

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:39  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.06.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЕ**

|                             |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                                                                                                                                               |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                                                                             |
| Профили                     | «Специальная психология и педагогика»                                                                                                                                                     |
| Форма обучения              | Очная                                                                                                                                                                                     |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                                                                                                                                             |
| Профили                     | «Специальная психология и педагогика»<br>«Практическая психология и педагогика»<br>«Психология и педагогика дошкольного образования»<br>«Психология и педагогика дошкольного образования» |
| Форма обучения              | Заочная                                                                                                                                                                                   |

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С.Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.  
© Л.А. Рыбакова, 2021.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                               | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                   | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                 | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 11 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 11 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

### **Задачи дисциплины:**

— формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов;

— ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе;

— освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста;

— ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психологическая коррекция развития личности средствами искусства».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                                     |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | воспитания личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик | ПК 7.1. Знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик                                                                                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 7.2. Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик                                                                                                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 7.3. Владеет умениями применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик                                                                                                       |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |              |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                        | очная          | заочная      |
|                                                        | Кол-во часов   | Кол-во часов |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>      | <b>18</b>    |
| Лекции                                                 | 10             | 6            |
| Практические занятия                                   | 18             | 12           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>35</b>      | <b>50</b>    |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | <b>9</b>       | <b>4</b>     |

| Вид работы                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>28</b>    |
| Лекции                                                 | 10           |
| Практические занятия                                   | 18           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>35</b>    |
| <b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>               | <b>9</b>     |

#### 4.2. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов<br>И тем дисциплины                         | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                                                         |
| 4 курс, 7 семестр                                                 |                |                   |                     |                |                                                                         |
| 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии            | 6              | 2                 | –                   | 4              | Устный опрос.<br>Реферирование статей                                   |
| 2. Организация кабинета песочной терапии                          | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Устный опрос.<br>Создание модели кабинета песочной терапии              |
| 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком                  | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий                        |
| 4. Процесс песочной терапии                                       | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Устный опрос.<br>Проведение фрагментов развивающих занятий              |
| 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей | 8              | 2                 | 2                   | 4              | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий                        |
| 6. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке                 | 11             | –                 | 4                   | 7              | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий                        |
| 7. Основы юнгианской терапии                                      | 6              | –                 | 2                   | 4              | Устный опрос.<br>Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии |
| 8. Основы динамичной песочной терапии                             | 8              | –                 | 4                   | 4              | Устный опрос.<br>Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии |
| Подготовка к зачету                                               | 9              |                   |                     | 9              |                                                                         |
| Всего по дисциплине                                               | 72             | 10                | 18                  | 44             |                                                                         |

##### Заочная форма обучения

| Наименование разделов<br>И тем дисциплины | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Сам.<br>работа | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|-------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-----------------------------------------|
|                                           |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                |                                         |

| <b>5 курс, 9 семестр</b>                                               |    |   |    |    |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии            | 14 | 2 | 2  | 10 | Устный опрос.<br>Реферирование статей                      |
| Тема 2. Организация кабинета песочной терапии                          | 13 | 1 | 2  | 10 | Устный опрос.<br>Создание модели кабинета песочной терапии |
| Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком                  | 13 | 1 | 2  | 10 | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий           |
| Тема 4. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей | 14 | 2 | 2  | 10 | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий           |
| Тема 5. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке                 | 14 | - | 4  | 10 | Устный опрос.<br>Выполнение практических заданий           |
| Подготовка к зачету                                                    | 4  |   |    | 4  |                                                            |
| Всего                                                                  | 72 | 6 | 12 | 54 |                                                            |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египс метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### Тема 2. Организация кабинета песочной терапии

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

#### Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

#### **Тема 4. Процесс песочной терапии**

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

#### **Тема 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей**

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроя на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видео-сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексия проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

#### **Тематика практических занятий (очная форма обучения)**

##### **Практическое занятие по теме 2. Оборудование для песочной терапии (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

##### **Практическое занятие по теме 3. Правила работы с песком (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

##### **Практическое занятие по теме 4. Построение песочной композиции (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Проведение демонстрационного сеанса песочной терапии со студентами группы.
2. Построение тематических песочных композиций.
3. Ознакомление с пространством песочницы, зонами песочного поля: представлением о прошлом опыте; представлением о настоящем, актуальными переживаниями; представлением о будущем, отношениях с социумом.
4. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
5. Анализ песочных композиций.
6. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

##### **Практическое занятие по теме 5. Песочные игры (2 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.
2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.
3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.
4. Условия организации игр-занятий с мокрым песком.
5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.
6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.
7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

##### **Практическое занятие по теме 6. Развивающие упражнения на песке (4 часа)**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».
2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».

3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу».

4. Проективные игры на песке.

5. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.

6. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие коммуникативных навыков детей.

7. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.

8. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.

9. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

#### **Практическое занятие по теме 7. Основы юнгианской терапии (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.

2. Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы.

3. Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы.

4. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов (просмотр и анализ видео-сессии).

5. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации (просмотр и анализ видео-сессии).

#### **Практическое занятие по теме 8. Основы динамичной песочной терапии (4 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Динамическое направление в песочной терапии. Этапы работы в юнгианской песочнице.

2. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

### **1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости студентов реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

**Промежуточная аттестация.** Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется на зачете. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или (практико-ориентированного характера).

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Теоретические основы песочной терапии.

2. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

3. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.

5. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.

6. Мотивационные методы и приемы работы с песком.

7. Формирование готовности к песочной терапии. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

8. Стадии процесса песочной терапии.

9. Темы построения песочных композиций для страших дошкольников.
10. Семантика миниатюрных фигур. Символы стихий.
11. Упражнения с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
12. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения.
13. Полушарное рисование на песке.
14. Парные игры с песком.
15. Пространство песочницы, зоны песочного поля. Значения расположений фигурок по зонам песочного поля.
16. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.
17. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.
18. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
19. Обучающие игры на песке.
20. Познавательные игры на песке.
21. Проективные игры на песке.
22. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
23. Этапы работы в юнгианской песочнице.
24. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
25. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля.
26. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
27. Игры с песком, направленные на обучение письму.
28. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
29. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
30. Анализ песочной композиции (по фотографии).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. Серебряные нити, 2017. – 352 с.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. – № 5. – С.8–10.
3. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. – № 17. – С.172–174.

### Дополнительная литература:

4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340с.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

### Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.