

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области тренинговой работы.

Задачи:

- ознакомление с технологиями тренинговой работы;
- формирование умений использовать методы и приемы организации психолого-педагогических тренингов;
- формирование умений применять тренинговые технологии, позволяющие осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья решать коррекционно-развивающие задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных

	образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ИПК 13.1. Знает признаки и формы дезадаптивных состояний, а также методы и формы профилактики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИПК 13.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	28
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	8
7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	93
Изучение теоретического курса	30
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	33
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга	9	2	–	7	Устный опрос
2. Организация и условия проведения тренинга	9	2	–	7	Устный опрос
3. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников	9	–	2	7	Устный опрос, проведение тренингового занятия
4. Тренинг ассертивности для подростков	9	–	2	7	Устный опрос, проведение тренингового занятия
Всего за 6 семестр	36	4	4	28	
4 курс, 7 семестр					
5. «Большая» психологическая игра, виды	33	2	–	31	Устный опрос
6. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками	33	–	2	31	Проведение тренингового

					занятия
7. Игры-проживания в работе с детскими коллективами	33	–	2	31	Проведение тренингового занятия
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за 7 семестр	108	2	4	102	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического тренинга. Лекция (2 часа).

Краткая история развития групповых методов практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция» и «обучение». Основные направления развития групповых методов психологической работы. Психологический тренинг как средство развития самосознания. Групповой тренинг как метод психологического воздействия. Общая характеристика основных целей практической психологической деятельности (мета-методы): информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Содержание задач психологического тренинга: мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности; формирование системы представлений клиента; формирование умений. Субъектная парадигма психологического тренинга. Психологический тренинг и развитие субъектности. Характеристика человека как субъекта.

Тема 2. Организация и условия проведения тренинга. Лекция (2 часа).

Предпосылки для проведения тренинга: формулировка цели тренинга для участников; участники тренинга; специальные правила групповой работы; специфика применяемых психологических методов; активное общение участников и внимание к взаимоотношениям; межличностная обратная связь; развитие самосознания; подготовленный ведущий. Требования к организации психологических тренингов: организация пространственно-временной среды; минимальные и желательные необходимые требования к оборудованию; время занятий; форма занятий. Стадии тренинга: подготовка, стадии мотивации, стадия осознания, кризис, стадия переоценки, стадия действия, завершение тренинга. Подсказки тренеру. Нормативно-правовые основы при работе в тренинговых группах с детьми

Тема 3. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников. Практическое занятие (2 часа).

1. Определение понятия «социальной компетентность».
 2. Компоненты социальной компетентности младших школьников.
 3. Тренинговые приемы (создание групповой атмосферы, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ситуаций).
 4. Условия включения механизмов рефлексии и антиципации.
- Проведение тренингового занятия по развитию социальной компетентности младших школьников.

5. Методическая рефлексия.

Тема 4. Тренинг ассертивности для подростков. Практическое занятие (2 часа).

1. Определение понятия «ассертивность».
2. Компоненты ассертивности.
3. Диагностика ассертивности у подростков.
4. Условия включения психологического механизма «единства антиципации и рефлексии».
5. Проведение тренингового занятия по развитию ассертивности у подростков.
6. Методическая рефлексия.

Тема 5. «Большая» психологическая игра, виды Лекция (2 часа).

Теоретические основы жанра «Большая» психологическая игра. Деятельностный подход в использовании БПИ в работе психолога. Игра как деятельность, ее отличие от игры как средства. «Большая» психологическая игра в контексте образовательной цели деятельности школы. Возможности «Большой» психологической игры. Характеристики видов «больших» психологических игр (разработчик: М. Р. Битянова). «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками. Особенности сюжета «игровых оболочек»: воспроизведение настольной детской игры, логичен, не предполагает свободных выборов участников. Наполнение игры: различные педагогические и психологические задачи познавательного, социально-психологического характера.

Тема 6. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками. Практическое занятие (2 часа).

1. Целевая направленность игры «Ням-ням».
2. Целевая направленность игры «Заколдованное сердце».
3. Трудности мотивации на участие в игре
4. Подготовка и проведение «игровых оболочек» «Заколдованное сердце»
5. Рефлексивный анализ.

Тема 7. Игры-проживания в работе с детскими коллективами. Практическое занятие (2 часа).

1. Характеристика игр-проживаний как модели построения деятельности и отношений.
2. Варианты сверхзадачи в зависимости от возраста участников.
3. Игры-проживания
4. Подготовка и проведение игры-проживания «Островитяне».
5. Материалы и требования к организации игры
5. Рефлексивный анализ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа проведенных тренинговых занятий. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения тренинговых занятий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене в 7 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов.

Теоретические вопросы.

1. Понятие психологического тренинга. Цели, принципы тренинга.
2. Специфика организации и проведения психологического тренинга с детьми разных возрастов.
3. Схема анализа программы психологического тренинга.
4. Разработка тренингового занятия.
5. Структура тренинговых занятий.
6. Принципы подбора развивающих игр и упражнений.
7. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка.
8. Схема анализа тренингового занятия.
9. Типы тренинговых групп. Групповая динамика.
10. Возможности социально-психологического тренинга в развитии подростка как субъекта общения.
11. «Большая» психологическая игра и ее возможности (программа М. Р. Битяновой).
12. Виды «больших психологических игр».
13. Особенности обратной связи в процессе работы.
14. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
15. Диагностика эффективности тренингового занятия.

Практико-ориентированные вопросы.

1. Привести пример ритуалов приветствия и прощания.
2. Привести пример разминочного упражнения.
3. Перечислить упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Описать одно из них.
4. Перечислить упражнения, направленные на получение обратной связи. Описать одно из них.
5. Перечислить упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Описать одно из них.
6. Перечислить упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Описать одно из них.
7. Перечислить упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Описать одно из них.
8. Перечислить упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения. Описать одно из них.
9. Перечислить упражнения, направленные на самосознание. Описать одно из них.
10. Привести пример медитации-визуализации.
11. Привести пример психотехники, направленной на помощь в разрешении проблемы.
12. Привести пример коммуникативной игры-путешествия.
13. Привести пример сказкотерапевтического упражнения.
14. Привести пример игровой «оболочки» в работе с детьми и подростками (по М. Р. Битяновой).
15. Привести пример «деловой игры» в работе со старшеклассниками (по М. Р. Битяновой).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447487>
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>
4. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная литература:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М., 2000. — 240 с.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : Ось-89, 2009. — 223 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. — СПб.: Издательство «Речь», 2004. — 256 с.
4. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>
5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2005. — 445 с.
6. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально психологического тренинга. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — с. 440.
7. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГПИУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5405>
8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441144>

Интернет-ресурс:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.