

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.03 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и немецкий язык
Английский язык и французский язык
Немецкий язык и английский язык
Английский язык и начальное
образование
Очная

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2019. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

Ю.В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2019 г. № 3.

Председатель МК ФППО

Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2019 г. № 8.

Декан факультета

М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Прохорова Ирина Константиновна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	4
4. Структура и содержание практики	7
4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ.....	7
4.2. Содержание практики.....	7
4.2. Тематический план практики (очная форма обучения, 5 семестр).....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью данного вида практики (научно-исследовательской работы по педагогике и психологии) является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию практической части курсовой работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи:

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психолого-педагогического образования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии является обязательным разделом учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в учебных планах в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии входит в блок «Практики (Б2)» и является учебной практикой. Может проводиться концентрированно в течение двух недель или рассредоточено. Для студентов очной формы обучения практика проводится как стационарная – на базе филиала, с возможностью посещения образовательных организаций г. Нижнего Тагила, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследования.

Проведение практики обеспечивает кафедра педагогики и психологии.

Данный вид практики опирается на знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического блока («Педагогика», «Психология»).

Прохождение практики в виде научно-исследовательской работы является основой для написания курсовой работы по педагогике и психологии, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и реализовывать исследование на разных этапах, а также для становления научного мышления.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ОТФ из Профстандарта	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
		2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные положения методологии научного исследования;

уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал;

владеть:

- способами представления результатов в виде отчета о проделанной работе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем осмысления психолого-педагогической литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108	108
Контактная работа	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	89	89
Подготовка и сдача зачета	9 зачет с оценкой	9 зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

4.2.1 Тематический план практики (очная форма обучения, 3 и 5 семестры)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по проведению педагогического исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики	24	4		20	Программа научно- исследовательской работы
Характеристика исследовательских методик, протоколов диагностического исследования	22		2	20	Представление методологического аппарата исследования
Консультация по проведению исследования	22		2	20	Обсуждение рабочих материалов исследования
Защита отчета по практике	31		2	29	Отчет о проведении научно-

					исследовательской работы
Зачет с оценкой	9			9	
Всего в 3 семестре	108	4	6	89+9	
3 курс, 5 семестр					
Установочная конференция. Инструктаж по проведению психологического исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики	24	4		20	Программа научно-исследовательской работы
Характеристика исследовательских методик, протоколов диагностического исследования	22		2	20	Представление методологического аппарата исследования
Консультация по проведению исследования	22		2	20	Обсуждение рабочих материалов исследования
Защита отчета по практике	31		2	29	Отчет о проведении научно-исследовательской работы
Зачет с оценкой	9			9	
Всего в 5 семестре	108	4	6	89+9	
Всего за 3 и 5 семестры	216	8	12	178+18	

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида учебной практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- заслушивает отчет о результатах работы на заседании кафедры;
- выставляет зачет по итогам научно-исследовательской работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе научно-исследовательской работы по педагогике и психологии обучающиеся изучают и применяют в ходе выполнения задания комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных

исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения практики на кафедре имеется примерный перечень индивидуальных заданий. Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики каждому конкретному студенту, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

По результатам выполнения задания студентом составляется отчет об итогах практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание мест сбора информации,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 7-15 страниц.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, места сбора информации.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. Обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает проблемы и сложности, с которыми столкнулся во время практики.
4. Приложение. В приложение обучающийся включает диагностические материалы, используемые при проведении исследования, а также рабочие материалы (заполненные бланки анкет, опросников и др.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20265
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036> .
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> .

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).
<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.
<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь,

Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

<http://flogiston.ru/library> – online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория с доступом к сети Интернет (компьютерный класс).
2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
3. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
4. ИРБИС электронный каталог.
5. Платформа ДО Русский Moodle.
6. Библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог.
7. Электронно-библиотечные системы.
8. Электронные базы данных.
9. Форма отчета о научно-исследовательской работе по педагогике и психологии.