

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры Ю.В. Скоробогатова
ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с нарушениями развития.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии.
2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.
3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями развития.
4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» является дисциплиной по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение логически связано с предыдущим освоением психологических и педагогических дисциплин, и определяет особенности оказания помощи детям с различными вариантами нарушений развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Характеристика лиц с нарушениями развития	20	2	0	18	Обсуждение вопросов, оценка устного сообщения
2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	21	0	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, выполнение практических заданий
3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития	21	0	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, выполнение практических заданий
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с	21	0	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного

нарушениями развития					сообщения, выполнение практических заданий
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	21	0	2	19	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, выполнение практических заданий
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	2	8	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика лиц с нарушениями развития

Норма и патология психического развития. Закономерности психического развития. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: первичный и вторичный дефект, классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Особенности психофизиологического развития обучающихся с нарушениями развития: асинхрония развития и ретардация психических функций, варианты дизонтогенеза и их характеристика. Причины нарушений психического развития. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития

Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

Специфика организации диагностического процесса лиц с нарушением зрения и слуха. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития лиц с разными вариантами нарушений развития.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития

Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структура сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум образовательного учреждения в структуре службы психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия». Теоретические модели психологической коррекции. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных направлений сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей (законных представителей). На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, изучение и освоение направлений и методов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения:

разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков дифференциации нарушений психического развития, обусловленных различными психическими, соматическими состояниями, а также учете вариантов психического развития при организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 21.02.2023).

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115410> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 22.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.