

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:20
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.ДВ.01.02 «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Дикова В.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Нижний Тагил 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о процессе профессионального становления личности и научных основ самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей и предметным полем психологии профессионального развития, связи дисциплины с образованием, воспитанием, обучением, развитием личности в контексте ее социокультурного опыта.

2. Развитие системы теоретических знаний о сущности и специфике самоопределения; структуре и содержании профессиональной ориентации; способах самоопределения; формах и методах профессиональной ориентации.

3. Формирование у студентов ценностной и мотивационной основы профессионального психолого-педагогического образования и самообразования для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач.

4. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

5. Формирование практических умений в осуществлении профессиональных задач на высоком уровне этики профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профориентационные технологии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Специальная психология и педагогика», «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина Б1.О.08.ДВ.01.02 «Профориентационные технологии» является дисциплиной (модулем) по выбору (ДВ.1), включена в Обязательную часть. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», которые изучаются на первом и втором курсах. Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Профориентационные технологии» они могли опереться на базовые понятия, механизмы и закономерности психического развития личности в онтогенезе, методологические принципы организации психологического исследования, знание методов диагностики. Также, дисциплина логически и методически связана с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования», которые изучаются на третьем курсе, «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – на четвертом курсе, так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы, затрагивающие организацию деятельности психолога в образовании в рамках профориентационного аспекта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		ИУК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 курс, 6 семестр	2 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4)	144 (4)
Контактная работа , в том числе:	50	10
Лекции	20	4
Практические занятия	30	6
Самостоятельная работа	94	130
Контроль (подготовка, сдача зачета)	-	4

4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лек ции	Практ. занятия		
Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности					
1.1. Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий

1.2. Сущность, специфика и факторы профессионального самоопределения	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
1.3. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе	12	2	2	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
1.4. Кризисы профессионального становления личности	12	2	2	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, собеседование, выполнение практ. заданий
Раздел 2. Введение в профессиональную ориентацию					
2.1. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	14	2	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
2.2. Разнообразие профессий и проектирование жизненного пути	10	2	2	6	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
2.3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	12	2	2	8	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
2.4. Нормативно-правовые и организационные аспекты профориентационной работы в образовательной организации	14	2	2	10	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методы профориентационной работы					
3.1. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	16	2	4	10	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
3.2. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы.	16	2	4	10	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
3.3. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	14	-	4	10	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
Контроль (подготовка, сдача зачета)	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	144	20	30	94	

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич занятия		
1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика	26	2	-	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика	28	-	2	26	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы	30	2	-	28	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика	28	-	2	26	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
5. Технологии, формы и методы профориентационной работы.	28	-	2	26	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
6. Контроль (подготовка, сдача зачета)	4	-	-	130+4	
Всего по дисциплине	144	4	6	134	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности

Тема 1.1. Теоретические основы профессионального становления личности

Лекция (2 часа).

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина. Цель и задачи профориентологии. Методы профориентологии. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Методологические основы профориентологии. Понятие «профессиональное становление личности». Основные положения концепции профессионального становления личности. Детерминанты профессионального становления личности.

Самостоятельная работа. Модели становления профессиональной деятельности. Траектории профессионального становления личности. Стадии профессионального становления (отечественные и зарубежные подходы).

Практическое занятие (2 часа)

Профессиональное становление личности. Основные положения концепции профессионального становления личности, детерминанты профессионального становления личности. Траектории профессионального становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Тема 1.2. Сущность, специфика и факторы профессионального самоопределения **Лекция (2 часа).**

Основные тенденции и проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. Сущность понятий «самоопределение личности», «жизненное самоопределение личности», «профессиональное самоопределение личности». Смыслы самоопределения. Виды и уровни самоопределения: жизненное, личностное и профессиональное. Цель, задачи и уровни в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные смыслы труда. Личная профессиональная перспектива. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова. Факторы выбора профессии. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.

Практическое занятие (2 часа)

Личностное самоопределение личности, его виды, сущность, специфика. Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы» Н. С. Пряжникова.

Тема 1.3. Профессиональное самоопределение личности в онтогенезе.

Лекция (2 часа).

Основные теоретические подходы к определению понятия «психическое развитие». Особенности психического развития человека. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Социально-историческая обусловленность развития психики. Закономерности психического развития. Внешние и внутренние факторы развития личности. Механизм психического развития личности. Особенности психического развития на этапе кризиса. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального становления личности.

Характеристика социальной ситуации развития, психологических новообразований, ведущего вида деятельности, развития интеллектуальной и личностной сферы: в младенчестве и раннем детстве; в дошкольном возрасте; в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте; в ранней юности. Психологические особенности профессионального становления личности на различных этапах онтогенеза.

Самостоятельная работа. Особенности психического развития на этапе кризиса. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального становления личности.

№ п/п	Название стадии	Новообразования когнитивной и личностной сферы	Специфика профессионального самоопределения личности

Практическое занятие (2 часа)

Специфику профессионального самоопределения на различных стадиях онтогенеза. Закономерности психического развития. Внешние и внутренние факторы развития личности. Механизм психического развития личности. Анализ таблицы «Стадии профессионального развития личности»:

Тема 1.4. Кризисы профессионального становления личности.

Лекция (2 часа).

Понятие «кризис профессионального становления». Основные детерминанты кризисов. Конфликты профессионального самоопределения, как одна из причин кризиса. Психологические признаки кризиса. Формы протекания кризиса. Стратегии выхода из кризиса. Особенности кризисов профессионального становления. Методика изучения кризиса.

Самостоятельная работа. Типология конфликтов профессионального самоопределения.

Практическое занятие (2 часа)

Психологическая картина кризисов профессионального становления. Особенности кризисов профессионального становления, стратегии выхода из кризиса. Составление карты самонаблюдения кризисного состояния. Рекомендации первичной психологической помощи специалисту, направленные на конструктивный выход из кризиса профессионального становления.

Раздел 2. Введение в профессиональную ориентацию

Тема 2.1. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика

Лекция (2 часа).

Понятие «профессия»: профессия как общность; как область приложения сил; как деятельность и область проявлений личности; как исторически развивающаяся система; как реальность, творчески формируемая субъектом. Обзорная классификация продуктов профессионального труда. Объективные (социально фиксированные) и субъективно принятые профессионалом цели деятельности. Разнообразие внутренних условий деятельности. Обзорная классификация условий деятельности профессионала. О разнообразии средств деятельности. Обзорная классификация средств деятельности профессионала. Общезначимое и индивидуально своеобразное в системе средств и условий труда профессионала. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.

Самостоятельная работа. Образ мира у разнотипных профессионалов, описательные психологические характеристики типов профессионалов, о представителях профессий разных типов по Е. А. Климову. Характеристика современных видов трудовой деятельности, их сущности. Анализ источников сети Интернет по современным видам трудовой деятельности. Развитие профессиональной деятельности как феномен.

Практическое занятие (4 часа)

Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи: типы профессий; классы профессий; отделы профессий; группы профессий. Понятие «формула профессии». Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования. Алгоритм составления формулы и профессиограммы профессии. Формула и профессиограмма профессии педагога-психолога.

Тема 2.2. Разнообразие профессий и проектирование жизненного пути

Лекция (2 часа).

История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда. Социальная роль и социальный стереотип.

Понятия «рынок труда», «рынок образовательных услуг» в психолого-педагогической литературе. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Компетентностный подход. Мониторинг результатов личностного развития обучающихся. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения. Личная профессиональная перспектива. Жизненный сценарий и жизненная стратегия. Проектирование профессионального жизненного пути. Предикторы, детерминирующие профессиональное будущее. Временная транспектива профессионального становления личности.

Самостоятельная работа. Современное состояние систем общего и профессионального образования в России. Мониторинг результатов личностного развития

обучающихся. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения.

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика рынка труда России, характеристика рынка труда Свердловской области, рынка образовательных услуг. Проектирование профессионального жизненного пути. Предикторы, детерминирующие профессиональное будущее. Проектирование перспективных профессий в сфере образования.

Тема 2.3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы ***Лекция (2 часа)***

Понятие «профориентация». Профориентация как система: субъекты, цели, средства, результаты, критерии эффективности. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Организационные принципы профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профессиональной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультаций. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Направления работы профориентатора. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Самостоятельная работа. Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе.

Практическое занятие (2 часа)

Направления профориентации и их содержание в образовательной организации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основы проектирования профинформационного стенда для образовательного учреждения. Организация профинформации, профагитации и профпросвещения в школе. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Тема 2.4. Нормативно-правовые и организационные аспекты профориентационной работы в образовательной организации

Лекция (2 часа)

Государственная политика в области кадрового потенциала. Основные направления развития и поддержки кадрового потенциала в РФ.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровней. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Государственная программа Российской Федерации «Образование» на 2019-2024 годы. *Региональный уровень:* Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект). Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 г.г.. (№ 453 – УГ от 06 октября 2014 г.). *Муниципальный уровень.* Приказ и положение о кабинете профориентации и др. документы. *Локальные акты и положения.* Должностная инструкция профориентатора и др. документы.

Самостоятельная работа. Государственная политика в области кадрового потенциала. Основные направления развития и поддержки кадрового потенциала в РФ.

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровней. Областная комплексная целевая программы. Приказ и положение о кабинете профориентации и др. документы. Должностная инструкция профориентатора и др. документы.

Практическое занятие (2 часа)

Локальные акты и положения о профориентационной работе ОО. Концепция программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (проект). Областная комплексная целевая программа «Программа профориентационной работы в системе образования Свердловской области». Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 г.г. (№ 453 – УГ от 06 октября 2014 г.). Анализ опыта профориентационной работы в России и за рубежом.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методы профориентационной работы

Тема 3.1. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика

Лекция (2 часа)

Предмет и содержание профдиагностики. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Методы профессиональной диагностики. Объективные тесты. Тесты опросники. Методики субъективного шкалирования и самооценки. Интерактивные методики. Проективные методики. Основные профориентационные методики. Современные методы профориентационной диагностики. Критерии отбора методов. Надежность и валидность методов. Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, диагностика профессиональных намерений, определение профессионально ориентированного типа личности, диагностика профессиональной готовности.

Самостоятельная работа. Принципы профессиональной диагностики личности, ее виды и их характеристика. Алгоритм разработки проекта программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Анализ портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся.

Практическое занятие (4 часа)

Принципы профессиональной диагностики личности. Проект программы профдиагностики для разных возрастных категорий учащихся. Портфолио профдиагностических методик для разных возрастных категорий учащихся. Онлайн и офлайн профориентационная диагностика. Интернет-ресурсы по профдиагностике обучающихся.

Тема 3.2. Профессиональное консультирование: типы, стратегии, формы.

Лекция (2 часа)

Профессиональная консультация. Цели и задачи профессионального консультирования. Этические принципы профессионального консультирования. Личность профконсультанта, требования к подготовке профконсультантов. Влияние установки и эмпатии на ход и результаты консультирования.

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Типы профконсультаций. Алгоритм профконсультации. Объективные и субъективные критерии эффективности профконсультации. Приемы профессионального консультирования. Типичные ошибки профессионального консультирования. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Самостоятельная работа. Личность профконсультанта, требования к подготовке профконсультантов. Влияние установки и эмпатии на ход и результаты консультирования.

Практическое занятие (4 часа)

Профконсультация и методы активизации профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Разработать проект

профконсультации для учащихся. Примеры локальных актов образовательных организаций по вопросу этики профконсультаций.

Тема 3.3. Технологии, формы и методы профориентационной работы.

Лекция (2 часа)

Аналитический обзор технологий, форм и методов профориентационной работы. Инновационные технологии профориентационной работы. Возрастные и индивидуально-типические аспекты применения технологий, форм и методов профориентационной работы.

Критерии выбора профориентационных технологий. Рефлексивная технология развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего.

Способы эффективно взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам профориентации обучающихся в рамках коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Методы активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры.

Самостоятельная работа

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами и другими специалистами образовательной организации по организации сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Алгоритм разработки плана профориентационной работы в образовательной организации

Практическое занятие (4 часа)

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Примеры и программы методов активизации профессионального самоопределения (профориентационные игры, упражнения, опросники, бланковые игры, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, карточные информационно-поисковые системы, карточные игровые консультационные методики, настольные профориентационные игры, бланковые карточные профориентационные игры).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Профориентационные технологии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее значимые теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и сочетается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Профориентационные технологии» состоит в том, что основным их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, незначителен, поэтому и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций с активной опорой на самостоятельную работу. В рамках предусмотренного объема самостоятельной работы студенты получают учебную информацию из различных источников, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в процессе реализации программ педагогических дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых

и ролевых игр, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся : учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва : ММА, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-904360-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170596> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : учебное пособие / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125126> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум : учебное пособие / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189056> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469111> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебник для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>

2. Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>

3. «Время выбрать профессию» Сайт Федерального института развития образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронный музей профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profvibor.ru/>

6. Информационно-справочная система выбора профессии (школьнику). [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkolniki.ru/>

7. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Электронно-библиотечная системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.