

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций и теоретического фундамента теоретического мышления магистрантов при проведении исторического анализа подходов к изучению предмета педагогической психологии с позиций различных научных школ.

Задачи:

1. Сформировать систему теоретических знаний в области истории становления и развития педагогической психологии.
2. Способствовать формированию умения анализировать движение научной мысли в педагогике и психологии, обосновывать ведущие взаимосвязи и взаимопроникновение психологического и педагогического знания, аргументировано доказывать многовариантность и альтернативность психолого-педагогических идей, концепций, теорий.
3. Сформировать умение использовать возможности истории педагогической психологии в осмыслении закономерностей и проблем непрерывного образования, решении современных образовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История педагогической психологии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «История педагогической психологии» расширяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		деятельности
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
	ПК6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	86
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Общепсихологический контекст формирования	16	2	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка

педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии.					устного сообщения
2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии	14	-	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии	14	-	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию	15	-	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии.	14	-	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
6. Развитие советской педагогической психологии	15	2	2	13	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
7. Современное состояние отечественной педагогической психологии	14	-	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	14	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии

Предмет истории педагогической психологии. Методы биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Основные этапы становления педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, этап разработки теоретических основ педагогической психологии.

Зарубежные психологические теории, составившие основу педагогической психологии. Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии.

Значение идей Сократа об активности познающего субъекта. Развитие интеллекта методом сократической беседы. Открытие Платоном феномена внутренней речи, как диалога с самим собой. Идея развития души у Аристотеля: развитие разумных способностей. «Душа как хранилище знания» – идея о внутреннем опыте у Августина.

Предпосылки становления педагогической психологии как науки (середина XVII в. – конец XIX в.). Естественно-научный контекст общедидактического этапа: механицизм, сенсуализм, ассоцианизм. Я.А. Коменский «Великая дидактика» (1657 г.) – начало развития педагогической теории. Идея И.Г. Песталотци о психологизации педагогики. Первые

попытки научного осмысления педагогического процесса. И. Герbart – вопрос об интересе обучения. А. Дистервег – о роли педагога, о единстве учебного процесса.

Источники происхождения знаний по Ф. Бэкону. Т. Гоббс: сложение и вычитание как основа процесса мышления. Дж. Локк – критика идеи врожденности знания. Опыт – основа понятий. Теория познавательной деятельности: учение о границах и уровнях познания. Диалектика как всеобщий метод познания действительности (Г. Гегель, К. Маркс).

Ассоциативная психология: механизмы ассоциации Д. Гартли, В. Вундта. Функциональная психология У. Джемса: адаптация к среде, выработка навыков. Теория проб и ошибок Эд. Торндайка. Основные законы научения: закон упражнения, закон эффекта. Тесты достижений.

Бихевиоризм. Концепция оперантного поведения. Психоанализ: стадийность развития «Я». Разработка понятий «мотивация», «инсайт», стадии интеллектуального развития в гештальтпсихологии.

Вклад гуманистической психологии в формирование централизованного на учащемся подхода. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной педагогической психологии

Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Основные категории исследований Дж. Дьюи. Вклад С. Холл в развитие американской педагогики и психологии. У. Джеймс о психологических знаниях педагогов. Трудности включения психологии в практику обучения и воспитания по Г. Мюнстербергу.

Становление западноевропейской педагогической психологии. Оформление психологии как самостоятельной науки, становление экспериментальной психологии. Психологическое обеспечение школьной практики в Германии, Франции, Швейцарии.

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоцианизм как направление педагогической психологии. Идеи Дж. Локка, Д. Гартли в психологических теориях обучения и воспитания. Бихевиористский подход в психологии обучения. Дж. Уотсон о поведении как предмете психологии. Законы готовности, воздействия, использования в теории научения Э. Торндайка. Подход Б. Скинера к бихевиоризму и возможности его использования в практике обучения. Три принципа научения (по Б. Скиннеру). Исторические аспекты возникновения и разработки идеи программированного обучения в 50-е гг. XX в. (Б. Скиннер). Гештальтпсихологическое направление в педагогической психологии. Основные положения гештальтпсихологии, имеющие прямое отношение к процессу научения. Подходы к психологическому пониманию природы научения в трудах М. Вертгеймера, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин.

Тема 3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии

Бихевиористски-ориентированный подход в психологии обучения. Современные варианты программированного обучения: персонализированные системы обучения, компьютерное (компьютерно-ассистированное) обучение, онлайн-обучение.

Когнитивная педагогическая психология. Представления Дж. Брунера о процессе обучения и учения как усвоения средств культуры. Модели познавательной деятельности Дж. Брунера, имеющие непосредственный выход на практику обучения. Значение когнитивных теорий обучения в современной зарубежной педагогической психологии.

Психоаналитическая педагогика. Ориентация психоаналитико-педагогической теории и практики в трудах Г. Фигдор. Возможности и перспективы применения психоанализа в образовательной практике.

Гуманистическая педагогическая психология. Идеи К. Роджерса в педагогической психологии. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Условия когнитивного развития в исследованиях А.-Н. Перре-Клермон. Культурно-исторический и деятельностный подходы в зарубежной педагогической психологии. Эксперименты М. Коула.

Тема 4. Отечественные психолого-педагогические идеи, развивающие педагогическую психологию

Педагогическая психология дореволюционной России. Периодизация развития русской педагогики (по П.Ф. Каптереву). Вклад К.Д. Ушинский в целостную концепцию развития человека. Проблемы воспитания и обучения в трудах К.Д. Ушинского. Факторы и условия развития человека в трудах П.Ф. Каптерева. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании как процессе развития способностей. Генетический принцип в трудах П. П. Блонского. С.Т. Шацкий – концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского для педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии.

Тема 5. Экспериментальный этап развития педагогической психологии

Биогенетический и социогенетический подходы при обучении детей. Научные идеи И. А. Сикорского. Психолого-просветительская работа А.П. Нечаева и Г.И. Челпанова. Поиск новых подходов к научно-психологическому изучению ребенка: биографический и антропологический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. Рефлексологический эксперимент В.М. Бехтерева.

Метод естественного исследования А. Ф. Лазурского. Создание системы диагностики и коррекции типов отношений в процессе психического развития ребенка. Работы П.Ф. Лесгафта по сознательному управлению поведением. Исследование динамики формирования письма и чтения (Б.П. Ленский).

Открытие педологических лабораторий в России. Разработка методов объективной диагностики (Г.И. Россоломо).

Всероссийские съезды по психологии 1906–1916 гг. Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках. Дискуссия о содержании и направленности учебного курса по психологии в школе и вузе. Историческое значение Постановления ЦК ВКП(б) от 04.07.1936г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии

Разработка теоретических основ педагогической психологии (с середины 50-х гг. XX в. по настоящее время). Исторические аспекты разработки теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) на основе общей теории учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исторические аспекты разработки и внедрения в практику образования экспериментальной системы Л.В. Занкова. Постановка общих проблем: активация форм обучения, педагогическое сотрудничество, управление усвоением знаний и т.д. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.И. Зинченко, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский и др.).

Исторические аспекты разработки теории алгоритмизации в 60-е гг. XX в. (Л.Н. Ланда). Исторические аспекты разработки теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Исторические аспекты разработки В. Оконь, М.М. Махмутовым целостной системы проблемного обучения на основе системы Дж. Дьюи, положений о проблемном характере мышления (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин).

Тема 6. Развитие советской педагогической психологии

Развитие отечественной педагогической психологии в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Отечественная педагогическая психология второй половины 30-х - конца 50-х гг. XX в.

Развитие педагогической психологии в 60-80-х гг. XX в. Кризис образования во второй половине 80-х гг. XX в. Основные теории отечественной педагогической психологии: аналитико-синтетическая теория, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения, теория учебной деятельности.

Тема 7. Современное состояние отечественной педагогической психологии

Основные проблемы современной педагогической психологии. Психология обучения в истории отечественной педагогической психологии. Психологические механизмы

управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда) и образовательным процессом в целом (В. Лазарев). Управление процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психология педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский). Влияние сотрудничества на учебную деятельность обучаемых (Г.А. Цукерман). Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

Вопросы воспитания в современной педагогической психологии. Личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев). Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Диагностика и моделирование образовательной среды (В.А. Ясвин, Баева). Нарушения социализации Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Психология учителя. Противоречия педагогического процесса и педагогической деятельности (Т.А. Стефановская). Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). Системогенез педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина). Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Исследования стиля деятельности учителей (А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.Н. Сорока-Росинский). Подходы к пониманию педагогической компетентности в отечественной психологии (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Компетентностный подход в образовании (Н.В. Кузьмина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История педагогической психологии» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией психологической диагностики;

- обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий экспериментального характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

- дискуссии, диспуты.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

- защита выполненных психодиагностических исследований, программы наблюдения и изучения личности;

- обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Педагогическая психология: учебное пособие/ Под ред. Л. А. Реруш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. — URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604> (дата обращения: 05.02.2023). — ЭБС Айбукс.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768> (дата обращения: 05.02.2023). — ЭБС «IPRbooks».

2. Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910> (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.