner en famille ou d'une réception que vous avez organisé. Décrivez la préparation des plats et récitez une des recettes.

Примерные разговорные темы для зачета с оценкой в 9 семестре

1. Mes voyages.
2. Les vacances des Russes et des Français.
3. La mode dans notre vie.
4. Rester en bonne santé, ce n'est pas toujours facile!
5. Les mass média dans le monde d'aujourd'hui
6. La vie à l'époque d'Internet.
7. Les écrivains célèbres de France.

Примерные разговорные темы для экзамена в 10 семестре

1. Les grandes villes de la Russie.
2. Les problèmes de la Russie de nos jours.
3. Les richesses de notre pays.
4. Le caractère russe.
5. Les nouvelles technologies et la science.
6. Les robots partout : les informatiques au service de l'homme.
7. Filière ès lettres. Quel métier choisir ?
8. Les défauts et les avantages de la profession du professeur.
9. La Francophonie.
10. Les oeuvres littéraires des écrivains belges, canadiens, africains.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой и экзамене

Основными параметрами ответа являются:

1. Понимание и адекватное изложение содержания прочитанного текста.
2. Качество выполнения лексико-грамматических заданий.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).
4. Темп речи.

1. Чтение, перевод, пересказ текста

Оценка «отлично» ставится за пересказ, отвечающий следующим требованиям:

- 100 % понимание основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- отсутствие смысловых неточностей;
- отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок / наличие незначительных ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за пересказ, если:

- допущена одна незначительная ошибка в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено несколько не очень грубых лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены одна-две незначительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;
- допущено достаточно много языковых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за пересказ, если:

- допущены значительные ошибки в понимании основных фактов и деталей текста и смысловых связей между ними;

- допущено значительное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок при пересказе.

2. Выполнение практического задания

Оценка «отлично» ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует более простые лексические синонимы);

- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам;

- допущены грубые грамматические или фонетические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

3. Беседа с преподавателем

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свою точку зрения;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо ее аргументировать;

- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;

- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.

- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправленные на основе самокоррекции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;

- речь лексически и грамматически разнообразна, но не достаточно беглая (наличие пауз, повторов и т. д.), наличие в ответе существенных неточностей;

- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправлены на основе самокоррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум
- общее количество ошибок – более 10.

Выраженные в баллах результаты трех экзаменационных заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднееарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве экзаменационной оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Александровская Е. Б. Le français.ru A1 : Учебник и тетрадь упражнений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. М.: Nestor, 2006. 289 с.
2. Александровская Е. Б. Le français.ru A2 : Учебник и тетрадь упражнений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. М.: Nestor, 2007. 335 с.
3. Александровская Е. Б. Le français.ru B1 : Учебник и тетрадь упражнений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. М.: Nestor, 2009. 440 с.
4. Иванченко А. И. Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи [Электронный ресурс]/ Иванченко А. И. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. 376 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19472.html>
5. Кустова А. Е. Apprenons le français : учебно-методическое пособие по французскому языку как второму иностранному (1-й год обучения) / А. Е. Кустова, Л. Ю. Дондик. Нижний Тагил: НТГСПА, 2009. 179 с.
6. Никитина Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Г. И. Электрон. текстовые данные. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81707.html>
7. Lectures à domicile : учебно-методическое пособие по практике французского языка для студентов 1-3 курсов / сост. Т. А. Андросенко, Л. Ю. Дондик, А. Е. Кустова. Нижний Тагил: НТГСПА, 2010. 168 с.

Дополнительная литература

1. Вадюшина Д. С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II [Электронный ресурс]/ Вадюшина Д.С., Панкратова С.Н. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 231 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35569.html>
2. Голицына Е. Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. 138 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26534.html>
3. Иванченко А. И. 30 уроков французского языка [Электронный ресурс]: самоучитель/ Иванченко А. И. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2012. 488 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68591.html>
4. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44797.html>
5. Монашева Ю. А. Французский язык [Электронный ресурс]: сборник контрольных работ/ Монашева Ю.А. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. 17 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74711.html>

6. Практикум по работе с зарубежными источниками информации. На материале французского и немецкого языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В Харитонов [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. 212 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70143.html>

7. Речевая практика французского языка [Электронный ресурс]: сборник текстов/ Электрон. текстовые данные. Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70540.html>

8. Рябова М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябова М.В. Электрон. текстовые данные. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58426.html>

9. Фразы классного обихода на уроке французского языка. Взаимодействие участников образовательного процесса = Les phrases de classe. L'interaction en classe de fle [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. 45 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76449.html>

10. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник/ И.В. Харитонов [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва: Прометей, 2013. 406 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035.html>

11. Хайдаров Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хайдаров Я.Р. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2012. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19415.html>

12. Чапаева Л. Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чапаева Л.Г. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 153 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61395.html>

Рекомендуемые словари

1. Бардоши В. Фразеологизмы французского языка: Словарь-практикум / В. Бардоши, Ш. Эттингер, С. Штельтинг, Е. В. Бутина. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2002. 248 с.

2. Большой русско-французский словарь / Л. В. Щерба, М. И. Матусевич, С. А. Никитина и др. – 3 изд., стереотип. М.: Русский язык, 2002. 561 с.

3. Большой французско-русский и русско-французский словарь. 450 000 слов и словосочетаний / сост. И. Р. Григорян, М. Н. Петрович. М.: Дом Славянской книги, 2008. 912 с.

4. Иллюстрированный словарь французского и русского языка с указателями. М.: Живой язык, 2004. 1088 с.

5. Молотков А. И. Учебный русско-французский фразеологический словарь / А. И. Молотков, М.-Л. Жост. М.: Астрель, АСТ, 2001. 336 с.

6. Новый французско-русский словарь. 6-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 2001. 1195 с.

7. Dictionnaire des citations françaises. P.: Larousse, 2001. 660 p.

8. Dictionnaire français: 39000 noms communs et propres. Paris : Larousse, 1994. 767 p.

9. Dictionnaire Hachette. Paris : Hachette livre, 2004. 1859 p.

10. Dictionnaire Hachette. Paris : Hachette livre, 2009. 1752 p.

11. Le Petit Larousse illustré. Paris : Larousse, 2007. 1812 p.

Интернет-ресурсы

1. Официальный портал мирового сообщества преподавателей французского языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.francparler.org>

2. Сайт-самоучитель французского языка [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.le-francais.ru>

3. Сайт французского государственного телеканала [электронный ресурс]. Режим доступа: www.france2.fr
4. Сайт французской государственной радиостанции [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radiofrance.fr>
5. Сайт для изучающих французский язык (ссылки и учебные материалы) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com>
6. Сайт для изучающих французский язык (ссылки и учебные материалы) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net>
7. Сайт для изучающих французский язык (ссылки и учебные материалы) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edufle.net>
8. Сайт для изучающих французский язык (ссылки и учебные материалы) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.parlonsfrancais.ru>
9. Сайт для школьников и студентов, изучающих французскую литературу (методика и рекомендации по изучению, учебные задания) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.etudes-litteraires.com>
10. Электронная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fr.wikipedia.org>
11. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.dico.isc.cnrs.fr/dico/fr/chercher>; <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/>
12. Энциклопедия французских выражений (подробная этимология и история происхождения) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon-expression.info>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Портреты художников и писателей, репродукции картин.
8. Схемы, диаграммы, таблицы.
9. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
10. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
11. ИРБИС электронный каталог.
12. Платформа ДО Русский Moodle.