

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.06.02 ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
Английский язык и начальное образование
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Песочная терапия в коррекционно развивающей работе». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование теоретических знаний и умений в области песочной терапии, необходимых в коррекционно развивающей работе.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о концептуальных источниках песочной терапии; основных принципах глубинной психологии К. Юнга;
- ознакомление с требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- формирование умений использовать мотивационные методы и приемы работы с песком;
- формирование умений использовать возможности метода песочной терапии в коррекционно развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно развивающей работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и начальное образование».

Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 9.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ИПК 9.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее
	ИПК 9.3. Владеть: способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знает:

- теоретические основы песочной терапии, основные принципы глубинной психологии К. Юнга;
- требованиями к оборудованию кабинета песочной терапии;
- возможности песочной терапии для решения коррекционно развивающих, дидактических и общеобразовательных задач;
- мотивационные методы и приемы работы с песком, виды развивающих игр на песке;

умеет:

- использовать индивидуальные, групповые формы работы с песком;
- использовать упражнения, игры с песком в период адаптации детей к детскому саду;
- умеет проводить коррекционно развивающие занятия для дошкольников с применением техник песочной терапии;

подготовлен:

- к использованию технологий песочной терапии в коррекционно развивающей работе;

владеет:

- умениями организовывать обучающую деятельность с использованием игр на песке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	9-10 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	48
Лекции	18
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	51
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре,	45

экзамену в 10 семестре	
------------------------	--

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9-10 семестры					
1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	12	4	2	6	Устный опрос. Реферирование статей
2. Организация кабинета песочной терапии	12	2	4	6	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	12	2	4	6	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Процесс песочной терапии	12	2	4	6	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	12	2	4	6	Устный опрос. Выполнение практических заданий
6. Развивающие упражнения и игры занятия на песке	12	2	4	6	Устный опрос. Выполнение практических заданий
7. Основы юнгианской терапии	12	2	4	6	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
8. Основы динамичной песочной терапии	15	2	4	9	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
Подготовка к зачету, экзамену	45			45	
Всего по дисциплине	144	18	30	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии.

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египетский метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная

тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организация кабинета песочной терапии.

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

Практическое занятие.

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком.

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

Практическое занятие.

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

Тема 4. Процесс песочной терапии.

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страших дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

Практическое занятие.

1. Проведение демонстрационного сеанса песочной терапии со студентами группы.
2. Построение тематических песочных композиций.

3. Ознакомление с пространством песочницы, зонами песочного поля: представлением о прошлом опыте; представлением о настоящем, актуальными переживаниями; представлением о будущем, отношениях с социумом.

4. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.

5. Анализ песочных композиций.

6. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроя на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы; введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

Практическое занятие.

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.

2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.

3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.

4. Условия организации игр занятий с мокрым песком.

5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.

6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.

7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

Тема 6. Развивающие упражнения и игры на песке.

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».

2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».

3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра экскурсия по городу».

4. Проективные игры на песке.

5. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.

6. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие коммуникативных навыков детей.

7. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.

8. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.

9. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

Тема 7. Основы юнгианской терапии.

1. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.

2. Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы.

3. Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы.

4. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов (просмотр и анализ видео сессии).

5. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации (просмотр и анализ видео сессии).

Тема 8. Основы динамичной песочной терапии.

1. Динамическое направление в песочной терапии. Этапы работы в юнгианской песочнице.

2. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видео сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексия проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно развивающей работе» осуществляется для студентов очной формы на зачете в 9 семестре и экзамене в 10 семестре. Зачет и экзамен проводятся в устной форме (по одному вопросу теоретического или (практико ориентированного характера).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Теоретические основы песочной терапии.

2. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

3. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.
5. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.
6. Мотивационные методы и приемы работы с песком.
7. Формирование готовности к песочной терапии. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.
8. Стадии процесса песочной терапии.
9. Темы построения песочных композиций для страших дошкольников.
10. Семантика миниатюрных фигур. Символы стихий.
11. Упражнения с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
12. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения.
13. Полушарное рисование на песке.
14. Парные игры с песком.
15. Пространство песочницы, зоны песочного поля. Значения расположений фигурок по зонам песочного поля.
16. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.
17. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.
18. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
19. Обучающие игры на песке.
20. Познавательные игры на песке.
21. Проективные игры на песке.
22. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
23. Этапы работы в юнгианской песочнице.
24. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
25. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля.
26. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
27. Игры с песком, направленные на обучение письму.
28. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
29. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
30. Анализ песочной композиции (по фотографии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. Серебряные нити, 2017. – 352 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340с.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. – № 5. – С.8–10.

Дополнительная литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич Евстигнеева. – СПб.: «Детство Пресс», 2002.
2. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. –№ 17.– С.172–174.

Интернет-ресурс

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.