

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:19:02
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee170e2f93ade8160

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.02 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»	
Автор(ы)	к.психол.н., доцент кафедры ППО	Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Протокол от 17 февраля 2023 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование и развитие общекультурных компетенций в области этнической психологии и этнопедагогики.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными понятиями и феноменами этнической психологии и педагогики.

формирование умений учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающихся;

формирование умений применять методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей;

формирование готовности работать в поликультурной среде, творчески использовать народную педагогику в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Этнопедагогика и этнопсихология» является обязательной дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Форма обучения
--	----------------

Вид работы	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	34	8
Лекции	10	4
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа	74	96
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. Занятия	
1. Основные понятия и феномены этнопсихологии	30	4	6	20
2. Механизмы этнической социализации	28	2	6	20
3. Воспитательные традиции народной педагогики	28	2	6	20
4. Этнопедагогика русского народа	22	2	6	14
Всего по дисциплине	108	10	24	74

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работ а
		Лекции	Практич. занятия	
1. Основные понятия и феномены этнопсихологии	22	2		20
2. Механизмы этнической социализации	22		2	20
3. Воспитательные традиции народной педагогики	32	2		30
4. Этнопедагогика русского народа	28		2	26
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4
Всего по дисциплине	108	4	4	100

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и феномены этнопсихологии

Понятие «инкультурация» (М. Херсковиц). Связь процессов социализации и инкультурации. Позиции отечественной этнической социальной психологии по вопросу о вхождении индивида в систему этнических связей (Ю.П. Платонов). Усвоение способов взаимоотношений с миром, присвоение образцов типичного поведения, освоение языка, норм и ценностей культуры на этапе детства. Этническая картина мира как способ восприятия. Этнотипические особенности поведения. Национальный характер. Базовые этнические установки, типичные качества, интегрирующие индивида с другими представителями данного этноса. «Этнический человек» и «социальный человек». Этническая идентичность как сложное многоуровневое образование. Подходы в рассмотрении понятия «этническая идентичность». Трактовки понятия «этническая идентичность» (Г. У. Солдатова, Л. М. Дробижева, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец). Концепция развития этнической

идентичности Ж. Пиаже. Компоненты этнической идентичности. Этническая самоидентификация.

Тема 2. Механизмы этнической социализации

Механизмы этнической социализации: стиль привязанности, организация сна, поведение родителей и др. Процесс и результат этнической социализации: формирование поведения, восприятия, ценностей, свойственных одной из этнических общностей. Стили привязанности в разных культурах. Стыд и вина как механизм социализации. Воздействие общества на семью и ребенка через ритуалы. Место фольклора в развитии и социализации ребенка. Фольклор как средство ухода за ребенком. Роль матери и отца в развитии и социализации ребенка и специфика усвоения социальных норм.

Тема 3. Воспитательные традиции народной педагогики

Этнопедагогика в системе социально-гуманитарных наук. Предмет и задачи этнопедагогике. Исторические основы этнопедагогике. Развитие идей народной педагогики в XX веке. Постулаты этнопедагогике, сформулированные Г. Н. Волковым. Воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья, Севера и Сибири. Своеобразие народной культуры и воспитания. Природное пространство. Историческое развитие этносов. Религиозные воззрения: культура язычников, православная культура. Исламские традиции воспитания. Основы исламского вероучения. Развитие личности в трудовой деятельности. Семейные обряды. Традиционные праздники и социализация ребенка.

Тема 4. Этнопедагогика русского народа

Этнопедагогика русского народа. Своеобразие народной культуры воспитания. Религиозные воззрения: культура язычников, православная культура. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей. Уклад семейной жизни и общественный быт. Семейные обряды. Фольклор как художественная педагогика. Игрушка и игра в роли воспитателя. Этнофункциональный подход в развитии русской ментальности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает изучение и усвоение теоретического материала в ходе организации группового взаимодействия с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий: творческих заданий, дискуссии, самодиагностики, фрагментов занятий этнокультурного тренинга. В процессе освоения дисциплины предусмотрено диалоговое и дискуссионное построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка устных сообщений, результатов психологической самодиагностики, творческих заданий, тренинговых занятий, дискуссии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: сообщения, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Основные понятия и феномены этнопсихологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этническая картина мира как система представлений, касающихся человеческого действия и взаимодействия.
2. Этническая картина мира как система, локализирующая «источники» добра и зла, делающая мир на тот или иной манер рациональным и понятным.
3. Примеры отличий систем этнических картин мира (американская, русская).
4. Этническая картина мира как способ коррекции восприятия человеком окружающего мира, снимающий чрезмерный дискомфорт.

Практическое занятие по теме 2. Механизмы этнической социализации (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Роль народной сказки в этнической социализации ребенка.
2. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц.
3. Обряды инициации («перехода в мир взрослых») в традиционных культурах.
4. Этническая обусловленность психологических защит на примере «Казачьей колыбельной песни» Ю. М. Лермонтова (иллюстрация С. В. Лурье).

Практическое занятие по теме 3. Воспитательные традиции народной педагогики (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Обычай — ритуал — обряд: понятийный круг.
2. Научные трактовки, различие и сходство понятий «обычай», «ритуал», «обряд».
3. Характеристика обычая. Примеры обычаев. Новоявленные обычаи.
4. Роль ритуала в традиционной культуре. Характеристика ритуала. Примеры ритуалов. Ритуал как последовательность действий, имеющая символический характер.
5. Характеристика обряда. Примеры обрядов.

Практическое занятие по теме 4. Этнопедагогика русского народа (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Народное трудовое воспитание.
2. Роль игры и игрушки в развитии и социализации ребенка.
3. Психологический смысл народных забав: катания с ледяной горы, качели, хоровод и т. д. Фольклор как средство воспитания.
4. Психологический смысл народных сказок: «Репка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди». Значение образа жизни семьи в воспитании.
5. Психологический смысл совместной семейной трапезы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала студентами *очной формы обучения* реализуется с помощью устных опросов и выполнения заданий практического характера.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета для студентов офо и для студентов зфо. Зачет проводится в устной форме (по одному теоретическому вопросу либо практикоориентированному вопросу).

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы.

1. Этническая картина мира.
2. Методы диагностики этнической идентичности и этнической толерантности.
3. Отличия культур: коллективистская и индивидуалистическая культуры.
4. Механизмы этнической социализации.
5. Традиции, обычаи, ритуалы: определение, функциональная семантика, механизмы.
6. Ведущие стили семейного воспитания в разных этносах.
7. Этнокультурные различия учащихся по мотивационному комплексу достижений.
8. Семья как внешний образовательный контекст развития этнической идентичности ребенка.
9. Постулаты этнопедагогики, сформулированные Г. Н. Волковым.
10. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания.
11. Формирование нравственных ценностей в культуре.
12. Этнопедагогика русского народа.
13. Народное трудовое воспитание.
14. Традиции воспитания в различных этносах.
15. Этнокультурная компетентность современного педагога.

Практикоориентированные вопросы.

1. Привести примеры отличий систем этнических картин мира (американская, русская).
2. Привести примеры этнических установок: поведенческих реакций, не дозволенных в своей этнической среде, но дозволенных в чужой этнической среде.
3. Методы диагностики этнической идентичности.
4. Привести примеры архетипов социальной ориентации нравственного содержания.
5. Привести примеры обычаев в традиционной культуре.
6. Привести примеры ритуалов в традиционной культуре.
7. Привести примеры обрядов в традиционной культуре.
8. Привести пример обряда инициации в традиционных культурах.
9. Раскрыть этническую обусловленность психологических защит на примере «Казачьей колыбельной песни» Ю. М. Лермонтова.
10. Привести примеры этнокультурных различий между учащимися по мотивационному комплексу достижений.
11. Раскрыть психологический смысл народных забав: катания с ледяной горы, качели, хоровод.
12. Раскрыть психологический смысл народных сказок: «Репка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди».
13. Раскрыть психологический смысл совместной традиционной семейной трапезы.
14. Формирования нравственных ценностей посредством изобразительного искусства на примере анализа картины «Три богатыря» Ю. Васнецова).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М., Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

3. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2016.

4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=28532>.

Интернет-ресурсы:

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.