

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 июня 2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23 июня 2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26 июня 2020 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2020.
© Скавычева Елена Николаевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особого отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Специальная психология» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в

	системе основного и дополнительного образования детей ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9 – способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и задачи психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;
 - историю психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;
 - классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;
 - психические особенности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- уметь:**
- выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;
 - систематизировать знания о психических закономерностях развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также их психологических особенностях.
 - различать в вариантах нарушений не только специфические особенности, но и общие закономерности;
 - описывать, объяснять, прогнозировать перспективы психического развития ребенка с учетом ведущего дефекта;
- владеть:**
- системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
 - способами подбора и использования диагностического материала;
 - навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), дисциплина изучается в 4 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе:	9
Изучение теоретического курса	5
Самоподготовка к текущему контролю знаний	4
Подготовка к экзамену	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии. Исторический экскурс.	2,4	2	-	0,4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации.	2,4	2	-	0,4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Характеристика	2,5	-	2	0,5	Анализ результатов

умственной отсталости и сходных с ней состояний.					аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Исторические периоды изучения умственной отсталости.	2,4	2	-	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
5. Закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.	0,4	-	-	0,4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
6. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью.	2,5	-	2	0,5	Круглый стол; Групповая дискуссия с использованием ПОПС-формулы
7. Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью.	2,5	-	2	0,5	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.	2,5	-	2	0,5	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью.	2,5	-	2	0,5	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
10. Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью.	2,5	-	2	0,5	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
11. Категорияльный аппарат психологии детей с задержкой психического развития. Исторический экскурс.	2,4	2	-	0,4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
12. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации.	2,4	2	-	0,4	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
13. Задержка психического развития в раннем возрасте.	0,4	-	-	0,4	Выступление с докладом на занятии. Решение педагогических ситуаций
14. Отличительные особенности задержки психического развития от других состояний.	2,4	2	-	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
15. Задержка психического развития в школьном возрасте.	0,4	-	-	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
16. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития.	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
17. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
18. Особенности развития	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на

памяти, мышления детей с задержкой психического развития.					занятии. Групповая работа
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
20. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
21. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	2,4	-	2	0,4	Выступление с докладом на занятии. Групповая работа
Экзамен	27	-	-	27	
Всего по дисциплине:	72	12	24	9	

Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во аудиторн. часов
3	Характеристика умственной отсталости и сходных с ней состояний	2
6	Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью	2
7	Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью	2
8	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью	2
9	Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью	2
10	Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью	2
16	Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития	2
17	Особенности развития речи детей с задержкой психического развития	2
18	Особенности развития памяти, мышления детей с задержкой психического развития	2
19	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	2
20	Особенности деятельности детей с задержкой психического развития	2
21	Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС (2 часа)

Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Методы олигофренопсихологии. Общие проблемы психологии детей с умственной отсталостью.

История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 2. Лекция 2. ПОНЯТИЕ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ». ПРИЧИНЫ. КЛАССИФИКАЦИИ (2 часа)

Определение понятия умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез умственной отсталости. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков. Этиологические и этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).

Тема 4. Лекция 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Характеристика отношения общества к детям с умственной отсталостью в разные периоды его развития.

Основные направления деятельности Г.Я. Трошина в области олигофренопсихологии.

Научно-теоретические основы специальной психологии, выдвинутые и разработанные Л.С. Выготским.

Тема 11. Лекция 4. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС (2 часа)

Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. Общие проблемы психологии детей с задержкой психического развития.

История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.

Определение понятия задержка психического развития. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.

Тема 12. Лекция 5. ПОНЯТИЕ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ». ПРИЧИНЫ. КЛАССИФИКАЦИИ (2 часа)

Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Задержка психического развития конституционального происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Причины задержки психического развития.

Тема 14. Лекция 6. ОТЛИЧИЕ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТ ДРУГИХ СОСТОЯНИЙ

Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).

Формы инфантилизма по Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов

на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Специальной психологии» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 3. Практическое занятие 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И СХОДНЫХ С НЕЙ СОСТОЯНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Как отграничить умственную отсталость от задержек психического развития и др.?
2. Каков прогноз психического развития ребенка с олигофренией?
3. Определите факторы, влияющие на развитие умственной отсталости ребенка.

Активные формы и методы работы: доклады студентов по вопросам, анализ студентами результатов психологических и педагогических исследований ученых по данным вопросам.

Тема 6. Практическое занятие 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения.
2. Восприятие. Характеристика восприятия. Зрительное восприятие. Осязательное восприятие. Особенности обозрения. Малая дифференцированность ощущений и восприятия. Развитие восприятия. Основные особенности зрительного восприятия умственно отсталых школьников.

3. Внимание. Характеристика внимания. Специфика основных свойств внимания. Колебания внимания. Основные свойства внимания при умственной отсталости (специфика).

Тема 7. Практическое занятие 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Память. Воспроизведение. Особенности памяти детей с умственной отсталостью с различной структурой дефекта. Быстрота забывания и неточность воспроизведения. Своеобразие памяти школьников с нарушениями умственного развития.

2. Представления. Специфика представлений учащихся коррекционных школ VIII вида.

3. Речь. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью. Общие сведения и этапы развития речи. Значение речи в регуляции деятельности. Характерные особенности письменной речи учащихся коррекционных школ VIII вида. Особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых школьников.

4. Мышление. Конкретный характер мышления. Переход от конкретного к обобщенному. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности разных видов мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 8. Практическое занятие 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Эмоции. Классификация эмоций. Воля.
3. Особенности эмоционального развития детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Особенности волевого поведения детей и подростков с умственной отсталостью.

Активные формы и методы работы: доклады по основным вопросам занятия, презентация методов диагностики познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Практическое занятие 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Личность. Направленность личности. Основные компоненты личности: самооценка и уровень притязаний.
2. Проблема формирования личности детей с умственной отсталостью. Особенности направленности личности детей с умственной отсталостью.
3. Мотивационно-потребностная сфера детей с умственной отсталостью. Незрелость мотивационно-потребностной сферы. Слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. Ограниченность мотивов. Недостаточная сформированность социальных потребностей. Особенности мотивационной сферы у детей и подростков с умственной отсталостью.

Тема 10. Практическое занятие 6. САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности самооценки у детей с умственной отсталостью. Неадекватность самооценки детей с умственной отсталостью.
2. Уровень притязаний детей с умственной отсталостью.
3. Классификация поведенческих расстройств у детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Механизм возникновения нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
5. Возрастные и другие особенности поведения лиц с умственной отсталостью.

Активные формы и методы работы: доклады по вопросам занятия, просмотр отрывков кинофильма о жизни детей с умственной отсталостью.

Тема 16. Практическое занятие 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущения, их виды и особенности. Восприятие, его типы и особенности.
2. Внимание детей с задержкой психического развития, его виды и особенности.
3. Коррекционная направленность обучения. Сущность коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих

детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

4. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Обучение в начальных классах специальной (коррекционной) школе для детей с различными типами нарушений. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Классы выравнивания. Классы охраны зрения. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения.

5. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Учебные планы и программы обучения детей с ОВЗ. Программы коррекционной работы.

6. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.

7. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционной поддержки. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 17. Практическое занятие 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

Своеобразие речевого развития. Недостатки словарного запаса. Грамматический строй речи. Особенности формирования навыков чтения и письма у детей с задержкой психического развития.

Тема 18. Практическое занятие 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления.
2. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития.

3. Память детей с задержкой психического развития.

4. Недостатки развития произвольной, произвольной и механической памяти.

Активные формы и методы: подбор диагностических методик для изучения обсуждаемых психических процессов и совместное обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы.

Тема 19. Практическое занятие 10. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.

2. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с задержкой психического развития.

3. Контрастность проявления эмоций.

4. Особенности восприятия и понимания эмоций человека детей с задержкой психического развития.

5. Мотивационно-потребностная сфера детей с задержкой психического развития.

6. Особенности образа «Я» при задержке психического развития.

Активные формы и методы работы: составление аннотации на один из литературных источников по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».

Тема 20. Практическое занятие 11. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте: формы взаимодействия со взрослым.
2. Особенности игровой деятельности.
3. Особенности учебной деятельности.
4. Уровни общей способности к учению.
5. Особенности саморегуляции деятельности.
6. Способность к волевой регуляции.

Активные формы и методы работы: создание презентации «Динамика развития психической деятельности при задержке психического развития».

Тема 21. Практическое занятие 12. ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.
2. Общие требования к организации и проведению психологического исследования.
3. Особенности коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими разные формы умственной отсталости.
4. Внутрисемейные отношения у детей с умственной отсталостью.
5. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.
6. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
7. Особенности коррекции нарушений поведения детей с умственной отсталостью.
8. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития.
9. Понятие, виды и основные принципы психокоррекционной работы.
10. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с задержкой психического развития.
12. Внутрисемейные отношения у детей с задержкой психического развития.
13. Основные направления в работе специалистов с семьей.
14. Особенности коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Активные формы и методы работы: просмотр и последующее обсуждение документального фильма о родителях, имеющих детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Плюсы и минусы семейного воспитания.

Программой курса «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач:*

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодических изданий;
- знакомство с передовым психологическим и опытом коррекционного развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, подтверждающим теоретические положения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» ориентированы на *развитие умений:*

- работать с педагогической литературой теоретического и практического характера;
- анализировать результаты психологических и педагогических исследований.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Программой дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 9 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодических изданий;
- знакомство с передовым психологическим и опытом коррекционного развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, подтверждающим теоретические положения.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического и практического характера;
- анализировать результаты психологических и педагогических исследований.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических и психологических подходов к процессу коррекции и развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- составление словаря педагогических терминов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;
- анализ коррекционных и развивающих систем с целью выявления и описания реализуемых в них практик.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить качество усвоения учебного материала;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования научных статей по психолого-педагогической диагностике.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Изучение курса «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» завершается зачетом с оценкой (экзаменом), на котором определяется уровень усвоения содержания основных понятий курса.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

При выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение творческих заданий.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену):

1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики.
3. Понятие «особые образовательные потребности».
4. Подходы к разработке специальных образовательных стандартов.
5. Коррекционная направленность процесса обучения в специальном образовании.
6. Методы и технологии специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
8. Особенности образовательной среды в специальном образовательном учреждении.
9. Виды коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях.
10. Специальные технические средства для детей с ОВЗ.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

12. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
13. Программы обучения и воспитания детей с нарушением развития в ДОУ.
14. Сущность и задачи физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.
15. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников ОВЗ.
16. Социально-нравственное развитие дошкольников с нарушениями развития.
17. Формы, методы и средства художественно-эстетического развития дошкольников с нарушениями в развитии.
18. Развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
19. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками при освоении детьми образовательной области «Познание».
20. Содержание и организация диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
21. Формы организации коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
23. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
24. Особые дидактические принципы обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей.
25. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
26. Методы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.
27. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у детей с ОВЗ.
28. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
29. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ.
30. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
31. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников с ОВЗ.
32. Коррекция отклоняющегося поведения детей в процессе воспитательной работы.
33. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ.
34. Условия успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Особенности оценочной деятельности педагога в специальном образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>
2. Полиvara, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Полиvara. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417> .
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431832..>

Дополнительная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

5. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44129> — ЭБС Лань.

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для

самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.