

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Л. П. Филатова

« 25 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.06.02 «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ  
ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

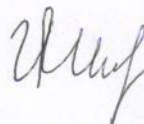
Уровень высшего образования  
Направление подготовки  
Профили подготовки  
Форма обучения

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и немецкий язык  
Английский язык и французский язык  
Очная

Рабочая программа дисциплины «Культура письменной речи на иностранном языке (английский)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ», Нижний Тагил, 2019. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ИЯ



И. Е. Шкабара

Рецензент: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯ



И. П. Зырянова

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК



Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета



О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

© Шкабара Ирина Евгеньевна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 8  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 9  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 11 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель:* совершенствование навыков грамматически и стилистически правильной английской речи в ее письменной форме, развитие навыков коррекции и самокоррекции грамматических ошибок.

*Задачи:*

- сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в письменной форме;
- развить умения комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации;
- овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом;
- сформировать первичные профессиональные навыки идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Культура письменной речи на иностранном языке (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Английский язык» «Дисциплины (модули) по выбору 5» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи на иностранном языке (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка». Учебная работа по двум данным дисциплинам предполагает тесную связь и взаимодействие между ними и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как закладывает основы успешного владения иностранным языком, которые совершенствуются в рамках таких дисциплин как «Иностранный язык», «Практическая грамматика (английский язык)», «Грамматический практикум (английский язык)».

Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Практика курс иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Культура письменной речи на иностранном языке (английский язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на английском языке.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-6.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

*Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОТФ из Профстандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий     | ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку                                                                                                                                                             | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                       | ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       | ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных | ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       | ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов                                                                                                                                                                                           | индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся                                                                                                                                                                     | среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-6.</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка | ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации                                                                                                                                 | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы грамматического строя английского языка;
- проблемы варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- особенности исторического развития отдельных грамматических форм, влияющие на их современное употребление.

**уметь:**

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в тексте и в чужой иноязычной речи;
- использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных грамматических явлений;
- выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях для решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- навыками грамматического анализа предложения на английском языке;
- профессиональными навыками коррекции ошибок.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения |
|------------|----------------|
|            | очная          |

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
|                                                        | 2–3 семестры |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>180</b>   |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>90</b>    |
| Лекции                                                 | –            |
| Практические занятия                                   | 90           |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>90</b>    |
| Изучение теоретического курса                          | –            |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 63           |
| Подготовка и защита методического проекта              | –            |
| Выполнение контрольной работы                          | –            |
| Выполнение курсовой работы                             | –            |
| Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре               | 27           |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                               | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |             | Лекции            | Практич. |                |                                                                            |
| 1 курс, 2 семестр                                                                                                                                                                                                                    |             |                   |          |                |                                                                            |
| Тема 1. В библиотеке. Любимые книги и писатели. Возможности интернета. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы                                                                                 | 37          |                   | 18       | 19             | Опрос темы, опрос лексики, эссе по теме                                    |
| Тема 2. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы                                                                                                       | 38          |                   | 19       | 19             | Опрос темы, опрос лексики, изложение по теме                               |
| Тема 3. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России. Времена года. Погода. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые формулы | 39          |                   | 19       | 20             | Опрос темы, опрос лексики, проверка письменного речевого сообщения по теме |
| Всего во 2 семестре                                                                                                                                                                                                                  | 108         |                   | 50       | 58             |                                                                            |
| 2 курс, 3 семестр                                                                                                                                                                                                                    |             |                   |          |                |                                                                            |
| Тема 4. Моя будущая профессия. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые                                                                                                                   | 14          |                   | 13       | 1              | Опрос темы, опрос лексики, проверка письменного речевого                   |

|                                                                                                                                                                                        |     |  |    |    |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| формулы                                                                                                                                                                                |     |  |    |    | сообщения по теме                                                                             |
| Тема 5. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые формулы                                                                  | 15  |  | 13 | 2  | Опрос темы, опрос лексики, проверка письменного речевого сообщения по теме. Сочинение по теме |
| Тема 6. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы | 16  |  | 14 | 2  | Устный опрос. Проверка домашних упражнений. Итоговая контрольная работа                       |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>                                                                                                                                                     | 27  |  |    | 27 |                                                                                               |
| <b>Всего во 3 семестре</b>                                                                                                                                                             | 72  |  | 40 | 32 |                                                                                               |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                                                                             | 180 |  | 90 | 90 |                                                                                               |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. В библиотеке. Любимые книги и писатели. Возможности Интернета.**

Работа над лексикой по теме. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Написание эссе по теме.

#### **Тема 2. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.**

Работа над лексикой по теме. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Изложение по теме.

#### **Тема 3. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат (Великобритании и России) Времена года. Погода.**

Работа над лексикой по теме. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые формулы.

#### **Тема 4. Моя будущая профессия.**

Работа над лексикой по теме. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые формулы.

#### **Тема 5. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни.**

Работа над лексикой по теме. Составление письменного речевого сообщения по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Сочинение по теме «Здоровый образ жизни».

#### **Тема 6. Еда в нашей жизни. Английская и русская кухня. Общественное питание. Посещение кафе и ресторана.**

Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Написание эссе. Итоговая контрольная работа.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии (обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения учебного материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Данный курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### ***Примерные темы для самостоятельного изучения***

1. Обсуждение различных типов современной семьи.
2. Сравнение особенностей жилья в Англии и России.
3. Сравнение специфики обучения в разных видах учебных заведений в Англии и России.
4. Мой круг чтения.
5. Сравнение климата Англии и России.
6. Мой любимый учитель.
7. Правила здорового образа жизни.

## 8. Кулинарные традиции моей семьи.

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка качества усвоения грамматического материала осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Средствами контроля при этом являются:

- написание изложений, сочинений, эссе;
- составление лексико-грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- составление проблемных ситуаций с тематической лексикой;
- коррекция студентами ошибок в письменных работах и тестах.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре, на котором проверяется уровень сформированности у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее письменной форме.

#### ***Уровень освоения:***

- владеет системными знаниями о структуре английского языка и правилами его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- знает требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи на английском языке;
- имеет представление об языковых и речевых особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;
- знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка в пределах изучаемой тематики и их лингвистическое выражение в процессе иноязычной коммуникации.

#### ***Степень владения:***

- передает в письменном виде содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- делает краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи;
- может выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения.

#### **Структура экзамена**

Экзамен проходит в устной форме по билету. Билет включает:

1. Теоретический вопрос по материалу курса.
2. Практическое задание, включающее, перевод 10 предложений с русского на английский язык по лексико-грамматическому материалу курса.

#### ***Критерии оценки***

В первом задании оценивается полнота освещения теоретического вопроса, последовательность, способность испытуемого привести собственные примеры.

Второе задание – перевод проверяется в устной форме. В ходе проверки экзаменатор подсчитывает количество допущенных студентом грамматических ошибок. Затем рассчитывается количество правильных ответов (путем вычитания из количества

«заложенных» в билете случаев употребления грамматических явлений количества сделанных студентом ошибок) и определяется процент правильности.

Оценивая каждое задание, экзаменатор должен исходить из того, что оценка «отлично» ставится за 85% – 100% правильных ответов; оценка «хорошо» соответствует 70% – 84% правильных ответов; оценка «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55% – 69% заданий; «неудовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил менее – 55% заданий. Итоговый результат представляет собой среднее арифметическое двух заданий и округляется в большую сторону от 0,5 балла, в меньшую сторону от 0,4 балла.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Английский язык : Учеб. для I курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. – 5. изд., перераб. – М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – 525 с.

2. Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А. И.– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014.– 424 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432> .

3. Меркулова Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – СПб.: изд-во «Перспектива», 2011. – 368с.

4. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса / Н. Н. Постникова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 76 с.

5. Практический курс английского языка : 1-2 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Дроздова Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.

2. Куценко А. В. Пиши правильно по-английски! Spell it correctly: Сборник по орфографии английского языка / А. В. Куценко – М.: ВЛАДОС, 1998. – 176 с.

3. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская и др. – СПб.: Химера, 1998. – 272 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.englishhouse.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/>
3. <http://en.wikipedia.org>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.