

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:20
Уникальный программный ключ:
c914df807d771443164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.ДВ.02.02 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили программы
«Практическая психология и педагогика»
«Специальная психология и педагогика»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Психология и педагогика начального образования»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие общекультурных компетенций в области этнической психологии и этнопедагогики.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями и феноменами этнической психологии и педагогики.
- формирование умений учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающихся;
- формирование умений применять методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей;
- формирование готовности работать в поликультурной среде, творчески использовать народную педагогику в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Этнопедагогика и этнопсихология» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
2. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знаком с теоретическими основами этнопедагогики и этнопсихологии.
32. Знает механизмы этнической социализации;
33. Знает этнопсихологические особенности представителей разных этносов.

Уметь:

У1. Анализирует этнопсихологические особенности представителей разных народов;

У2. Умеет отбирать средства, методы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

У3. Умеет оценивать нравственное поведение в профессиональной деятельности.

Владеть:

В1. Применяет методы психологии этнопсихологии в исследовательской работе;

В2. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

В3. Готов к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	6 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	34	8
Лекции	10	4
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа	74	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	9	4
Зачет	6 сем.	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные понятия и феномены этнопсихологии	6	30	4	6	-	20
2. Механизмы этнической социализации	6	28	2	6	-	20
3. Воспитательные традиции народной педагогики	6	28	2	6	-	20
4. Этнопедагогика русского народа	6	17	2	6	-	9

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные понятия и феномены этнопсихологии	4	22	2	—		20
2. Механизмы этнической социализации	4	22	—	2		20
3. Воспитательные традиции народной педагогики	4	32	2	—		30
4. Этнопедагогика русского народа	4	28	—	2		26

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Основные понятия и феномены этнопсихологии

Понятие «инкультурация» (М. Херсковиц). Связь процессов социализации и инкультурации. Позиции отечественной этнической социальной психологии по вопросу о вхождении индивида в систему этнических связей (Ю.П. Платонов). Усвоение способов взаимоотношений с миром, присвоение образцов типичного поведения, освоение языка, норм и ценностей культуры на этапе детства. Этническая картина мира как способ восприятия. Этнотипические особенности поведения. Национальный характер. Базовые этнические установки, типичные качества, интегрирующие индивида с другими представителями данного этноса. «Этнический человек» и «социальный человек». Этническая идентичность как сложное многоуровневое образование. Подходы в рассмотрении понятия «этническая идентичность». Трактовки понятия «этническая идентичность» (Г. У. Солдатова, Л. М. Дробижева, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец). Концепция развития этнической

идентичности Ж. Пиаже. Компоненты этнической идентичности. Этническая самоидентификация.

Тема 2. Механизмы этнической социализации

Механизмы этнической социализации: стиль привязанности, организация сна, поведение родителей и др. Процесс и результат этнической социализации: формирование поведения, восприятия, ценностей, свойственных одной из этнических общностей. Стили привязанности в разных культурах. Стыд и вина как механизм социализации. Воздействие общества на семью и ребенка через ритуалы. Место фольклора в развитии и социализации ребенка. Фольклор как средство ухода за ребенком. Роль матери и отца в развитии и социализации ребенка и специфика усвоения социальных норм.

Тема 3. Воспитательные традиции народной педагогики

Этнопедагогика в системе социально-гуманитарных наук. Предмет и задачи этнопедагогике. Исторические основы этнопедагогике. Развитие идей народной педагогики в XX веке. Постулаты этнопедагогике, сформулированные Г. Н. Волковым. Воспитательные традиции в народной педагогике. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья, Севера и Сибири. Своеобразие народной культуры и воспитания. Природное пространство. Историческое развитие этносов. Религиозные воззрения: культура язычников, православная культура. Исламские традиции воспитания. Основы исламского вероучения. Развитие личности в трудовой деятельности. Семейные обряды. Традиционные праздники и социализация ребенка.

Тема 4. Этнопедагогика русского народа

Этнопедагогика русского народа. Своеобразие народной культуры воспитания. Религиозные воззрения: культура язычников, православная культура. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей. Уклад семейной жизни и общественный быт. Семейные обряды. Фольклор как художественная педагогика. Игрушка и игра в роли воспитателя. Этнофункциональный подход в развитии русской ментальности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные Технологии.

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм контекстного обучения, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает изучение и усвоение теоретического материала в ходе организации группового взаимодействия с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий: творческих заданий, дискуссии, самодиагностики, фрагментов занятий этнокультурного тренинга. В процессе освоения дисциплины предусмотрено

диалоговое и дискуссионное построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка устных сообщений, результатов психологической самодиагностики, творческих заданий, тренинговых занятий, дискуссии. Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М., Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2016.

2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Спб. : Питер, 2012. – 336 с. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=28532>.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.