

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.02 «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и начальное образование
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил

2019

Рабочая программа дисциплины «История музыкального искусства». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Е. Д. Трофимова

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического образования от 15.11.2019, протокол № 3.

Заведующий кафедрой

М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 19.11.2019, протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФППО

Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019, протокол № 3.

Декан ФППО

М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О.В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.
© Трофимова Е. Д. 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Тематический план дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	11
6. Учебно-методическое обеспечение	12
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о музыкально-историческом процессе, его закономерностях и основных этапах, об основных нормах и правилах музыкального искусства, обеспечивающих создание музыкально-теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов опыта восприятия музыки и музыкально-аналитической деятельности.
2. Развитие музыкального мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью музыкально-исторических знаний.
3. Развитие потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию.
4. Формирование музыкально-эстетического вкуса, личностных качеств, свойств, убеждений, основанных на лучших нравственных и эстетических традициях музыкального искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и начальное образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

В результате освоения дисциплины студент

знать:

31. Современные методы и приемы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

32. Основные требования к организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

уметь:

У1. Разрабатывать (проектировать) на основе предметных знаний сценарии учебных и внеучебных занятий при реализации образовательного процесса;

У2. Анализировать и выбирать методы и технологии организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

владеть:

В1. Навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

В2. Способами проектирования деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50

Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	67
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	37
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в бсеместре	27

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 6 семестр						
1.Пролог музыкальной истории	14	2	-	-	12	Тест-опрос.
2. Музыкальная культура Средневековья	14	2		-	12	Собеседование
3.Музыка эпохи Возрождения	14	2			10	Оценка устного сообщения
4. Культура и музыкальное искусство Просвещения.	14	2			10	Оценка устного сообщения
5. Венская классическая школа.	16	2	4	4	10	Собеседование
6. Музыкальный романтизм и его представители	14	2	4	4	8	Показ фрагмента занятия.
7. Русская музыкальная культура XIX века	14	2	4	4	12	Тест-опрос
8. Русская музыкальная культура конца XIX начала XX века	14	2	4	4	10	Собеседование
9.Пути развития академической музыки в XX веке	14	2	4	4	10	Показ фрагмента занятия
10.Популярные жанры в музыке XX века (Часть I. Джаз	14	2	4	4	12	Показ фрагмента занятия
11. Популярные жанры в музыке XX века (ЧастьII. Рок)	14		4	4	8	Показ фрагмента занятия
12 Композиторы - детям	10		2	2	8	Собеседование на практическом занятии
Всего по дисциплине	144	20	30	30	67 (27 к)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.ПРОЛОГ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Лекция(2 ч.)

Общие свойства всех видов искусства: стремление к стройности, соразмерности и гармонии. Искусство Древнего мира до античности. Интуитивный, подсознательный характер творческой деятельности первобытных людей. Синкретизм искусства. Утилитарные и магические свойства музыки. Зарождение инструментария Музыкальная культура древневосточных цивилизаций. Музыка храмовая, придворная, народная. Возникновение

музыкально-теоретических систем. Создание разнообразного инструментария. Формирование исполнительских позиций.

Культура и искусство Древней Греции. Антропоморфизм - характерная черта греческого искусства. Общественно-воспитательный смысл искусства в учении об эпосе (Пифагор, Платон, Аристотель, Аристоксен). Распространение сольной и коллективной форм музицирования. Искусство певцов-сказителей-аэдов. Великие Дионисии - начало античной трагедии и комедии. Синтез искусств в античном театре.

Культура и искусство Древнего Рима. Система эстетического идеала: от личности к массе, толпе, от самостоятельного характера, творчества к узкой профессионализации. Снижение воспитательной роли искусства. Развитие зрелищно-развлекательных видов искусства. Зарождение христианской религии и искусства. Старославянская музыка. Два основных вида песенного творчества древних славян: календарные и семейно-бытовые песни. Происхождение древнеславянского инструментария. Возникновение скоморошества и традиций эпического исполнительства. Раннее русское музыкальное Средневековье (от рубежа IX-X веков до рубежа XIV - XV веков). Позднее русское музыкальное Средневековье (от рубежа XIV - XV веков до середины XVII века). Историческая роль музыки Древней Руси в утверждении национальных черт русского искусства. Историческое значение культурного наследия античности.

Тема 2. МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Лекция (2 ч.)

Сосуществование церковного, светского и народного искусства. Становление личности свободного художника-выразителя живых человеческих чувств в искусстве. Возрождение песенной исполнительской традиции на национальном языке. Представители светского искусства: во Франции Трубадуры и труверы, в Германии- миннезингеры, в Испании – хоглеры. Роль странствующих музыкантов-жонглеров, шпильманов, менестрелей – в выражении жизненных идеалов народа. Взаимодействие и обогащение разных культур. Развитие музыкальной педагогики. Реформирование нотной записи Гвидо Аретинским. Учение о церковных ладах и гексохордах.

Становление и развитие полифонического стиля. Ранние формы одноголосия и жанры церковной музыки: псалмы и гимны. Реформа церковного пения папой Григорием I («Антифонарий»). Грегорианский хорал – форма церковного песнопения. Расцвет полифонии во Франции. Перотин Великий. Движение протестантизма в Германии. Рождение нового вида культового искусства - литургическая драма. («Страсти»)

Тема 3. МУЗЫКА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Лекция (2 ч.)

Западноевропейский Ренессанс - истоки, особенности развития культуры. Возникновение термина «Возрождение». Антропоцентризм – основа нового мировидения. Борьба средневековой и новой гуманистической идеологии и культуры. Развитие образования, науки и искусства. Государственный статус учебных заведений, независимый от церкви. Зарождение городской интеллигенции. Возрождение воспитательной функции искусства. О роли музыки в совершенствовании разума и чувств в трактатах И Грохео «Музыка», И.Муриса «Зеркало музыки», Б. Кастильоне «О придворном».

Появление композитора – создателя музыкально-художественных произведений и слушателя - его адресата. Разделение жанров профессиональной музыки. Массово-бытовые и концертные жанры. Вокальная и инструментальная музыка. Распространение многоголосного инструментария. Введение органа в церковный обиход. Существование ансамблей и сольной форм музицирования. Духовная музыка Возрождения. Хоровая музыка Возрождения – антитеза средневековой церковной музыке. Две композиторские хоровые школы Возрождения. Сосуществование двух форм хорового пения. Расцвет строгого полифонического стиля в творчестве Орландо Лассо и Джованни Палестрина. Основные жанры духовной музыки. Камерно-вокальная (светская песня) и инструментальная музыка Возрождения. Итальянский мадригал. Значение периода «информационного взрыва» в

формировании новых представлений о мире и человеке. Опера. Возникновение и рождение жанра. Жанр оратории и кантаты. «Русское возрождение» Расцвет русской духовной и светской музыки. Появление певческих школ на Руси.

Тема 4. КУЛЬТУРА И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ **Лекция (2 часа).**

Особенности эпохи. Просвещения. Общественный статус искусства. Новое качество эпохи – рациональность мышления. Формирование концертной музыкальной жизни. Черты музыкального художественного произведения. Формирование основных жанров концертной музыки. Идеи и художественные искания века Просвещения. Многообразие художественного поиска и характеристика направлений: классицизм, рококо, реализм, синтентализм. Зарождение и отличительные черты просветительства в Англии. Георг Фридрих Гендель. Революционные черты французского просветительства. Кристоф Виллибальд Глюк. Особенности просвещения в Германии. Иоганн Себастьян Бах. Просветительские идеи в России. Реформы Петра. Создание русской национальной композиторской школы (Е.И. Фомин, В.Д. Пашкевич, М.С. Березовский, Д.С. Бортнянский, И.Е. Хандошкин)

Тема 5. ВЕНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА **Лекция (2 часа).**

Просветительские идеи в театре XVIII века. Опера: сюжеты, структура, типы героев. Связь музыкальных форм с драматургическим действием. Формирование жанра симфонии в творчестве И. Гайдна. Венские классики, своеобразие музыкального языка. Выражение в структуре классической симфонии мировоззрения, свойственного представителям эпохи Просвещения (в характере музыкального тематизма, в функциональном соотношении частей симфонического цикла, в строении и драматической природе сонатного аллегро, оптимизма финала и так далее). Утверждение симфонии во всех последующих этапах как жанра.

Жанр сонаты в творчестве Л. Бетховена. Формирование драматического фортепианного стиля. Идеи революционного преобразования мира стали содержанием симфоний Бетховена, проложивших новые пути музыке XIX века.

Практические занятия (4ч.)

Европейский симфонизм на пути формирования классической сонаты-симфонии.

И. Гайдн - создатель классической симфонии и сонаты. Просветительские идеи в творчестве В.А. Моцарта. Оперная реформа В.А. Моцарта. Оперы «Свадьба Фигаро», и «Дон Жуан». Симфоническое творчество В.А. Моцарта. Симфония №40. Реквием.

Музыка эпохи Французской революции и творчество Л. ван Бетховена. Опера «Фиделио», увертюра «Эгмонт». Жанр фортепианной сонаты в творчестве Л. ван Бетховена. Особенности драматургии симфонических циклов Л. ван Бетховена.

Тема 6. МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОМАНТИЗМ И ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛИ **Лекция (2ч.)**

Своеобразие культуры и музыкального быта Европы XIX века. Романтизм. Его общая и музыкальная эстетика. Идеалы и представления эпохи романтизма, выраженные в характерных темах и образах музыкального искусства.

Музыка в литературе как чувствительные виды искусства этого периода. Опора на литературный текст, сюжет; программность как характерная черта музыкального искусства.

Модификация, переосмысливание содержания и структур традиционных, сформировавшихся музыкальных жанров (симфония, прелюдия, этюд, ноктюрн, транскрипция). Появление новых жанров, связанных с поиском разнообразных средств выражения уникального внутреннего мира человека (экспромт, музыкальный момент, интермеццо, поэма, вокальный цикл, песни без слов и другие). Разнообразие оперных жанров. Возрождение интереса к жанрам духовной музыки, их концертная интерпретация. Утверждение принципов романтизма выдающимися композиторами разных стран (К.М. Вебер, Ф. Шуберт, Г. Берлиоз, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Вагнер, Дж.

Верди). Теснейшие национальные связи, взаимопроникновение национальных культур, интенсивный обмен идеями и духовными достижениями в странах Европы XIX века.

Практические занятия (4 часа)

Разнообразное преломление, психологизация бытовых жанров (песня, колыбельная, серенада, вальс, мазурка и другие). Австро-немецкая школа композиторов - романтиков. «Ранний романтизм» Ф. Шуберта. Песни и симфонии Шуберта. Песенные циклы «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь», «Неоконченная симфония». «Неистовые романтики» Представители радикальной ветви музыкального романтизма. Идеи Р.Шумана. Песни и фортепианные произведения Р.Шумана. Песенный цикл Р.Шумана «Любовь поэта», фортепианный цикл «Карнавал». Г.Берлиоз. Ф.Лист. И.Брамс. «Умеренный романтизм». Ф. Мендельсон.- Бартольди и Ф. Шопен. Импрессионизм в музыке и живописи. К. Дебюсси.

Австро-немецкая школа композиторов - романтиков. «Ранний романтизм» Ф. Шуберта. Песни и симфонии Шуберта. Песенные циклы «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь», «Неоконченная симфония». «Неистовые романтики» Представители радикальной ветви музыкального романтизма. Идеи Р.Шумана. Песни и фортепианные произведения Р.Шумана. Песенный цикл Р.Шумана «Любовь поэта», фортепианный цикл «Карнавал». Г.Берлиоз. Ф.Лист. И.Брамс. «Умеренный романтизм». Ф. Мендельсон.- Бартольди и Ф. Шопен. Импрессионизм в музыке и живописи. К. Дебюсси.

Тема 7. РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА XIX века

Лекция (2 ч)

Особенности развития музыкальной культуры XIX века в России. Переосмысление западноевропейских принципов романтической эстетики и художественной стилистики в русском искусстве. Подчиненность романтических идеалов и выразительных средств методу реалистического воплощения характеров и жизни. Зарождение русской музыкальной критики в музыкальных салонах и литературных кружках русской интеллигенции. Превалирование в русском искусстве музыкальных потребностей передовой разночинной интеллигенции. Выдвижение в их среде жанра бытового романса. Распространение домашнего музицирования как одной из форм концертного общения на периферии.

Становление русской классической школы. Роль русской поэзии в становлении вокальной лирики. А.А. Алябьев. А.Е. Варламов. А.Л. Гурилев. М.И. Глинка - основоположник русской музыкальной классики. Традиции и новаторство в творчестве М.И. Глинки. Особое отношение М.И. Глинки к фольклору: народное искусство - источник мелодических тем и основа музыкально-тематического развития художественных образов. Музыкальная культура России второй половины XIX века. «Могучая кучка». Особенности музыкальной культуры: демократизация различных форм концертной и театральной жизни, создание музыкальных центров «Русское музыкальное общество», «Бесплатная музыкальная школа», возникновение профессиональной музыкальной критики. Открытие Петербургской (1882г) и Московской (1888г.) консерваторий.

Практические занятия (4 часа)

Характеристика творчества М.И. Глинки: романсы, симфоническая музыка, оперное творчество. А.С. Даргомыжский. Речевая выразительность, речевые интонации - новаторство в музыкальном стиле А.С. Даргомыжского., предшественника М.П. Мусоргского. Романсы - элегии. Опера «Русалка» - бытовая психологическая драма.

Глинкинское «руслановское» направление в творчестве А.П. Бородина. Эпическое начало - основа музыкального стиля А.П. Бородина. Опера «Князь Игорь». М.П. Мусоргский - выразитель идей революционного народничества в музыке. Новое понимание роли искусства, его социального предназначения. Народные музыкальные драмы М.П. Мусоргского: «Борис Годунов» и «Хованщина». Оперные вершины Н.А. Римского-Корсакова. Две образно-драматические линии оперного творчества - историко-драматическая и сказочно-эпическая. Традиции русского симфонизма в произведениях композиторов «Могучей кучки». Место П.И. Чайковского в истории русской и мировой литературы. Исключительное мелодическое богатство. Музыкальной речи, сочетание

разнообразных интонационных оборотов и единство, цельность, уникальная узнаваемость стиля. Шедевры оперной классики П.И. Чайковского.

Тема 8. РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XIX начала XX века

Лекция (2 ч)

Общественная жизнь России в последние десятилетия XIX века, крушение идеологии народничества и политическая реакция 80-х годов.

Развитие традиции критического реализма наряду с тенденцией общественной индифферентности и разочарования в идеалах "шестидесятников". Беляевский кружок - творческая группировка, характерная для русской музыки 80-90-х годов; преемственность кружка с "Могучей кучкой" и отличие от неё.

Московская частная опера С.И. Мамонтова. Развитие музыкальной журналистики, появление специальных музыкально-критических органов печати.

Значение периода 80-90-х годов как этапа закрепления классических основ русской музыки.

Практические занятия (4 часа)

Особенности развития русской музыки в 80-90-е. Ведущая роль Чайковского и Римского-Корсакова. Творчество композиторов нового поколения (А.К. Лядов, А.К. Глазунов, С.И. Танеев, А.С. Аренский, Вас. С. Калинников, А.Т. Гречанинов) как продолжение традиций русской музыкальной классики, сохраняющее в качестве своей основы принципы народности и реализма. Начало творческой деятельности С.В. Рахманинова, А.Н. Скрябина, Н.К. Метнера.

Изменение соотношения музыкальных жанров у композиторов нового поколения, упадок оперы как жанра, преимущественный интерес к инструментальной музыке. Большие достижения новых композиторов в области симфонических, камерных, кантатно-ораториальных и хоровых жанров, балета.

Тема 9. ПУТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В XX ВЕКЕ

Лекция (2 ч)

Пути развития русской музыки в начале XX века. Сложное взаимодействие в русской музыке данного периода различных художественных тенденций; развитие классических традиций наряду с интенсивным обновлением музыкального искусства.

Состояние музыкальных жанров. Подчинённое в целом положение оперы при возрастании значения балета, развитие симфонических жанров, концерта, выдвижение камерных жанров по значимости на уровень симфонических, расцвет фортепианной музыки.

Расширение сети музыкально-образовательных учреждений, их деятельность в рабочей среде. Музыкальная критика. Новые музыкальные журналы. Борьба направлений. Мировое признание русской музыки.

Практические занятия (4 часа)

Творческая деятельность композиторов старшего поколения и выдвижение ряда новых композиторов: И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского.

Расцвет хорового исполнительства в России на рубеже XX века.

Выдающаяся роль Танеева. Хоровые сочинения Аренского, Ипполитова - Иванова. Мастерство хоровой инструментовки при традиционной фактурно-гармонической основе.

Создание выдающихся образцов инструментальной музыки: симфонии Н.Я. Мясковского, Д.Д. Шостаковича, скрипичный концерт А.И. Хачатуряна. Утверждение жанра советской массовой песни как символа советского образа жизни. Музыка к кинофильмам. Музыкальное исполнительство.

Тема 10. ПОПУЛЯРНЫЕ ЖАНРЫ В МУЗЫКЕ XX ВЕКА

ЧАСТЬ I. ДЖАЗ.

Лекция (2 часа)

Происхождение термина. Отличительные качества джаза - импровизация, ритмическая свобода («свинг»). Характеристика основных жанровых истоков джаза. Характер музыкального общения в джазовом ансамбле. Джем-сешн. Истоки джаза. Госпел и спиричуэл. Другие жанры - предшественники джаза: театр менестрелей, рэгтайм, буги-вуги, блюз, спиричуэл.

Пародийная природа театра менестрелей. Английская балладная опера как главный образец драматургии театра менестрелей. Новый Орлеан - столица раннего джаза. Практика уличных маршей с участием оркестров.

Практические занятия (4 часа)

Новоорлеанский стиль. Чикагский стиль и его создатели. Музыкальные особенности джаза (ритм, мелодика, характер звукоизвлечения). Диксиленд и биг-бэнд. Свинг. Джаз во второй половине XX века. Начало элитарного джаза. Расовая подоплека би бопа - «черного стиля». Д. Гиллеспи. Ч. Паркер. Кул-джаз. Джаз-рок. М. Дэвис. Джаз в Советском Союзе и в России конца XX века.

Тема 11. ПОПУЛЯРНЫЕ ЖАНРЫ В МУЗЫКЕ XX ВЕКА

ЧАСТЬ II РОК И ПОП – МУЗЫКА

Практические занятия (4 ч)

Рок-музыка как социальный феномен. Молодежь 50-х и стиль рок. Англо-кельтские истоки рок-музыки. Стиль кантри и творчество бардов. Блюз и ритм-энд-блюз. Рок-н-ролл.

Музыкальные особенности стиля. Сходства и различия с джазом. Рок и музыкальная практика XIX века - мелодика, гармония, музыкальная форма. «Сингл», «композиция», «баллада», «концептуальный альбом». Рок-музыка в СССР. Рок-музыка как форма социального протеста. Творчество группы «Битлз» как образец для советских рок-музыкантов. «Рок-андерграунд». Первые рок-группы. Рок-клубы в Ленинграде и Свердловске. Рок-музыка 80-х и 90-х. Мюзикл. Особенности жанра - либретто, танцевальная основа музыки, «синтетический» актер. Бродвей. Джаз и мюзикл. Л. Бернстайн. «Вестсайд-ская история». Ф. Лоу. «Моя прекрасная леди». Э.Л. Уэббер. «Кошки». Рок-опера. История развития жанра. Э.Л. Уэббер. «Иисус Христос - суперзвезда». «Волосы». А. Рыбников. «Юнона и Авось».

Тема 12. КОМПОЗИТОРЫ КЛАССИКИ ДЕТЯМ

Практическое занятие (2 ч)

Программность детских музыкальных циклов композиторов классиков. Программно-изобразительная музыка. Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане». М. Мусоргский «Картинки с выставки». П. Чайковский «Детский альбом». А. Лядов «Волшебное озеро», «Баба-Яга», «Кикимора». К. Сен-Санс «Карнавал животных». Музыка и театр. Э. Григ «Пер Гюнт». П. Чайковский «Щелкунчик». К. Дебюсси «Детский уголок». М. Равель «Матюшка-гусыня». Б. Барток. Фортепианные пьесы для детей. Музыкальная сказка С. Прокофьева «Петя и волк». Сборник фортепианных пьес С. Прокофьева «Детская музыка». Г. Свиридов «Альбом пьес для детей»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История музыкального искусства» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков музыкального образования детей младшего школьного возраста. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией работы по музыкальному образованию развитию детей младшего школьного возраста.

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий

с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);

- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы

Тема 5. ВЕНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Практические занятия 1, 2 (4 ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Новые художественно-эстетические принципы в Европе.
2. Формирование инструментальных жанров – симфонии, сонаты, квартетов.
3. Й. Гайдн – великий австрийский композитор, основатель венской классической школы.
4. В.А. Моцарт- реформатор оперных и симфонических жанров.
5. Л ван Бетховен - «хартия прав человека в музыке» (И Стравинский).

Подготовить сообщения с мультимедийной презентацией для десятиминутного выступления на практическом занятии.

Музыкальный материал к теме:

Й. Гайдн Фрагменты из симфоний.

В.А. Моцарт. *Lacrimosa*

В.А. Моцарт Симфония №40 g-moll

Л. Ванн Бетховен. Симфония № 5. c-moll 1 часть. Симфония №9 Финал.

Литература для подготовки:

Гуревич, Е. Л. История зарубежной музыки : популярные лекции : для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Е. Л. Гуревич. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 317 с.

Пылаев М.Е. История зарубежной музыки: произведения эпох средневековья, Возрождения, барокко (хрестоматия) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»/ Пылаев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.—70с.—Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32045> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОМАНТИЗМ И ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛИ

Практические занятия 3, 4. (4 ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Общая и музыкальная эстетика Романтизма.

1. Традиционные темы художников-романтиков.
2. Жанр лирической песни и песенных циклов в творчестве Ф Шуберта
3. Взгляды Р. Шумана на искусство.
4. Своеобразие музыкального романтизма Ф. Шопена.
5. Эстетика импрессионизма в музыке. К. Дебюсси.

Музыкальный материал к теме:

Ф Шуберт. «Неоконченная симфония», «Ave Maria»

Ф. Шопен. Ноктюрн op.9№2, Es-dur

Ф. Лист «Венгерская рапсодия №2». Ноктюрн №3 «Грезы любви»

И. Брамс Симфония №4 ми минор (I ч)

Ф. Мендельсон-Бартольди. Сюита из музыки к комедии «Сон в летнюю ночь»

Свадебный марш.

К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна»

Литература для подготовки:

Гуревич, Е. Л. История зарубежной музыки : популярные лекции : для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Е. Л. Гуревич. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 317 с.

Пылаев М.Е. История зарубежной музыки: произведения эпох средневековья, Возрождения, барокко (хрестоматия) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»/ Пылаев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.—70с.—Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32045> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА XIX века

Практические занятия 5, 6(4 ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Формирование русского классического музыкального искусства.
2. Воздействие романсовой лирики А.А. Алябьева на творчество М.И. Глинки
3. Глинка-Пушкин русской музыки.
4. «Могучая кучка» - центр музыкальной жизни Петербурга.

Подготовить доклады:

1. Энтузиасты русского музыкального просвещения.
2. Вершины русского музыкального эпоса. в творчестве А.П. Бородина.
3. Историческое мышление М.П. Мусоргского.
4. Поэтизация русской народной жизни в творчестве Н.А. Римского-Корсакова.
5. Вершины музыкального романтизма в творчестве П.И. Чайковского.

Музыкальный материал к теме:

А.А. Алябьев «Соловей»

А.Л. Гурилев «Домик-крошечка»

М. И. Глинка «Жизнь за царя» Хор «Славься»

М.И. Глинка «Камаринская»

М.И. Глинка «Вальс-фантазия»

А.П. Бородин Симфония №2 «Богатырская»

М.П. Мусоргский «Хованщина» Увертюра.

М.П. Мусоргский «Борис Годунов» Песня Варлаама. 1 действие

Н.А. Римский-Корсаков «Шехеразада»

П.И. Чайковский Симфония №4 f-moll/

П.И. Чайковский «Евгений Онегин»

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

Ильина, Т. В. Русский XVIII век: Изобразительное искусство. Музыка : [учеб. пособие для вузов] / Т. В. Ильина, М. Н. Щербакова. - Москва: Дрофа, 2004. - 511 с.

Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Птушко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.—112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23636> .— ЭБС «IPRbooks».

Рапацкая, Л.А. История русской музыки: от Древней Руси до Серебряного века.

[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. Лань, Планета музыки, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56564>. — ЭБС Лань.

Тема 8. РУССКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XIX начала XX века

Практические занятия 7, 8. (4 ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Отражение в деятельности творческих объединений («Мир искусства», «Вечера современной музыки», беляевский кружок) противоречивых представлений эпохи, традиции и новаторство в музыкальном искусстве..

1. А.Н. Скрябин, С.В. Рахманинов, И.Ф. Стравинский – представители нового направления в русском искусстве.

2. Две линии творчества (лирико-созерцательная и жанрово-бытовая, сказочная) А.К. Лядова

3. Основные музыкальные жанры русской классической школы

4. Философская основа музыкального творчества С.И. Танеева

Музыкальный материал к теме:

С.И. Танеев Кантата «Иоанн Дамаскин» фрагменты.

А.К. Лядов «Музыкальная табакерка»

А.К. Лядов Симфоническая картина «Кикимора»

А.Н. Скрябин Третья симфония «Божественная поэма» I часть. Вступление

А.Н. Скрябин «Поэма экстаза» Вступление.

А.В. Рахманинов Прелюдия g-moll op. 23 №5

А.В. Рахманинов Третий концерт для ф-но с оркестром I часть.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

История русской музыки: [учебник для вузов: в 3 вып.] / Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского, каф. истории рус. музыки ; под общ. ред. Е. Г. Сорокиной и А. И. Кандинского. - Москва: Музыка, 2009. - Вып. 1. - 558 с.

Орлов В.В. Онтология «нового» в музыкальном искусстве [Электронный ресурс]: монография / Орлов В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54407>. — ЭБС «IPRbooks».

Тема 9. ПУТИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В XX ВЕКЕ

Практическое занятие 9, 10 (4 ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Разнообразие стилей и направлений в музыке XX века

2. Прославление техницизма А. Онеггером.

3. Музыка военного времени.

4. Д.Д. Шостакович – композитор одной темы «обличение зла и защиты человека» (Л.Мазель)

5. С.С. Прокофьев - дерзкий бунтарь и новатор в искусстве.

6. Г.В. Свиридов – создатель оригинального музыкального стиля, основанного на синтезе разновременных пластов.

7. Жанр песни в истории музыкальной культуры.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Музыкальный материал к теме:

А. Онеггер «Пасифик 231»

Массовые советские песни

С. Прокофьев Танец рыцарей из балета «Ромео и Джульетта»

Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская» I часть

Примеры музыки «модернистских» течений.

Литература для подготовки:

История русской музыки: [учебник для вузов: в 3 вып.] / Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского, каф. истории рус. музыки ; под общ. ред. Е. Г. Сорокиной и А. И. Кандинского. - Москва: Музыка, 2009. - Вып. 1. - 558 с.

Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Птушко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.—112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23636> .— ЭБС «IPRbooks».

Орлов В.В. Онтология «нового» в музыкальном искусстве [Электронный ресурс]: монография/ Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.—72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54407> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема 10. ПОПУЛЯРНЫЕ ЖАНРЫ В МУЗЫКЕ XX ВЕКА

ЧАСТЬ I. ДЖАЗ.

Практические занятия 11, 12. (4ч.)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

- 1.Джаз как явление культуры Нового Света. Обзор жанровых истоков.
- 2 Эпоха архаического джаза и сферы его бытования.
- 3.«Белый» джаз и стиль «диксиленд»
- 4.Симфоджаз. Эра свинга.
- 5.Российский джаз второй половины XX века.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Музыкальный материал к теме:

Примеры всех упомянутых жанров и стилей.

Литература для подготовки:

Орлов В.В. Онтология «нового» в музыкальном искусстве [Электронный ресурс]: монография/ Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.—72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54407> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема11. ПОПУЛЯРНЫЕ ЖАНРЫ В МУЗЫКЕ XX ВЕКА

ЧАСТЬ II РОК И ПОП – МУЗЫКА

Практические занятия 13, 14 (4 ч)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

- 1.Рок-музыка как форма социального протеста.
- 2.Творчество группы «Битлз» как образец для советских рок-музыкантов.
- 3.«Рок-андерграунд».
- 4.Первые рок-группы.
- 5.Рок-клубы в Ленинграде и Свердловске.
- 6.Рок-музыка 80-х и 90-х.Мюзикл.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Музыкальный материал к теме:

Примеры всех упомянутых жанров и стилей.

Литература для подготовки:

Орлов В.В. Онтология «нового» в музыкальном искусстве [Электронный ресурс]: монография/ Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская

государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.—72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54407> .— ЭБС «IPRbooks».

Тема12. КОМПОЗИТОРЫ КЛАССИКИ ДЕТЯМ

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Практическое занятие 15 (2 ч)

1. Программно-изобразительная музыка.

2. Музыка и театр.

3. Цикл М.П. Мусоргского «Детская»

4. П.И. Чайковский «Детский альбом».

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (фонограммы, репродукции, компьютерная презентация).

Музыкальный материал к теме:

П.И. Чайковский «Детский альбом», «Щелкунчик»;

Н.А. Римский-Корсаков Музыкальные картинки к «Сказке о царе Салтане»;

К. Сен-Санс «Карнавал животных»;

А. Лядов «Баба Яга», «Волшебное озеро», «Кикимора»;

К. Дебюсси «Детский уголок»;

М. Равель «Матушка-гусыня»;

С.С. Прокофьев «Петя и волк»;

Р. Шуман «Детские сцены»;

Э. Григ «Пер Гюнт».

Литература для подготовки:

Гуревич, Е. Л. История зарубежной музыки : популярные лекции : для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Е. Л. Гуревич. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 317 с.

Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Птушко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.—112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23636> .— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен в 6 семестре проводится в форме устного собеседования (по билетам).

Билеты по дисциплине включают 2 вопроса репродуктивного уровня и 1 вопрос продуктивного уровня (анализ музыкального произведения) на основе осмысления ответов на вопросы ориентиры.

Анализ музыкального произведения:

- кто автор произведения?
- в каком жанре написано произведение?
- как называется произведение?
- как начинается произведение?
- какой характер имеет мелодия и другие средства музыкальной выразительности?
- какой образ возникает в вашем сознании?
- как заканчивается произведение?
- к чему привело развитие образа?

- для чего автор создал это произведение?
- какая основная мысль владела им в процессе создания?

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Западноевропейская музыкальная культура XVII века.
2. Русская тема в творчестве С. Рахманинова.
3. Творческий путь И.С. Баха
4. Мистериальность в творчестве А. Скрябина.
5. Венская классическая школа.
6. А.С. Даргомыжский. Общая характеристика творчества, черты стиля.
7. Жизненный и творческий путь И.Гайдна
8. Музыкальная культура России второй половины XIX в.
9. Просветительские идеи в творчестве В.А. Моцарта.
10. А.П. Бородин. Общая характеристика творчества, черты стиля.
11. Музыка эпохи французской революции и Л. Бетховен.
12. Эстетические основы творчества М.П. Мусоргского
13. Романтизм. Его общая и музыкальная эстетика.
14. Поэтизация русской народной жизни в творчестве Н.А.Римского-Корсакова.
15. Австро-немецкая школа романтиков: Ф.Шуберт, Р.Шуман..
16. Вершины русского музыкального романтизма: П.И, Чайковский.
17. Новые национальные школы Европы: польская – творчество Ф.Шопена..
18. Русская музыкальная культура рубежа XIX-XX веков.
19. Новые национальные школы Европы: чешская Б.Сметана, А.Дворжак.
20. Русская тема в творчестве С. Рахманинова
21. Новые национальные школы Европы: норвежская Э.Григ.
22. Оперная школа Италии XIX в. Д. Россини – характеристика творчества
23. Отечественная музыка XX в.
24. Оперная школа Италии XIX в. Д. Верди – характеристика творчества.
25. Энтузиасты русского музыкального просвещения (А.Н. Серов, А.Г. Рубинштейн, М.А. Балакирев).
26. Веризм. Его общая и музыкальная эстетика. Д. Пуччини – характеристика творчества.
27. С. Прокофьев. Периодизация творчества и основы эстетики
28. Импрессионизм как художественное явление в искусстве.
29. Советская музыка в годы Великой Отечественной войны.
30. Джаз как художественное явление в музыке XX в.
31. Образ Родины в хоровом творчестве Г. Свиридова.
32. Музыка зарубежных композиторов для детей
33. Русский классический романс (А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилев).
34. Рок-музыка – истоки, особенности развития.
35. Музыка русских композиторов для детей

Примерный перечень музыкальных фрагментов (предлагается студентам для самостоятельного прослушивания с музыкальным анализом в дневнике музыкальных впечатлений, в процессе практических занятий и контрольного слушания музыки)

1.М.И. Глинка. "Жизнь за царя": хоровая интродукция; I д. – рондо Антонида, трио «Не томи, родимый»; II д. – Полонез, Мазурка; III д. – песня Вани, сцена Сусанина с поляками; IV д. – Ария Сусанина; Эпилог – хор «Славься».

"Руслан и Людмила": I д. – сцена похищения Людмилы; II д. – рондо Фарлафа, ария Руслана; III д. – хор персидских дев, ария Ратмира; IV д. – марш Черномора; V д. – сцена пробуждения Людмилы. «Камаринская», «Арагонская хота», «Вальс-фантазия».

2. А.С. Даргомыжский. «Русалка»: I д. – ария Мельника, финал; II д. – песня Наташи; III д. – сцена Мельника и Князя.
Романсы: «Мне грустно», «Ночной зефир», «Червяк», «Титулярный советник», «Старый капрал».
3. М.А. Балакирев. «Тамара». «Король Лир». «Исламей».
4. А.П. Бородин. «Князь Игорь»: Пролог – хор «Солнцу красному слава», сцена затмения; I д. – песня Галицкого, финал; II д. – ария князя Игоря, Половецкие пляски; IV д. – плач Ярославны. Симфония №2 ("Богатырская").
5. М.П. Мусоргский. «Борис Годунов»: Пролог – сцена у Новодевичьего монастыря, сцена коронации; I д. – песня Варлаама; II д. – монолог Бориса; IV д. – сцена у собора Василия Блаженного, сцена под Кромами.
6. Н.А. Римский-Корсаков. «Снегурочка» Пролог – ария Снегурочки, Проводы Масленицы; I д. – песни Леля; II д. – каватина Берендея; III д. – обряд на Ярилиной горе; IV д. – сцена таяния Снегурочки. «Шехеразада».
7. П.И. Чайковский. «Евгений Онегин»: I д. – дуэт Татьяны и Ольги, ариозо Ленского, сцена письма; II д. – ария Ленского; III д. – сцена бала, финал. «Пиковая дама»: вступление; I д. – ариозо Германа, баллада Томского; II д. – интермедия «Искренность пастушки», ария Графини; III д. – сцена в игорном доме. Симфонии – №№1,4,6. «Ромео и Джульетта».
8. А. Н. Скрябин. «Прометей».
Симфония №3 «Божественная поэма». Прелюдии ор. 11, 33, 35, 56, 74. Поэмы ор. 32. Соната №9.
9. С.С. Рахманинов. «Всенощная». Романсы, Прелюдии, Этюды-картины, музыкальные моменты. Концерты для фортепиано с оркестром №№2,3.
10. С.С. Прокофьев. «Мимолетности». «Сарказмы». «Любовь к трем апельсинам». «Огненный ангел». «Ромео и Джульетта». Сонаты для фортепиано №№2,7,9. Симфонии №№1,7.
11. Д.Д. Шостакович. «Леди Макбет Мценского уезда» («Катерина Измайлова»). Симфонии №№5,7,11,14,15.
12. Г.В. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» «Поэма памяти Сергея Есенина». «Патетическая оратория».
13. А. Вивальди «Времена года». Концерт №1 ми мажор «Весна»
14. Г.Ф. Гендель «Музыка на воде». Сюита №1 фа мажор. Мессия. Оратория.
15. И.С. Бах «Токката и фуга ре минор». «Хорошо темперированный клавир» (Прелюдия и фуга №1 до мажор; Прелюдия и фуга №2 до минор; Прелюдия и фуга №4 до диез минор; Прелюдия и фуга № 10 ми минор; Прелюдия и фуга №16 соль минор). Месса си минор. Концерт для фортепиано с оркестром ре минор. «Страсти по Матфею»
16. Й. Гайдн Симфония №103 ми бемоль мажор с тремоло литавр. Симфония №45 «Прощальная». Оратория «Времена года».
17. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада». Симфония №40. Реквием. «Свадьба Фигаро» - увертюра; каватина Фигаро; ария Керубино; дуэт Сюзанны и Графа.
18. Л. Бетховен Соната №14 до диез минор. «Элизе». Симфония №3 «Героическая». Симфония №5. Симфония №9.
19. Ф. Шуберт «Прекрасная мельничиха». «Аве Мария». Экспромты. Музыкальный момент.
20. Р. Шуман «Детские сцены»
21. Ф. Шопен «Фантазия-экспромт». Вальсы (до диез минор, ля минор). Полонез ля мажор. Прелюдии. Мазурки.
22. Ф. Лист Венгерская рапсодия.
23. Дж. Россини «Севильский цирюльник» Увертюра; каватина Фигаро.
24. Дж. Верди «Риголетто». Баллада Герцога; песенка Герцога.
25. К. Сен-Санс «Карнавал животных».
26. Григ «Пер Гюнт».

Критерии оценки устного ответа по билету:

Отметка «*отлично*» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание теоретических и методических основ раскрываемого вопроса, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована углубленная самостоятельная работа по изучению данного вопроса; материал изложен последовательно, логично, грамотно, убедительно, проиллюстрирован примерами; раскрывается взаимосвязь между разделами и темами программы.

Отметкой «*хорошо*» оценивается ответ студента, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Показано владение понятийным аппаратом, но при раскрытии вопроса допущены незначительные неточности методического или музыковедческого характера. Материал проиллюстрирован примерами; раскрывается взаимосвязь между разделами программы, но допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы с преподавателем.

Отметки «*удовлетворительно*» заслуживает студент, обнаруживший недостаточно осознанное и правильное знание теоретических основ раскрываемого вопроса, слабое владение понятийным аппаратом; материал изложен последовательно, но возникают затруднения при подборе примеров. При ответе студент может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов. С помощью преподавателя исправляет допущенные ошибки и неточности; задание по анализу музыкального произведения выполняет только на репродуктивном уровне.

Отметка «*неудовлетворительно*» может быть поставлена студенту, обнаружившему незнание теоретического материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос билета, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности педагога.

В ходе проведения экзамена выявляется уровень сформированности следующих компетенций:

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Пылаев М.Е. История зарубежной музыки: произведения эпох средневековья, Возрождения, барокко (хрестоматия) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»/ Пылаев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.—70с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32045> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Птушко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.—112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23636> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Рапацкая, Л.А. История русской музыки: от Древней Руси до Серебряного века.

[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. Лань, Планета музыки, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56564>. — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Гуревич, Е. Л. История зарубежной музыки : популярные лекции : для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Е. Л. Гуревич. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 317 с.
2. Ильина, Т. В. Русский XVIII век: Изобразительное искусство. Музыка : [учеб. пособие для вузов] / Т. В. Ильина, М. Н. Щербакова. - Москва: Дрофа, 2004. - 511 с.
3. История русской музыки: [учебник для вузов: в 3 вып.] / Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского, каф. истории рус. музыки ; под общ. ред. Е. Г. Сорокиной и А. И. Кандинского. - Москва: Музыка, 2009. - Вып. 1. - 558 с. . (2 экз.)
4. Орлов В.В. Онтология «нового» в музыкальном искусстве [Электронный ресурс]: монография/ Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015.—72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54407> .— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.
2. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
3. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Музыкальный центр.
5. Фортепиано
6. Фонотека.
7. Ноты
8. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
9. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
10. ИРБИС электронный каталог.
11. Платформа ДО Русский Moodle.