

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.01.02 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Специальная психология и педагогика
Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФПО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1.Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2.Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Овладеть теоретико-методическими знаниями о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.
2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
3. Способствовать формированию умения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ с учетом клиники интеллектуальных нарушений.
4. Овладеть технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы как курс по выбору студента, Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» изучается после освоения студентами дисциплин «Психология развития», «Специальная психология», «Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии», и одновременно с курсами «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», определяющими профильность подготовки.

Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о нормативном и нарушенном развитии ребенка, причинах нарушений развития, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка с интеллектуальными нарушениями. В то же время знания, полученные при изучении клиники интеллектуальных нарушений, позволяют понять и дифференцировать интеллектуальную норму и патологию развития, особенности девиаций в поведении при интеллектуальных нарушениях, ориентироваться на виды психологической помощи с учетом уровня интеллектуального развития.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания личности обучающегося. ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе:	48
Изучение теоретического курса	7
Подготовка к выступлению с докладом	7
Самоподготовка к текущему контролю знаний	7
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений	10	2	0	8	Оценка качества составления таблицы, докладов
2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений	8	2	2	7	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
3. Характеристика умственной отсталости и деменции	8	2	2	7	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений	9	2	2	8	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы	8	0	2	7	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений	10	0	4	8	Проверка конспекта, оценка выступления с докладом на занятии, взаимопроверка перечня методов изучения
7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью	10	0	4	8	Оценка докладов и презентаций, реабилитационной программы, участие в деловой игре.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	72	8	16	62	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений. Лекция (2 часа).

Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки, к психологии и дефектологии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни (медицинский, психологический, социальный). Теоретические подходы в трактовке природы интеллекта. Позиции в понимании психологической структуры интеллекта.

Понятие дизонтогенеза и типы дизонтогенетического развития. Понятие «умственная отсталость», «деменция», «задержка психического развития». Основные этапы учения об олигофрении. Краткая история развития психиатрических исследований в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Значение работ С.С. Корсакова, М.О. Гуревича, Н.И. Озерецкого, Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева и др. для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений. Лекция (2 часа).

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины интеллектуальных нарушений. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Неполноценность половых клеток родителей, виды патологии вследствие вредностей внутриутробного периода развития, патология родов и первых лет жизни.

Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости. Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Классификации интеллектуальных нарушений: по степени тяжести дефекта, по психологическим и клиническим признакам, по способности к социальной адаптации и обучению, морфологические, этиологические, этиопатогенетические, клинико-физиологические. Классификация Г.Е. Сухаревой. Симптомы и синдромы интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений. Практическое занятие (2 часа).

Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития: инфекции, интоксикации. Алкогольный синдром плода. Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных.

Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных, недоношенности, состояния здоровья беременной женщины, профессиональные вредности в ряду причин интеллектуальной недостаточности.

Интеллектуальные нарушения при органических заболеваниях головного мозга (энцефалитах, менингитах, новообразованиях, мозговых травмах, эпилепсии), соматических болезнях, интоксикациях.

Нарушения интеллекта при органических психических расстройствах, шизофрении, аффективных расстройствах, при варианте раннего детского аутизма.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции. Лекция (2 часа).

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма умственной отсталости в классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева.

Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации. Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Тема 3. Характеристика умственной отсталости и деменции. Практическое занятие (2 часа).

Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе. Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма). Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации.

Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений. Лекция (2 часа).

Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Систематика и классификации.

Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков). Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений. Практическое занятие (2 часа).

Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалёва, К.С. Лебединской. Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.

Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы. Практическое занятие (2 часа).

Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, искажения психического развития (синдром раннего детского аутизма); с расстройствами эмоций и поведения.

Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами развития речи, школьных навыков; детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшенна, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Практическое занятие 1 (2 часа).

Различие медицинского, психологического, социального и педагогического подходов в оценке интеллектуальной сферы человека. Раннее выявление детей с отклонением в развитии. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование как метод оценки интеллектуального недоразвития. Особенности психологических методов выявления нарушений интеллекта. Социальные методы оценки интеллектуальной сферы. Интеллектуальный индекс, коэффициент интеллекта (IQ). Основные методики определения интеллектуального развития в клинической психологии.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Практическое занятие 2 (2 часа).

Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы. Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка. Первичное выявление детей с использованием педагогического наблюдения.

Психопатологические методы исследования. Составление психостатуса. Контроль над динамикой развития. Анализ психолого-педагогической и клинической документации. Методы исследования умственно отсталых детей.

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью. Практическое занятие 1 (2 часа).

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия: функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.

Направления клинико-психологической интервенции, психологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями. Составление коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы лечения, медицинской, психологической и социальной реабилитации, лечебно-педагогической работы, трудовой адаптации с учетом этиологического фактора, хронологического возраста, степени интеллектуального нарушения, уровня социального функционирования. Лечебные и психолого-педагогические мероприятия при различных интеллектуальных нарушениях.

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью. Практическое занятие 2 (2 часа).

Особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Показания к медицинскому и психологическому консультированию семей. Сроки консультирования. Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.

Комплексный подход к оказанию помощи детям с нарушениями интеллекта. Особенности и специфика оказания помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и семье, в которой он воспитывается.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей при различных интеллектуальных нарушениях. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, результаты научных исследований, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями, осуществлением коррекционно-развивающих мероприятий и консультирования его семьи;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- кейс-технологии (определение нарушений интеллектуального развития по характеристике внешности, поведения, деятельности и анамнестическим данным);
- проектная деятельность (составление анамнестической анкеты, разработка индивидуальной программы реабилитации).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и

дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных психодиагностических исследований, программы наблюдения и изучения личности;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Клиника интеллектуальных нарушений» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 48 часов.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Клиника интеллектуальных нарушений» предполагают следующие *виды самостоятельной работы студентов*:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение методологических подходов, определяющих вопросы клиники интеллектуальных нарушений;
- составление словаря терминов по дисциплине;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- проектирование профессиональной деятельности, способствующей индивидуализации образования обучающихся с разными видами интеллектуальных нарушений в учебной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие (2 часа). Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии по теме.

Темы сообщений:

- Наследственно обусловленные формы умственной отсталости.
- Алкогольный синдром плода.
- Интеллектуальные нарушения при врожденном сифилисе, токсоплазмозе, цитомегалии, вследствие гемолитической болезни новорожденных.
- Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных.
- Недоношенность как причина интеллектуальных нарушений.
- Влияние состояния здоровья беременной женщины на формирование интеллектуальных нарушений.
- Профессиональные вредности как причина интеллектуальной недостаточности.
- Интеллектуальные нарушения при органических заболеваниях головного мозга (энцефалитах, менингитах, новообразованиях, мозговых травмах, эпилепсии), соматических болезнях, интоксикациях.
- Особенности нарушений интеллекта при шизофрении, аффективных расстройствах, при варианте раннего детского аутизма.

2. Составить терминологический словарь по теме занятия.

План проведения практического занятия:

1. Заслушивание сообщений.
2. Выделение основных факторов риска, которые проявляются в пренатальный период.

3. Описание группы внутриутробных инфекций и оценка их влияния на развитие плода.
2. Коллоквиум по терминологии, отражающей приобретенные причины интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Практическое занятие (2 час.). Характеристика умственной отсталости и деменции.

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения и презентации по предложенным темам.
- Подготовить портретные описания различных клинических состояний, сопровождающихся интеллектуальными нарушениями.

План проведения практического занятия:

1. Заслушивание докладов, их обсуждение с учетом разных типов вопросов (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические), которые подготавливает каждая группа студентов:

- Клиническая характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Критерии олигофрении в клинико-психологическом подходе.

- Классификации психического недоразвития Д.Н. Исаева (астеническая форма, атоническая форма, дисфорическая форма, стеническая форма).

- Особенности интеллектуальной недостаточности по степени ретардации.

- Характеристика деменции по этиологическому принципу и степени выраженности (легкая, средней тяжести, тяжелая). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Деменция при болезни Альцгеймера, при болезни Паркинсона, сосудистая деменция.

2. По предложенным фотографиям и иллюстрациям внешнего вида детей и подростков с умственной отсталостью определить клинику конкретных состояний. Пользуясь описаниями характерных признаков, определить конкретную клиническую форму олигофрении.

3. Сделайте сопоставительный анализ стенической, астенической, атонической и дисфорической форм олигофрении в классификациях С.С. Мнухина и Д.Н. Исаева.

Тема 4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.
- Составить таблицу «Дифференциальные критерии умственной отсталости и задержки психического развития».

- Составить библиографический список статей по проблемам развития детей с пограничными интеллектуальными нарушениями (на основе анализа материалов журналов «Дефектология», «Специальное образование», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Коррекционно-педагогическое образование», «Клиническая и специальная психология» и др. за последние пять лет). Одну статью по выбору студента законспектировать.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:

- Задержка психического развития: этиология, патогенез, клиника. Характеристика задержанных вариантов психического развития.

- Дифференциальная диагностика задержки психического развития с умственной отсталостью, деменцией.

- Характеристика интеллектуальной недостаточности при состояниях психического инфантилизма, специфических расстройствах психологического развития (общих, речевых, школьных навыков).

– Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.

– Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе и других двигательных патологиях.

2. Проверка таблицы «Дифференциальные критерии умственной отсталости и задержки психического развития».

3. Обсуждение научных статей по вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей с пограничными интеллектуальными нарушениями.

3. Кейс-метод по определению различных нарушений задержанного варианта психического развития.

Тема 5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

– Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.

– Составить терминологический словарь по теме.

– Подготовить вопросы (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические) по каждому сообщению на основе технологии «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

План проведения практического занятия:

– Обсуждение вопросов практического занятия:

– Характеристика клинического и психологического статуса детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений вследствие микроцефалии, врожденной гидроцефалии, краниостеноза, врожденного гипотиреоза, синдрома алкогольной фетопатии, внутриутробных инфекций, гемолитической болезни новорожденных, недоношенности, родовой травмы, асфиксии новорожденных.

– Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие эпилепсии, шизофрении, синдром раннего детского аутизма

– Характеристика клинического и психологического статуса детей с интеллектуальными нарушениями вследствие расстройств эмоций и поведения.

– Клиническая и психологическая характеристика интеллектуального функционирования детей со специфическими расстройствами школьных навыков; детей из неблагоприятных условий воспитания; детей, перенесших соматическое заболевание.

– Интеллектуальные нарушения при нервно-мышечных и неврологических заболеваниях: атрофической миотонии, миопатии Дюшена, микроцефалии, гидроцефалии, краниостенозе.

– Сопоставительный анализ развития двух групп детей с разными нарушениями интеллектуальной сферы (по выбору студента).

3. Подгрупповая работа по составлению простых, уточняющих, интерпретационных, творческих, оценочных, практических вопросов по сопоставительному анализу на основе технологии «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений. Практическое занятие 1 (2 часа).

Задания к практическому занятию:

– Подготовить сообщения по вопросам.

– Составить перечень и описание методов патопсихологического исследования детей с нарушениями интеллекта (по Б.В. Зейгарник).

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Методология диагностического процесса детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
 - Раннее выявление нарушений интеллектуальной сферы.
 - Требования, предъявляемые к сбору анамнеза. Сбор анамнестических данных развития ребенка и его значение для определения клинической картины нарушения развития.
 - Первичное выявление детей с интеллектуальными нарушениями с использованием педагогического наблюдения.
 - Патопсихологические методы исследования. Клинические критерии оценки деятельности в процессе диагностики.
 - Составление психостатуса. Контроль динамики развития.
 - Анализ психолого-педагогической и клинической документации.
2. Практическое задание: составление анамнестической анкеты по схеме.
3. Анализ психолого-педагогических и клинических характеристик детей и подростков с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности.

Тема 6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
Практическое занятие 2 (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам.
- Подготовить описание методик на изучение интеллекта и подготовиться к проведению одной из них в парной или подгрупповой работе.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Методы исследования умственно отсталых детей.
 - Тесты интеллекта. Подходы А. Бине к оценке интеллектуальных способностей. Тесты А. Бине в историческом и современном аспектах.
 - Тест Д. Векслера: описание, процедура проведения, технология обработки результатов исследования.
 - Тест Амтхауэра для оценки интеллектуального развития старшеклассников и взрослых.
 - Культурно свободные тесты интеллекта Д. Равена и Кеттелла.
2. Деловая игра «Тестирование интеллекта у детей».

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам.
- Сравнить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как форма сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
 - Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функции, задачи, основные направления помощи детям с интеллектуальным нарушением.
 - Показания к медицинскому и психологическому консультированию. Сроки консультирования.
2. Учебная дискуссия «Сравнение положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Тема 7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения по вопросам.
- Сравнить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
- Составить перечень и описание методов развития памяти, внимания, мышления, воображения, речи дошкольников (по 5 на каждый психический процесс).

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Составление реабилитационной программы.
 - Роль семьи в воспитании, лечении, абилитации и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Практическое задание: составить индивидуальную реабилитационную программу на ребенка с учетом степени выраженности интеллектуального нарушения.
3. Деловая игра «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен в 6 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений, в практической – умение определять и применять технологии, методы, приемы диагностики, развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерный перечень вопросов:

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ-10).
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена веществ.
11. Умственная отсталость при микроцефалии.
12. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.
13. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
14. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
15. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.

16. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
17. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
18. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
19. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
20. Характеристика степеней умственной отсталости.
21. Клинические варианты и степени деменции.
22. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
23. Характеристика умеренной умственной отсталости.
24. Характеристика тяжелой умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.
26. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
27. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
28. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.
29. Комплексное сопровождение ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
30. Помощь семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальным нарушением.

Экзамен может проводиться в форме тестирования. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 15.06.2020).
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.06.2020).

Дополнительная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 07.06.2020).

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
2. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
4. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Фонд клинических случаев, квалифицирующих нарушения интеллектуальной деятельности, диагностических методик, адаптированных образовательных программ.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.