

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы):	канд. хим, доцент, доцент кафедры ФКС	Дейкова Т.Н.
-----------	--	--------------

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций комплекса знаний, умений и навыков для оценки показателей здоровья и физического развития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) углублять и расширять представления магистрантов о комплексной оценке показателей здоровья;
- 2) формировать умение диагностики физического развития и физической подготовленности;
- 3) формировать практические умения проектировать образовательный процесс с учетом диагностики показателей здоровья и уровня физической подготовленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы диагностики и коррекции физического развития является дисциплиной по выбору образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит.

Данная дисциплина методически связана с дисциплинами «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивная метрология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) дополнительного образования; специальные научные знания в области психологии и педагогики.	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности 6.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями. 6.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа, в том числе:	8	6
Лабораторные	4	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	96	93
Подготовка к промежуточной аттестации	4	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	
		Лаборат	Практич. занятия			
3 семестр						
1. Организационно управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья	27	1		26	Обсуждение, дискуссия	
2. Знакомство с методом тестирования. Организация тестирования показателей здоровья	27	1		26	Опрос. отчета	Подготовка
3. Комплексная оценка физического развития	27	1	2	24	Опрос. отчета	Подготовка
4. Антропометрия, индекс массы тела	27	1	2	24	Опрос. отчета	Подготовка
Подготовка к сдаче зачета с оц.				4		
Всего за 1 семестр	108	4	4	96		
4 семестр						
5. Комплексная оценка физической подготовленности. Диагностика развития силы, выносливости.	27	2	2	23	Обсуждение, дискуссия	
6. Диагностика развития гибкости, координации, быстроты.	27	2	4	21	Опрос. отчета	Подготовка
7. Определение функциональной подготовленности. Измерение ЧСС, АД.	27	2	4	21	Опрос. отчета	Подготовка
8. Функциональные пробы и методика их проведения.	27	2	4	21	Опрос. отчета	Подготовка
Подготовка и сдача экзамена				9		
Всего за 2 семестр	108	2	4	93		
Всего по дисциплине	216	6	8	189		

4.3. Содержание дисциплины

1. Организационно управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья

Знакомство с методом тестирования. Разработка научно методического обеспечения и издание практических рекомендаций для проведения тестирования показателей здоровья.

2. Знакомство с методом тестирования. Организация тестирования показателей здоровья.

Технологические этапы внедрения комплексного тестирования показателей здоровья. Методика исследования

3. Комплексная оценка физического развития.

Определение с помощью центильных таблиц группы физического развития. Физическое развитие и телосложение спортсмена. Методы исследования и оценки

физического развития. Факторы, определяющие физическое развитие. Взаимосвязь двигательной активности с уровнем физического развития и здоровья человека.

4. Антропометрия, индекс массы тела.

Определение по весоростовым индексам дефицита или избытка массы тела. Массы тела соответствующей форме. Определение роста, окружность грудной клетки, сила кисти правой и левой руки. Понятие о телосложении и конституции человека. Типы телосложения. Их характеристика. Понятие о правильной осанке, виды нарушений осанки и их характеристика.

5. Комплексная оценка физической подготовленности. Диагностика развития силы, выносливости.

Физические качества: сила, выносливость, координация, гибкость, быстрота. Степень развития физических качеств. Тесты, используемые при определении физической подготовленности.

6. Диагностика развития гибкости, координации, быстроты.

Физические качества: сила, выносливость, координация, гибкость, быстрота. Степень развития физических качеств. Тесты, используемые при определении физической подготовленности

7. Определение функциональной подготовленности. Измерение ЧСС, АД.

Функциональная подготовленность. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД). Измерения ЧСС, АД, ЧД.

8. Функциональные пробы и методика их проведения.

Виды функциональных проб. Методика их проведения. Интерпретация результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе практических занятий ведется работа по усвоению практических умений необходимых для осуществления процесса физического воспитания и развития детей и взрослых.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий, деловая игра.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Новикова, В. П. Практикум по оценке физического развития детей : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова, В. Л. Грицинская, М. М. Гурова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-907443-84-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255827> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Методы оценки физического развития детей и подростков : учебное пособие / А. Н. Шуматова, Т. А. Шишацкая, С. Н. Сергеева, Е. В. Крукович. — Владивосток : ТГМУ,

2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98301-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309656> (дата обращения: 01.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Прокопьев, Н. Я. Медико-педагогические подходы в оценке типов конституции человека: учебно-методическое пособие / Н. Я. Прокопьев, В. И. Назмутдинова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110178> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова Г. А. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г.А. Макарова, А.А. Матишев, М.А. Виноградов, Т.А. Пушкина, С.Ю. Юрьев. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-907225-85-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382783/reading> (дата обращения: 01.03.2023). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Тонометр, ростометр, спирометр, динамометр, медицинские весы.