

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.01 «ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
«Специальная психология и педагогика»
Очная, заочная

Нижний Тагил

2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по логопедии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Ю. Темникова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Т. Д. Сегова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Темникова Елена Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	6
4.2.	Учебно-тематический план	6
4.3.	Содержание дисциплины	10
5.	Образовательные технологии	15
6.	Учебно-методические материалы	16
6.1.	Организации самостоятельной работы студентов	16
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств
4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по логопедии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия и возрастная физиология», «Онтогенез и патология речевой деятельности», «Специальная психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Практикум по логопедии» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в педагогической науке, в ее содержании.

Кроме того, дисциплина «Практикум по логопедии» логически и методически связана с курсом «Онтогенез и патология речевой деятельности», так как в рамках данной дисциплины изучаются вопросы развития речи детей с отклонениями в речевой деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом

психолого-педагогической диагностики	возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;

уметь:

- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

– выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности;

– выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик;

подготовлен:

– к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– к разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ;

– к применению в своей профессиональной деятельности методов и приемов организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	-
Практические занятия	28
Самостоятельная работа, в том числе:	80
Изучение теоретического курса	40
Подготовка к выступлению с докладом	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к зачету	9

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс, 7 семестр						
1.	Обследование речи детей	7	-	2	5	Оценка устного сообщения
2.	Коррекция задержки речевого развития	7	-	2	5	Оценка выступлений аналитико-критического характера
3.	Формирование произносительной стороны речи	7	-	2	5	Оценка выступлений аналитико-критического характера
4.	Логопедическая работа при ринолалии	7	-	2	5	Групповая работа, дерево решений
5.	Коррекционная работа при дизартрии	8	-	2	6	Деловая игра
6.	Формирование интонационной стороны речи	8	-	2	6	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.

7.	Системные нарушения речи	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
8.	Формирование темпоритмической стороны речи	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
9.	Логопедическая работа при заикании	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера
10.	Коррекция нарушений письменной речи	8	-	2	6	Оценка проектов по развитию речи
11.	Логопедическая работа при ФФНР, ОНР	8	-	2	6	Групповая работа
12.	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе	8	-	2	6	Оценка проектов по развитию речи
13.	Профилактика речевых нарушений у детей	8	-	2	6	Мастер-класс, групповая работа
14.	Индивидуальные и фронтальные формы работы	8	-	2	6	Оценка выступлений аналитико-критического характера Презентация портфолио по дисциплине
15.	Подготовка и сдача зачета	9	-	-	9	
16.	Всего по дисциплине	108	-	28	80	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1.	Заслушивание сообщений по темам: Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию дисграфию, дислексию. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустико-фонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой). Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с дислалией, с дизартрией, с ринолалией, с алалией.	2
2.	Заслушивание сообщений по темам: Понятие «задержка речевого развития» (ЗРР). Причины возникновения ЗРР. Развитие понимания речи у детей с ЗРР. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ЗРР. Обучение детей самостоятельному высказыванию у детей с ЗРР Обсуждение перспективного плана развития речи ребенка с ЗРР. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ЗРР (работа в группах).	2
3.	Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Формирование произносительной стороны речи». Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию	2

	воздушной струи. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе. Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков. Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).	
4.	Заслушивание сообщений по темам: Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Презентация конспектов с перечнем вопросов для обследования ребенка с ринолалией. Обсуждение схемы обследования ребенка с ринолалией. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в послеоперационный период.	2
5.	Заслушивание сообщений по темам: Перинатальная патология центральной нервной системы у детей. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. Логопедический массаж. Развитие дыхания, коррекция голоса при дизартрии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики. Обсуждение схемы обследования ребенка с дизартрией. Демонстрация речевых карт обследования ребенка с дизартрией. Обсуждение перспективных планов развития речи обследованного ребенка. Демонстрация фрагмента занятия по постановке звуков при дизартрии. Презентация портфолио упражнений логопедического массажа. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с дизартрией в семье.	2
6.	Заслушивание сообщений по темам: Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Обсуждение схемы обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Демонстрация речевых карт обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. Демонстрация фрагментов занятий по развитию и коррекции интонации у детей.	2
7.	Заслушивание сообщений по темам: Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии. Коррекционная работа при разных формах афазии.	2
8.	Заслушивание сообщений по темам: Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей. Коррекционная работа при тахилалии. Коррекционная работа при брадилалии. Провести обследование ребенка с нарушением темпо-ритмической стороны речи, разработать перспективный план развития речи обследованного ребенка. Разработать конспект	2

	занятия по коррекции тахилалии.	
9.	Заслушивание сообщений по темам: Направления логопедической работы при заикании. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье. Обсуждение протоколов обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определить критерии оценки результатов обследования. Обсуждение схемы, отражающей направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции заикания. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с заиканием в семье.	2
10.	Заслушивание сообщений по темам: Обследование лис с нарушениями письменной речи. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений чтения и письма. Подготовка детей к овладению письменной речи. Обсуждение перспективного плана коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок овладения письменной речью. Разработать схему логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи (работа в группах). Демонстрация фрагмента логопедического занятия, направленного на формирование предпосылок овладения письменной речью (тема занятия по выбору студента). Демонстрация фрагмента логопедического занятия по преодолению разных форм дисграфии и дислексии.	2
11.	Заслушивание сообщений по темам: Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР подготовительной группе детского сада. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Обсуждение схемы обследования детей с ФФНР, ОНР. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции ФФНР, ОНР. Круглый стол по теме «Работа с родителями детей, имеющих ФФНР, ОНР».	2
12.	Заслушивание сообщений по темам: Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие. Коррекционная работа с детьми с ДЦП. Алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей. Обсуждение результатов обследования речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей. Обсуждение программы формирования лексико – грамматической стороны речи на основе существующих программ. Характеристика существующих программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Демонстрация перспективного плана логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Демонстрация фрагментов логопедических занятий для детей с интеллектуальными нарушениями. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с ДЦП.	2
13.	Заслушивание сообщений по темам: Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у	2

	дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	
14.	Заслушивание сообщений по темам: Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обследование речи детей

Практическое занятие 1. Обследование речи детей (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Принципы, методы и формы обследования детей с речевой патологией.
 - 1.2. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования. Требования к организации процедуры обследования.
 - 1.3. Требования к оформлению речевых карт. Этапы психолого-педагогического, логопедического обследования. Требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования.
 - 1.3. Обследование детей, имеющих дислалию, ринолалию, дизартрию, алалию дисграфию, дислексию.
 2. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией, с акустико-фонематической формой дислалии, с артикуляторно-фонематической формой дислалии, с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой).
 3. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с дислалией, с дизартрией, с ринолалией, с алалией.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 2. Коррекция задержки речевого развития

Практическое занятие 2. Коррекция задержки речевого развития (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Понятие «задержка речевого развития» (ЗРР).
 - 1.2. Причины возникновения ЗРР.
 - 1.3. Развитие понимания речи у детей с ЗРР. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ЗРР. Обучение детей самостоятельному высказыванию у детей с ЗРР.
 2. Обсуждение перспективного плана развития речи ребенка с ЗРР. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ЗРР (работа в группах).

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 3. Формирование произносительной стороны речи

Практическое занятие 3. Формирование произносительной стороны речи (2 часа)

Задание:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, представленный в содержании практического занятия по теме «Формирование произносительной стороны речи».

2. Составить портфолио комплексов упражнений для развития статической координации языка, для развития статической координации губ, для развития статической координации щек, динамической координации губ, динамической координации языка, динамической координации щек, дыхания, по развитию воздушной струи.

3. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе.

4. Разработать фрагмент занятия по постановке свистящих звуков.

5. Разработать фрагмент занятия по автоматизации звука на заданную тему. Подобрать речевой материал.

6. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал.

7. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии (например: межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм, горловой ротацизм).

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 4. Логопедическая работа при ринолалии

Практическое занятие 4. Логопедическая работа при ринолалии (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Комплексное исследование лиц с ринолалией.

1.2. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Коррекционная работа с детьми от 0 до 1 года, от 1-го года до 3 лет. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.

1.3. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса.

2. Презентация конспектов с перечнем вопросов для обследования ребенка с ринолалией.

3. Обсуждение схемы обследования ребенка с ринолалией.

4. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период.

5. Обсуждение перспективного плана логопедической работы с ребенком с ринолалией в послеоперационный период.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 5. Коррекционная работа при дизартрии

Практическое занятие 5. Коррекционная работа при дизартрии (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Перинатальная патология центральной нервной системы у детей.

1.2. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.

1.4. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. Логопедический массаж. Развитие дыхания, коррекция голоса при дизартрии. Коррекция нарушений звукопроизношения. Коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики.

2. Обсуждение схемы обследования ребенка с дизартрией. Демонстрация речевых карт обследования ребенка с дизартрией. Обсуждение перспективных планов развития речи обследованного ребенка.

3. Демонстрация фрагмента занятия по постановке звуков при дизартрии. Презентация портфолио упражнений логопедического массажа. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с дизартрией в семье.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 6. Формирование интонационной стороны речи

Практическое занятие 6. Формирование интонационной стороны речи (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.

1.2. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

2. Обсуждение схемы обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.

3. Демонстрация речевых карт обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.

4. Демонстрация фрагментов занятий по развитию и коррекции интонации у детей.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 7. Системные нарушения речи

Практическое занятие 7. Системные нарушения речи (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.

1.2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

1.3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Этапы логопедического обследования лиц с афазией. Формы и методы восстановительного обучения при афазии.

1.4. Коррекционная работа при разных формах афазии.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 8. Формирование темпоритмической стороны речи

Практическое занятие 8. Формирование темпоритмической стороны речи (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обследование темпо-ритмической стороны речи у детей.

1.2. Коррекционная работа при тахилалии.

1.3. Коррекционная работа при брадилалии.

2. Провести обследование ребенка с нарушением темпо-ритмической стороны речи, разработать перспективный план развития речи обследованного ребенка.

3. Разработать конспект занятия по коррекции тахилалии.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 9. Логопедическая работа при заикании

Практическое занятие 9. Логопедическая работа при заикании (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Направления логопедической работы при заикании.
 - 1.2. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников.
 - 1.3. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Профилактика заикания у детей.
 - 1.4. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье.
2. Обсуждение протоколов обследования темпо-ритмической структуры организации речи при заикании и определить критерии оценки результатов обследования.
3. Обсуждение схемы, отражающей направления работы над формированием темпо-ритмической стороны речи при заикании.
4. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции заикания.
5. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с заиканием в семье.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 10. Коррекция нарушений письменной речи

Практическое занятие 10. Коррекция нарушений письменной речи (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Обследование лиц с нарушениями письменной речи.
 - 1.2. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения.
 - 1.3. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии.
 - 1.4. Профилактика нарушений чтения и письма.
 - 1.5. Подготовка детей к овладению письменной речью.
2. Обсуждение перспективного плана коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок овладения письменной речью.
3. Разработать схему логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи (работа в группах).
4. Демонстрация фрагмента логопедического занятия, направленного на формирование предпосылок овладения письменной речью (тема занятия по выбору студента).
5. Демонстрация фрагмента логопедического занятия по преодолению разных форм дисграфии и дислексии.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР

Практическое занятие 11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:
 - 1.1. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР.
 - 1.2. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
 - 1.3. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР подготовительной группе детского сада.
 - 1.4. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Логопедическая работа с

детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

2. Обсуждение схемы обследования детей с ФФНР, ОНР. Демонстрация фрагмента занятия по коррекции ФФНР, ОНР.

3. Круглый стол по теме «Работа с родителями детей, имеющих ФФНР, ОНР».

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе

Практическое занятие 12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП.

1.2. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха.

1.3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие.

1.4. Коррекционная работа с детьми с ДЦП.

1.5. Алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.

2. Обсуждение результатов обследования речи и дайте характеристику состояния речи слабослышащих и глухих детей.

3. Обсуждение программы формирования лексико – грамматической стороны речи на основе существующих программ.

4. Характеристика существующих программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

5. Демонстрация перспективного плана логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Демонстрация фрагментов логопедических занятий для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Обсуждение методических рекомендаций по воспитанию ребенка с ДЦП.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 13. Профилактика речевых нарушений у детей

Практическое занятие 13. Профилактика речевых нарушений у детей (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи.

1.2. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста.

1.3. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

1.4. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста.

1.5. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря.

1.6. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

2. Разработать методические рекомендации для родителей по предупреждению речевых нарушений у детей.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Тема 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы

Практическое занятие 14. Индивидуальные и фронтальные формы работы (2 часа)

Задание:

1. Подготовиться к выступлению с докладом по следующим темам:

1.1. Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми.

1.2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.

1.3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.4. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

2. Создать модели индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

3. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий.

4. Разработать планы-конспекты фронтальных занятий.

5. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми в ДОУ.

Литература для подготовки:

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Практикум по логопедии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Практикум по логопедии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «практикум по логопедии», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

– во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

– в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1.Обследование речи детей	7	2	5	Подготовка к семинару	Оценка устного сообщения
2.Коррекция задержки речевого развития	7	2	5	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
3. Формирование произносительной стороны речи	7	2	5	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
4. Логопедическая работа при ринолалии	7	2	5	Подготовка к семинару	Групповая работа, дерево решений
5. Коррекционная работа при дизартрии	8	2	6	Подготовка к семинару	Деловая игра
6. Формирование интонационной стороны речи	8	2	6	Подготовка к семинару	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
7. Системные нарушения речи	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
8. Формирование темпоритмической стороны речи	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
9. Логопедическая работа при заикании	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера
10. Коррекция нарушений письменной речи	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка проектов по развитию речи
11. Логопедическая работа	8	2	6	Подготовка к	Групповая

при ФФНР, ОНР				семинару	работа
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка проектов по развитию речи
13. Профилактика речевых нарушений у детей	8	2	6	Подготовка к семинару	Мастер-класс, групповая работа
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы	8	2	6	Подготовка к семинару	Оценка выступлений аналитико-критического характера Презентация портфолио по дисциплине
Зачет	9	-	9	Подготовка к зачету	
Итого	108	28	80		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре.

Зачет проводится в форме защиты проекта.

Студент при сдаче зачета в форме защиты проекта должен:

1. Выбрать тему проекта.
2. Подготовить проект. Проект записывается на носитель и по завершении экзамена сдается преподавателю.
3. Подготовить выступление по защите проекта (обосновать выбор темы, изложить основные задачи проекта, дать краткое объяснение содержания работы, сделать и обосновать выводы своей работы, отвечать на устные вопросы преподавателя связанные с содержанием проекта).
4. Представить проект на экзамене и сделать краткое выступление (не более 10 минут).

Оценивание проекта проводится по следующим критериям:

- содержание проекта (его актуальность, степень самостоятельности автора, степень раскрытия темы, умение формулировать и обосновывать вывод);
- качество оформления проекта (внешний вид проекта, показ в проекте максимального числа приемов работы с программой, выбранной для реализации проекта, авторские находки в подаче материала);

— защита проекта (логичность и ясность вступительного слова, умение отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, правильная речь).

«Зачтено» выставляется в случае, если содержание проекта отражает системные знания основного объема материала за весь курс, сформировано умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме.

«Незачтено» выставляется в случае, если содержание проекта свидетельствует о фрагментарных знаниях основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень тем проектов:

1. Обследование речи детей.
2. Коррекция задержки речевого развития
3. Формирование произносительной стороны речи
4. Логопедическая работа при ринолалии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Формирование интонационной стороны речи.
7. Системные нарушения речи.
8. Формирование темпоритмической стороны речи.
9. Логопедическая работа при заикании.
10. Коррекция нарушений письменной речи.
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха,
13. Логопедическая работа при нарушениях зрения,
14. Логопедическая работа при интеллектуальном недоразвитии.
15. Профилактика речевых нарушений у детей.
16. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. — 271 с

2. Китик Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. — 311 с.

2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.