

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Специальная психология и педагогика
Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФПО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Изучение курса «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Дефектология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Инклюзивное образование», «Основы психологического консультирования». Эти учебные дисциплины формируют у студентов систему психологических знаний о ребенке с нарушениями развития, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей психофизического развития. В то же время знания, полученные при изучении психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, расширяют представления об оказании помощи детям с асинхронией развития, а также позволяют совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося. ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной

	деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей. ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

3.1. Основные типы нарушенного развития.

3.2. Систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

3.3. Особенности развития деятельности детей с разными типами нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3.4. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

Уметь:

У.1. Выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения, намечать пути их преодоления.

У.2. Выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

У.3. Осуществлять отбор методов и технологий психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Владеть:

В.1. Методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными особенностями.

В.2. Разнообразными средствами осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	7-8 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Самостоятельная работа , в том числе:	42
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	13
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.	6	2	2	4	Оценка качества составления таблицы, докладов
2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	6	2	2	4	Проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
3. Дисгармония психического развития.	7	2	4	5	Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9			9	
Всего в 7 семестре	36	6	8	22	

4 курс, 8 семестр					
4. Неврозы и неврозоподобные состояния.	10	2	2	6	Оценка докладов и презентаций.
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.	13	2	4	7	Оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.	13	2	4	7	Оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0			0	
Всего в 8 семестре	36	6	10	20	
Всего по дисциплине	72	12	18	42	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Типы нарушений поведения. Лекция. 2 часа.

Понятия нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искажённое психическое развитие. Повреждённое психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

Практическое занятие. 2 часа.

История изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте: расстройства настроения, поведения, психомоторики, трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей. Причины нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка: конституциональные, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Снижение волевой активности и извращение волевой активности (парабулия) в детском возрасте.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений. Лекция 2 часа.

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Оценка динамики и прогноза при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, ДЦП, алалии, нарушений слуха и зрения и т.д.).

Практическое занятие. 2 часа.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития. Лекция. 2 часа.

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей.

Практическое занятие 1. 2 часа.

Характеристика основных типов акцентуаций характера (по классификации А.Е. Личко). Условия формирования акцентуаций характера. «Провоцирующие факторы» при различных типах акцентуации характера у подростков. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Психологическая диагностика акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Психолого-педагогические приемы и методы работы с детьми с акцентуациями характера.

Практическое занятие. 2 часа.

Характеристика «гиперактивного» поведения у детей. Критерии синдром дефицита внимания: импульсивность, гиперактивность. «Маркеры» синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности социальной дезадаптации при гиперактивности у детей и подростков.

Агрессия и агрессивность. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы сопровождения агрессивных детей: игровая коррекция, тематическая беседа, проигрывание ситуаций, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, использование воды.

Работа с родителями агрессивного ребенка.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния. Лекция. 2 часа.

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Практическое занятие. 2 часа.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения. Лекция. 2 часа.

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями ЭВС и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Практическое занятие 1. 2 часа.

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции.

Практическое занятие 2. 2 часа.

Арт-терапия. История развития метода. Формы арт-терапии. Типы изображений. Этапы коррекции страхов у детей методом рисования. Анализ детского рисунка. Музыкотерапия. Основные направления коррекционного воздействия. Психологические механизмы коррекционного воздействия. Традиционные варианты музыкотерапии.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей. Лекция. 2 часа.

Детско-родительские отношения. Основные составляющие отношения родителей к ребенку: степень эмоционального отношения к ребенку, желательный образ родительского отношения, уровень межличностной дистанции в общении с ребенком, форма и направленность контроля за поведением ребенка, особенности восприятия и понимания ребенка. Стили неправильного воспитания в семье: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышение моральной ответственности, эмоциональное отвержение, гипопротекция. Влияние семейных отношений на развитие эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

Задачи и направления работы с родителями. Формирование педагогической компетентности родителей. Формирование у родителей позиции субъекта образовательного процесса.

Формы и методы работы с родителями. Изучение детско-родительских отношений.

Практическое занятие 1. 2 часа.

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева).

Практическое занятие 2. 2 часа.

Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических особенностей при различных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. Для активизации познавательной деятельности и мотивации студентов в лекционные занятия целесообразно включать примеры из практики развития, обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, проблемные вопросы и ситуации.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, осуществлением коррекционно-развивающих мероприятий и консультирования его семьи;
- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий учебного характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);
- проектная деятельность (составление методических рекомендаций, разработка программ профилактики, коррекции и реабилитации нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных проектов, содержания мероприятий диагностического, коррекционно-развивающего или профилактического характера;
- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 часов, которая предусматривает:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- аннотирование литературы и периодики по психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- составление терминологического словаря по темам дисциплины;
- знакомство с современными подходами и передовым опытом сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задания и методические указания по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Типы нарушений поведения. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Подготовить сообщения и доклады по теме практического занятия.
- Составить терминологический словарь по дисциплине.

План проведения практического занятия:

1. Вопросы для обсуждения:
 1. История изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
 2. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
 3. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
 4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте: расстройства настроения, поведения, психомоторики, трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей.
 5. Причины нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка: конституциональные, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.
 6. Снижение волевой активности и извращение волевой активности (парабулия) в детском возрасте.

2. Практическое задание: составление словаря терминов по дисциплине.

Литература для подготовки:

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>. — Загл. с экрана.
2. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75500>. — Загл. с экрана.
3. Специальная педагогика : учеб. для академ. бакалавриата / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.
- Составить таблицу «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии».

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:
 1. Характеристика детей с РДА.
 2. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.
- Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА.
- Этапы диагностики ребенка с РДА.

– Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

– Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

2. Проверка составленной таблицы «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии» по диагностическим критериям нарушения развития.

3. Составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.

Литература для подготовки:

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>. — Загл. с экрана.

2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>.

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Дисгармония психического развития. Практическое занятие 1 (2 часа).

Задания к практическому занятию:

– Самостоятельно подготовить сообщения по вопросам дифференциации РДА от сходных состояний.

– Составить таблицу «Сравнение типологии акцентуаций характера в подходах К. Леонгард и А.Е. Личко».

План проведения практического занятия:

1. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных типов акцентуаций характера (по классификации А.Е. Личко).

2. Условия формирования акцентуаций характера. «Провоцирующие факторы» при различных типах акцентуации характера у подростков.

3. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е. Личко.

4. Психологическая диагностика акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).

5. Психолого-педагогические приемы и методы работы с детьми с акцентуациями характера.

2. Практические задания:

– Составление рекомендаций по работе с детьми, имеющими разные акцентуации характера.

– Составление перечня личностных и профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми, имеющими акцентуации характера.

Литература для подготовки:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Загл. с экрана.
2. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: Уч. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5790>. — Загл. с экрана.
3. Специальная педагогика : учеб. для академ. бакалавриата / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.
4. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75500>. — Загл. с экрана.

Тема 3. Дисгармония психического развития. Практическое занятие 2 (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по вопросам гиперактивности у детей и подростков.
- Подготовиться к составлению модели ранней помощи семье и детям с гиперактивностью, изучив имеющиеся подходы в сети Интернет, на сайтах образовательных организаций.
- Составить перечень коррекционных программ по работе с агрессивными детьми из периодических изданий или методических пособий.

План проведения практического занятия:

1. Вопросы для обсуждения:
 1. Характеристика «гиперактивного» поведения у детей. Критерии синдром дефицита внимания: импульсивность, гиперактивность.
 2. Особенности социальной дезадаптации при гиперактивности у детей и подростков.
 3. Агрессия и агрессивность. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.
 4. Методы сопровождения агрессивных детей: игровая коррекция, тематическая беседа, проигрывание ситуаций, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, использование воды.
 5. Работа с родителями агрессивного ребенка.
2. Практические задания:
 - Составление рекомендаций по работе с гиперактивными детьми.
 - Составление программы коррекции детской агрессивности.

Литература для подготовки:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Загл. с экрана.
2. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников: Уч. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5790>. — Загл. с экрана.
3. Специальная педагогика : учеб. для академ. бакалавриата / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить доклады и презентации по вопросам практического занятия.

- Составить терминологический словарь терминов по теме.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:

- Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте.
- Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.
- Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.
- Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

2. Практические задания:

- разработать рекомендации родителям по предупреждению тревоги и страхов у детей.
- разработать картотеку игр для работы с невротическими расстройствами. Участие в играх, анализ и оценка коррекционного воздействия.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>. — Загл. с экрана.

3. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. — 2002. — № 1. — С. 111 – 122.

5. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>. — Загл. с экрана.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.

– Подготовиться к составлению содержания занятий с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием психогимнастических игр и упражнений.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:
 - Методы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
 - Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии.
 - Психогимнастика.
 - Методы саморегуляции.
2. Практическое задание: разработка содержания занятий с детьми с невротическими расстройствами, включая в структуру элементы психогимнастики.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>.

3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69897>. — Загл. с экрана.

5. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>.

6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>. — Загл. с экрана.

Тема 5. Практическое занятие 2 (2 часа). Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить доклады и презентации, раскрывающие психотерапевтические методы психолого-педагогической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
- Изучить коррекционно-развивающие программы, включающие психогимнастику, нормализации нервно-психического реагирования.

План проведения практического занятия:

1. Вопросы для обсуждения:
 1. Арт-терапия. История развития метода. Формы арт-терапии. Типы изображений.
 2. Этапы коррекции страхов у детей методом рисования. Анализ детского рисунка.
 3. Музыкальная терапия. Основные направления коррекционного воздействия. Психологические механизмы коррекционного воздействия. Традиционные варианты музыкальной терапии.

2. Практическое задание:

- Групповая работа студентов по проектированию и презентации приемов арт-терапии при различных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения (по выбору группы).

Литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Уч. для студентов средн. и высш. уч. Заведений/Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская.– М.: Изд.центр «Академия», 2001.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

4. Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>. — Загл. с экрана.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей. Практическое занятие (2 часа).

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по предложенным темам.
- Подготовиться к составлению программы работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

План проведения практического занятия:

1. Обсуждение вопросов практического занятия:
 - Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова).
 - Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева)
 - Семейная психотерапия.
 - Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.
 - Игротренинг: участие в играх и их анализ.
2. Практическая работа:
 - Оформление заключения по результатам изучения детско-родительских отношений с описанием количественных и качественных показателей.
 - Составление программы работы с родителями с разными стилями воспитания.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>. — Загл. с экрана.

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>.

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под редакцией В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96300>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Старовойтова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Старовойтова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 6. Практическое занятие 2 (2 часа). Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.

Задания к практическому занятию:

- Самостоятельно подготовить сообщения по теме коррекции детско-родительских отношений при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.
- Изучить программы работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и подготовиться к составлению программы работы с родителями по одному из нарушений по выбору группы студентов.
- Подобрать игровые упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативной компетентности родителей.

План проведения практического занятия:

Тема: «Коррекция детско-родительских отношений при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия.
2. Участие и анализ проведения специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

3. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

2. Практические задания:

- В подгрупповой работе составить программу работы с родителями с разными стилями воспитания.

- Составить план работы с родителями для профилактики эмоциональных нарушений.

Литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Уч. для студентов средн. и высш. уч. Заведений/Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская.– М.: Изд.центр «Академия», 2001.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

4. Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>. — Загл. с экрана.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных и письменных опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 7 и 8 семестрах.

Зачет в 7 семестре проводится в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в практической – умение диагностировать, применять методы и приемы коррекционно-развивающей работы психолога с детьми и подростками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, а также их семьями.

Примерный перечень вопросов:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Типы нарушений поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.

3. Искажённое психическое развитие: общая характеристика синдрома РДА.

4. Методы и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА.

5. Психолого-педагогическая коррекция при искажённом психическом развитии. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

6. Повреждённое психическое развитие: виды нарушений и их причины.

7. Дисгармоническое психологическое развитие: типы дисгармонических нарушений и их причины.

8. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России.

9. Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Направления и методы сопровождения агрессивных детей.

10. Понятие и характеристика гиперактивности. Направления и методы сопровождения гиперактивных детей.

11. Понятие акцентуации характера. Причины формирования и характеристика основных типов акцентуаций характера.

Зачет в 8 семестре проводится в форме тестирования. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

1) закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

- 2) открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- 3) задания на установление соответствия.

Примерный перечень вопросов:

1. Организация и содержание службы ППМС сопровождения развития детей в образовательном учреждении.
2. Психолого-педагогическая диагностика и обследование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Построение программы обследования.
3. Социально-педагогическая ситуация развития ребенка: анализ и возможности проектирования.
4. Психолого-педагогическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
5. Особенности коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Детско-родительские отношения. Стили неправильного воспитания в семье. Изучение детско-родительских отношений.
7. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
9. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
10. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
11. Суггестивные методы коррекции. Методы развития саморегуляции.
12. Неврозы и неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Методы психолого-педагогической коррекции при неврозах.
13. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Самопознание. Самооценка. Саморазвитие. Методы самопознания, коррекции самооценки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.06.2020).

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 17.06.2020).
2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Клиническая и специальная психология : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

2. Консультативная психология и психотерапия : Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/> (09.01.2020) — Режим доступа : открытый. — Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

4. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.