

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:15:19
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01.«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор(ы)	к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Протокол от 17 февраля 2023 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 21 февраля 2023 г. № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования;
- развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования;
- развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Инклюзивное образование» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Инклюзивное образование» связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе:	34	28
Лекции	16	10
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	8
Подготовка к экзамену		36

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	62
Лекции	26
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	10
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4,25	4	–	0,25	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4,25	4	–	0,25	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с	4,25	4	–	0,25	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью					
Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования	4,25	4	–	0,25	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	4,25	–	4	0,25	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	4,25	–	4	0,25	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4,25	–	4	0,25	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	6,25	–	6	0,25	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр					
Тема 9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	5,4	4	–	1,4	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	5,4	4	–	1,4	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 11. Организация мониторинга инклюзивного	3,4	2	–	1,4	Оценивание высказываний по

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
процесса в образовательной организации					ПОПС-формуле
Тема 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ	5,4	–	4	1,4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	5,4	–	4	1,4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Тема 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	7,4	–	6	1,4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Анализ адаптированных программ
Тема 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	5,6	–	4	1,6	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Подготовка и сдача экзамена	36	0	0	36	
Всего по дисциплине	108	26	36	46	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и

независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 5

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Тема 6.

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 7.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Тема 8.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-

педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

Тема 9.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 10.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 11.

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 12.

Особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС. Уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Тема 13.

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 14.

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 15.

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий.

Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Инклюзивное образование»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. На практических занятиях осуществляется изучение особенностей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность с детьми норма.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 141 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/499008/p.141>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой

бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Столы и стулья для обучающихся на 10 посадочных места;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей.

— Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная;

— Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А