

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2022.09.14
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» 4 год обучения

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Английский язык и начальное образование
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа практики «Педагогическая практика в качестве учителя английского языка и учителя начальных классов». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 50 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

З. И. Трубина

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Трубина Зоя Игоревна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	5
4. Структура и содержание практики	13
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы.....	13
4.2. Учебно-тематический план.....	13
4.3. Содержание практики.....	14
5. Образовательные технологии.....	15
6. Учебно-методическое обеспечение.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	20
9. Приложение (формы отчетности)	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Педагогическая практика в качестве учителя английского языка и учителя начальных классов» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и начальное образование». Практика входит в модуль «Практика», «Производственная практика» и относится к обязательной части учебного плана. Практика реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения и на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Введение производственной практики обусловлено необходимостью формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения производственной практики, необходимы студентам для усвоения курса «Теория и методика обучения иностранному языку», «Технологии начального языкового образования» и других предметов Методического модуля, а также для прохождения педагогической практики в качестве учителя-предметника и классного руководителя в 9 и 10 семестрах. Практика позволяет реализовать теоретические знания в практической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – производственная; тип практики – педагогическая практика в качестве учителя английского языка и учителя начальных классов; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

Базы проведения практики. Общеобразовательные организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением

стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом этических норм, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает основные требования,

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		ИУК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		ИУК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
		ИУК 10.2. умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
		ИУК 10.3. Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	профессиональной этики	профессиональной этики ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое портфолио; находить, обрабатывать, преобразовывать и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, и предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык” и содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык.	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по учебным предметам в начальной школе и иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык, и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным	

	предметам в начальных классах, включая иностранный язык, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,
	ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения	

	результатов обучения	начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 9.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 9.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее	
	ИПК 9.3. Владеть: способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

- основные направления и содержание видов деятельности педагога в образовательной организации начального образования.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

- изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;

- изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной и внеучебной работы и отношения к предмету;

- наблюдать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации начального образования, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

- отбирать нужный объем познавательного ценного и воспитательно направленного содержания классной и внеклассной работы;

- осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов классной и внеклассной работы по предметам;

- анализировать проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

- различными формами и видами классной и внеклассной работы;

- способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

– способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7, 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	8
Практические занятия	-
Самостоятельная работа:	406
Подготовка к сдаче зачета с оценкой	18

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр					
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению производственной практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по выполнению психолого-педагогического исследования и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	102	2		100	Проверка дневника практики
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка, преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, классным руководителем. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	105	2		103	
Подготовка к сдаче зачета с оценкой	9			9	

Всего в 7 семестре	216	4		212	
4 курс, 8 семестр					
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению производственной практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по выполнению психолого-педагогического исследования и оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.	102	2		100	Проверка дневника практики
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка, преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, классным руководителем. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	105	2		103	
Подготовка к сдаче зачета с оценкой	9			9	
Всего в 8 семестре	216	4		212	
Всего по практике	432	8		424	

4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, классными руководителями начальных классов и учителями английского языка в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков в прикрепленном классе, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя английского языка и классного руководителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков по предметам, в т. ч. английского языка, анализ своей деятельности. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ. Организация индивидуальных занятий для учащихся (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального

стиля преподавания, педагогической культуры.

Выполнение обязанностей классного руководителя:

- помощь классному руководителю в работе с классом;
- планирование внеклассной воспитательной работы с обучающимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя и общешкольного плана внеклассной работы;
- посещение и анализ воспитательных мероприятий;
- самостоятельное проведение зачетного воспитательного мероприятия или КТД на основе перспективного плана воспитательной работы;
- изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями.

Проведение учебно-исследовательской работы, предусмотренной кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психолого-педагогического образования;

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по английскому языку. Накопление и анализ материалов для написания курсовой работы в 8 семестре и на ее основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции по производственной практике раскрывают организационные вопросы, знакомят с требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации и договоров, даются методические указания по выполнению психолого-педагогического исследования, оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов.

Подведение итогов практики осуществляется на второй лекции, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка, преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, классным руководителем.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе лекционных занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией урочной и внеурочной работы по иностранному языку;
- интерактивное (диалоговое и дискуссионное) взаимодействие;
- анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями образовательных учреждений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных методических разработок;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Производственная практика предполагает овладение студентами функциями учителя английского языка, учителя начальных классов и классного руководителя. Основное содержание практики составляют следующие виды деятельности студентов:

- общение с представителями администрации, учителем английского языка, классным

руководителем, учащимися и родителями развивают коммуникативные умения будущего учителя - умение выстраивать деловые, доброжелательные отношения с коллегами и родителями учащихся, умение воздействовать на межличностные отношения учащихся.

- работа со школьной документацией (классные журналы, дневники учащихся, планы и отчеты) формирует умение правильно вести ее.

Изучение учащихся и межличностных отношений в классе развивает умение применить психолого-педагогические знания для выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, для выявления уровня обученности и обучаемости школьников по отдельным предметам, их интереса к ним.

Разработка технологических карт уроков, написание сценариев внеклассных мероприятий развивают проектировочные умения (умения целеполагания, прогнозирования конечного результата обучения на уроке и в течение определенного периода, исходя из условий обучения) и конструктивные умения (отбор и методическая организация материала для усвоения его учащимися, создание учебно-речевых ситуаций, выбор приемов и методов работы, средств обучения и контроля; составление программы действий учителя и учащихся в соответствии с поставленными целями и задачами).

Целенаправленное наблюдение за уроками в прикрепленном классе и внеклассными мероприятиями, изучение учащихся, методического опыта учителя начальных классов, его педагогического опыта как классного руководителя развивают исследовательские умения студентов - собирать, анализировать, систематизировать и осмысливать факты педагогической действительности;

Подготовка и проведение уроков, индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, внеклассных мероприятий по предмету, выполнение обязанностей классного руководителя обеспечивают овладение деятельностным компонентом, т. е. практическим усвоением функций учителя-предметника и классного руководителя (обучающей, организаторской, воспитывающей).

Подготовка и оформление отчетной документации, выступление на второй лекции по результатам производственной практики развивают аналитические умения студентов, их способность критически осмыслить свой и чужой методический и педагогический опыт, осознать значение профессии учителя английского языка и учителя начальных классов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

Для оценки результатов практики используются:

- анализ отчетной документации, индивидуальных планов работы практикантов, дневников наблюдений, технологических карт уроков, разработок и анализов внеклассных мероприятий; анализ уроков учителей; самоанализ проведенных уроков;
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы с учителями английского языка, классными руководителями, со студентами;
- анкетирование, самоанализ студентами трудностей своей деятельности на практике;
- анализ результатов научно-исследовательской работы;
- результаты психолого-педагогического исследования, предусмотренного кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования;
- конспект воспитательного мероприятия и его анализ.

По окончании педагогической практики студенты должны предъявить следующую отчетную документацию (образцы отчетной документации представлены в Приложениях 1-13):

1). Отчёт о прохождении производственной практики, заверенный директором школы, в который входят:

- индивидуальное задание на производственную практику;
- дневник производственной практики, отражающий выполнение индивидуального плана работы в период практики;
- технологические карты двух уроков по английскому языку;
- технологические карты двух любых уроков по предметам (русский язык, литература, окружающий мир, музыка, технология, математика и т.д.)
- план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку;
- посещение уроков учителей и их анализ;
- самоанализ проведенных уроков;
- анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности.

2) Результаты психолого-педагогического исследования по анализу личности обучающегося или сформированности коллектива.

3) Конспект воспитательного мероприятия и его анализ.

Критерии общей оценки деятельности студентов:

- качество отдельных видов деятельности (проведение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательная работа в классе, работа с родителями);
- уровень профессиональной направленности студентов (интерес к педагогической профессии, понимание ее социальной значимости, готовность к преодолению трудностей, любовь к детям, ответственное отношение к работе);
- отношение к педагогической практике (систематичность в работе, творческое сотрудничество с классным руководителем, учителем английского языка)
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности (умение наблюдать, видеть учебно-воспитательный процесс, соотносить с теорией, критически анализировать опыт, аргументированно обосновывать выбор способов и приемов обучения, самостоятельность мышления);
- качество оформления отчетной документации (методическая грамотность, своевременность представления документации на проверку).

Оценка «отлично» ставится, если:

- 3 /4 из 4 зачетных уроков, проведенных студентом, оценены учителем-предметником как отличные;
- полностью и с высоким качеством выполнен индивидуальный план учебной и внеучебной работы по предмету;
- студент проявил ответственное отношение к своим обязанностям, систематичность и инициативу во всех видах деятельности;
- получена оценка «отлично» за ведение внеклассной работы по предмету и выполнение обязанностей классного руководителя;
- студент обладает высоким уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- отчетная документация выполнена и оформлена в полном соответствии с требованиями, представлена в установленные сроки.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за зачетные уроки составляют оценки «хорошо»;
- выполнена большая часть индивидуального плана учебной и внеучебной работы по предмету;
- студент проявил ответственное отношение к своим обязанностям и систематичность в большинстве видов деятельности;
- получена оценка «хорошо» за ведение внеклассной работы по предмету и выполнение обязанностей классного руководителя

- студент обладает достаточным уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- отчетная документация выполнена и оформлена в основном в соответствии с требованиями, однако есть небольшие недочеты, представлена в установленные сроки.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:
 - более половины уроков студента оценены как удовлетворительные;
 - выполнено чуть больше половины индивидуального плана учебной и внеучебной работы по предмету;
 - получена оценка *«удовлетворительно»* за ведение внеклассной работы по предмету и выполнение обязанностей классного руководителя
- студент не всегда ответственно относился ко всем своим обязанностям на практике, имел нарекания от учителя-предметника, классного руководителя и методиста (группового руководителя), работал не систематически, не проявлял заинтересованности в работе;
- студент обладает низким уровнем анализа и самоанализа педагогической деятельности, ему требуются наводящие вопросы методиста;
- отчетная документация выполнена не совсем грамотно, оформлена в основном в соответствии с требованиями, однако есть недочеты, представлена с нарушением установленных сроков.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:
 - треть уроков оценена как неудовлетворительные;
 - выполнено меньше половины индивидуального плана учебной и внеучебной работы по предмету;
 - получена оценка *«неудовлетворительно»* за ведение внеклассной работы по предмету и выполнение обязанностей классного руководителя;
 - студент не всегда ответственно относился к своим обязанностям на практике, имел нарекания от учителя-предметника, классного руководителя и методиста (группового руководителя), работал не систематически, не проявлял заинтересованности в работе;
 - студент не обладает умениями анализа и самоанализа педагогической деятельности;
 - отчетная документация выполнена и оформлена не в соответствии с требованиями, представлена с нарушением установленных сроков (или вообще не сдана).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Английский на школьной сцене. Составитель Ю. Голицынский. М., Издательство КАРО, 2011.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.
3. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>
4. Ковалева С.Г., Иванова О.М., Баталева Н.Ю., Стрелецкая Е.В., Крылов В. В. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. Монография. СПб, Свое издательство, 2011.
5. Корнилова Н. Пути повышения эффективности внеклассной работы по английскому языку. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
6. Курачинова Ю. Стили педагогической деятельности и внеклассная воспитательная работа. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012

7. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12879>

8. Увлекательный английский. 3-9 классы. Внеклассные мероприятия. Сост. О. Зайкова. М., Учитель, 2010.

9. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева.– Саратов, 2013.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.

3. Кобзарева, Т. А. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак, С. Б. Шахоткина. – М.: Учитель, 2009. – 206 с.

4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2003. 256 с.

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов /под ред. Сластёнина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 288 с.

6. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб.пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2000.

7. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск, 2006.

8. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005.

9. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.

10. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М.: ИКЦ «МАРТ», 2005. – 592 с.

11. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

12. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справ.пособие / Е. А Маслыко и др. 6-е изд.– Минск, 2000.

13. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / авт.-сост. Н.И. Колупаева: НТГСПА . – Н. Тагил, 2010.

14. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005.

15. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

16. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 156 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44131>

17. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2006.

18. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. – Электрон.

дан. – Омск : ОмГУ, 2014. – 106 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование [электронный вариант]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный вариант]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Разработки внеклассных мероприятий [электронный вариант]. Режим доступа : <http://nota.triwe.net/lib/diment00.htm>, <http://pedsovet.su/forum/164-3530-1>
4. <http://festival.1september.ru/> - педагогический форум Фестиваль педагогических идей «открытый урок»
5. <http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа»
6. <http://pervoklassnik.resobr.ru/> электронный журнал «Управление начальной школой»
7. <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/> - журнал «Начальная школа плюс до и после»:
8. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;
9. Большой психологический словарь – <http://www.psyhodic.ru/oblakotegov/voznrastnaya-psikhologiya.html>;
10. Все о психологии: организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
11. [Электронная библиотека RoyalLib.ru](http://royallib.ru) (книги по психологии) – <http://royallib.ru>;

Психологическая диагностика

1. Иматон – <http://www.imaton.com>;
2. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
3. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
4. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
5. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;
6. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
7. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.

ПРИЛОЖЕНИЕ (ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ)

Приложение 1

Содержание деятельности студента на производственной практике

1. Ознакомление с распорядком работы ОУ, историей, традициями, уставом; встреча с администрацией школы и педагогами.
2. Ознакомление со школьной документацией (классным журналом, планом воспитательной работы классного руководителя).
3. Составление индивидуального графика работы на период практики.
4. Знакомство с коллективом учащихся, посещение уроков в закреплённом классе.
5. Проведение анкетирования учащихся с целью определения мотивов изучения ИЯ и выяснения их интересов в области внеклассной работы по предмету; обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов, оформление материалов.
6. Оказание помощи классному руководителю/ учителю-предметнику.
7. Разработка сценария внеклассного мероприятия по предмету.
8. Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по предмету. Проведение репетиций с учащимися.
9. Посещение уроков ИЯ, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся, выполнение анализа уроков; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности

Приложение 2

СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. План-конспект внеклассного мероприятия по..... языку.

Провел(а):

Студентка IV курса факультета

Иванова А.И.

Дата проведения:

2. Тема:

3. Форма проведения:

(утренник, тематический вечер, концерт, конкурс, конференция, игра, викторина, заочное путешествие, выставка, беседа, турнир знатоков, инсценировка, музыкально-литературная композиция).

4. Возраст и состав участников:

(учащиеся, класс)

5. Оснащение:

6. Ход внеклассного мероприятия (подробный конспект):

I. Организационный момент

II. Вводная часть

III. Основная часть

IV. Заключительная часть

7. Список используемой литературы:

Образец технологической карты урока

Тема

Учитель:

Класс:

Автор УМК:

Цель урока:

Тип урока:

Базовая образовательная технология:

Планируемые результаты	Предметные умения	УУД

Ресурсы: персональный компьютер, мультимедийная установка, презентация, видео.

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

*ФОУД – формы организации учебной деятельности

Анализ учебного занятия

1. Создание положительной мотивации

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчеркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся; вопросы к учителю, активная работа учащихся; высказывание собственных суждений; инициативное обсуждение вопросов учащихся; рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчеркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО, эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют поглощенность деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация деятельности мышления

Создание проблемных ситуаций; четкая постановка вопросов; организация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщенности и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; легкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с различных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов к учителю и товарищам.

4. Организация восприятия учебного материала

Четкая постановка учителем целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; вычленение существенного в материале; четкость инструкций относительно заданных видов работ (упражнения, использование ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

5. Организация работы памяти

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, сопоставление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; вычленение существенного или второстепенных фактов и деталей.

6. Эмоциональная сторона урока

Общее эмоциональное состояние учащихся на уроке (подавленное, пассивное, скучающее, спокойное, оживленное, веселое, возбужденное). Уровень увлеченности учащихся деятельностью (высокий, средний, низкий). Причины указанных явлений (настроение и увлеченность уроком самого педагога, характер его общения с учениками, особенности его речи, используемые им приемы и методы организации урока и т.д.).

7. Особенности общения учителя с учащимися на уроке

Владение техникой речи. Темп речи; тон: доброжелательный, резкий, ласковый, теплый, сухой, холодный, повелительный; точность, логичность – неумение точно выразить мысль; выразительность речи; широта использования шуток, юмора.

Организация взаимодействия. Стремление к сотрудничеству – доминирование, монолог; оптимальная требовательность – чрезмерная требовательность; стимулирование инициативы – подавление инициативы; оценочные суждения в адрес ученика – оценочные суждения в адрес ученика не допускаются.

Эмоциональный потенциал урока. Доброжелательность – неприветливость; улыбка, смех – хмурость, озабоченность; заинтересованность – безразличие; доверие, открытость – скептицизм; эмпатия – черствость.

Невербальные способы общения. Чаще всего используются средства, выражающие одобрение – неодобрение; симпатию – антипатию; интерес – безразличие; поддержку – угрозу; активное слушание – пренебрежение; «поддерживающие знаки» – снисхождение.

Педагогическая этика. Принятие / непринятие ученика, обида; дифференцированная оценка или поверхностная, неаргументированная; лояльность, гибкость / категоричность; умение / неумение конструктивно разрешать конфликт; преобладание ободряющих высказываний – преобладание запретов, приказов, порицаний; форма предъявления замечаний и порицаний мягкая, спокойная или строгая, резкая, оскорбительная; форма выражения похвалы и одобрения восторженная или сдержанная, сухая.

Сделать вывод о стиле педагогического общения учителя (мягкий, жесткий, смешанный).

Определение стиля деятельности педагога на уроке

Определите стиль деятельности педагога, пользуясь таблицей

Характеристика действий педагога	Стиль взаимодействия		
	авторитарный	демократический	либеральный
Форма взаимодействия	приказ указания инструкция выговор	просьба совет одобрение поддержка	морализирование проповеди соглашательство положительное переоценивание
Принятие решений	единоличное	коллегиальное	уклонение от принятия решения
Интонация	агрессивная	доброжелательная	индифферентная
Отношение к новому	настороженное	готовность к новациям	консервативное
Позиция	Информатор Диктатор	Друг Советчик Вдохновитель	Информатор Проситель

Стиль взаимодействия определите по количеству «+» в соответствующей колонке. Сделайте вывод.

Характеристика педагогического взаимодействия на уроке

Дайте характеристику педагогического взаимодействия на уроке, проведенном учителем, коллегой-практикантом с помощью рейтинговой кривой

Продуктивное взаимодействие	3	2	1	0	-1	-2	-3	Непродуктивное взаимодействие
1. Учитель работает со всеми учащимися (дифференцированный подход, индивидуальная, групповая работа)								Учитель в основном работает с малой группой наиболее активных ребят
2. Взаимное ценностное отношение к процессу сотрудничества, позиция партнерства								Уклонение от сотрудничества; учитель и учащиеся ощущают себя объектами воздействий; индифферентное отношение к происходящему
3. Активная позиция учителя в организации взаимодействия								Пассивная позиция, строгое следование конспекту, уклонение от импровизации, ограничение рамками роли
4. Поощрение инициативы и нестандартных решений								Боязнь вопросов учащихся, неожиданных мнений, решений
5. Доброжелательная								Напряженная атмосфера,

атмосфера. Учитель и учащиеся свободно высказывают свою точку зрения								боязнь учащихся высказать свое мнение, скованность учителя и учащихся
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Положение рейтинговой кривой (крайнее левое или преимущественно левое, центральное, крайнее правое или преимущественно правое) дает представление о характере взаимодействия на уроке учителя и учащихся, учащихся между собой.

Приложение 5

Психодиагностическая работа

Изучение особенностей личности обучающихся.

Выберите по своему желанию одного ученика (это могут быть мальчик или девочка, сильный или слабый по успеваемости, спокойный или конфликтный и т.д.). Запись результатов наблюдений выполняется в виде:

кратковременной записи, проводимой по горячему следу, насколько позволяют условия, место и время;

карточки наблюдения для регистрации информации, касающейся наблюдаемых лиц и явлений;

протокола наблюдения, предназначенного для комбинированной регистрации результатов наблюдения;

дневника наблюдений, в который систематически день за днем заносятся сведения, высказывания, поведение отдельных лиц и т.п.

Примерная схема протокола наблюдения

Тема наблюдения _____

Объект наблюдения _____

Предмет наблюдения _____

Цели наблюдения _____

Время наблюдения _____

Место наблюдения _____

Хронометраж	Действия субъекта		Действия объекта	
	вербальные	невербальные	вербальные	невербальные

В программе наблюдения запишите в начале фамилию, имя, возраст ребенка (объект наблюдения). Укажите предмет наблюдения (вербальное и невербальное поведение человека (групп) в определенной психолого-педагогической среде и ситуации). Определите цель Вашего наблюдения, т.е. почему Вы выбрали этого ребенка, что хотите узнать о нем.

Запись результатов наблюдения должна включать не только описание действий учащегося, но и развернутый анализ наблюдаемого факта, Ваши раздумья по поводу происходящего, рабочие выводы и предложения.

Наблюдение осуществляется в течение двух недель (и более), по истечении которых составляется отчет по следующей схеме:

Сроки проведенного наблюдения. Частота (сколько раз в неделю) и продолжительность.

Характерные особенности ситуаций наблюдений: непреднамеренность, стихийность или создание в исследовательских целях специальных конфликтных, проблемных ситуаций для того, чтобы спровоцировать проявление исследуемого свойства. Каково соотношение этих видов ситуаций за отчетный период?

Общее и специфическое в поведении наблюдаемого ребенка.

Характеристика индивидуальных особенностей.
Оцените диагностические возможности данного метода.

Рекомендации к выполнению задания

Приступая к исследованию, необходимо:

Прежде всего, четко сформулировать цель наблюдения, его задачи (например, почему Костя, ученик 2-го класса не дружит со своими одноклассниками? Цель – выяснить причину).

Определить объект наблюдения – те внешние проявления, которые могут характеризовать изучаемое свойство или явление, и поэтому обязательно должны фиксироваться в дневнике. Это могут быть мимика, речь с ее интонационной и содержательной сущностью, жесты и т.д. (Так, в случае с Костей объектом наблюдения должно стать количество контактов, которые он стремится установить со своими одноклассниками и с кем конкретно, как реагируют дети на его попытки? Реакции Кости на неудачу или успех своих товарищей. Реакции ребят на его ошибки и т.д.) Но чтобы более четко определились объекты наблюдения, всегда надо исходить из какого-то рабочего предположения, почему именно так сложились отношения детей, т.е. сформулировать гипотезу;

Установить для себя место и время наблюдения, разработать план;

Вести тщательное описание исследуемого факта (наблюдаемого факта), устанавливать объективные причины его возникновения, искать психологический механизм (Например произошла ссора между девочками по поводу разлитого клея на парте. Казалось бы, пустяк, :взять тряпку, вытереть клей, и инцидент исчерпан.. но поднялся шум. В этом случае исследователя должна интересовать ситуация: есть ли свидетели, кто и как привлекается и кем к этому участию? Происходит ли все на уроке или в перемену? Реакция провинившейся и второй участницы данного «события». Позиция учителя. Какая главная эмоция проявляется у детей: страх, испуг, сопереживание, злорадство и т.д.? как внешне это проявляется? Какие мотивы могут быть? Какие особенности формирующегося характера скрываются за этим?

Варианты экспериментальных заданий для выполнения на детях младшего школьного возраста

Предмет исследования	Варианты диагностических методик	Рекомендации к выполнению задания
<i>Исследование когнитивной сферы младшего школьника</i>		
Изучение свойств внимания	Наблюдение за организацией внимания на уроке; «Шифровка» «Перепутанные линии» «Попеременное отыскивание красных чисел» (методика Шульте)	Определите средний уровень развития внимания детей в классе. Сравните с ним особенности развития внимания отдельно у девочек и отдельно у мальчиков, чтобы посмотреть, нет ли здесь какой-то половой специфики. Затем сравните данные по свойствам внимания у двух хорошо или отлично успевающих учеников и у двух слабоуспевающих. Сравните особенности внимания внутри каждой пары и между парами.
Изучение уровня умственного развития (особенности мышления)	Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбиявичене)	Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов. Методика применяется индивидуально, что дает возможность выяснить причины ошибок и ход рассуждений ребенка при помощи дополнительных вопросов. Задания и текст методики предъявляют ребенку на бланке, экспериментатор читает их вслух, ребенок (если умеет) – про себя. За пробные задания

<i>Предмет исследования</i>	<i>Варианты диагностических методик</i>	<i>Рекомендации к выполнению задания</i>
		оценки не ставятся. Субтест 1. Направлен на исследование способности к дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также изучение общей осведомленности испытуемого. Субтест 2. Направлен на исследование операций обобщения и абстрагирования, способности выделить существенные признаки предметов и явлений. Субтест 3. Направлен на исследование сформированности логического действия «умозаключение по аналогии», способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Субтест 4. Направлен на исследование способности обобщать При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учащихся (в %) имеют 4 (3, 2, 1) уровень успешности? Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с высоким (низким) уровнем развития мышления их педагоги? Какие субтесты вызвали наибольшие затруднения? Почему? Какие ошибки оказались наиболее типичными? Почему? На основе результатов исследования разработайте соответствующие рекомендации по развитию мышления в младшем школьном возрасте
Изучение уровня развития памяти	Методика исследования кратковременной памяти и произвольного внимания (субтест «Повторение цифр» из теста Д. Векслера в модификации Е.Л. Яковлевой)	Данная методика состоит из двух частей. Часть 1 «Воспроизведение цифр в прямом порядке» направлена на изучение объема кратковременной памяти. Часть 2 «Воспроизведение цифр в обратном порядке» направлена на изучение объема внимания. При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учеников (в %) справились с соответствующими заданиями в пределах возрастных норм? Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с высоким (низким) уровнем развития внимания и памяти их педагоги? Сопоставьте результаты исследования внимания и памяти. Насколько уровни развития внимания и памяти соответствуют друг другу? На основе результатов исследования разработайте

<i>Предмет исследования</i>	<i>Варианты диагностических методик</i>	<i>Рекомендации к выполнению задания</i>
		рекомендации по развитию памяти и внимания
<i>Изучение эмоционально-личностной сферы младшего школьника</i>		
Выявление тревожности	Шкала явной тревожности СМАС (адаптирована А.М. Прихожан для детей 8-12 лет).	Исследование должно быть проведено на выборке учащихся одного класса. При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. Какой уровень тревожности характерен для большинства учеников в классе? Существуют ли тендерные различия в проявлении тревожности? Кто оказался более тревожным – мальчики или девочки? Есть ли среди испытуемых ученики с явно повышенной или очень высокой тревожностью? Что послужило причиной их повышенной или очень высокой тревожности? Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности у детей данной группы
Оценка уровня школьной мотивации	Методика изучения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы: Какой из уровней школьной мотивации преобладает у учеников данного класса? Чем это можно объяснить? Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод. Есть ли в данном классе ученики, имеющие низкий уровень мотивации или испытывающие негативное отношение к школе? Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить подобное отношение к школе? Как взаимосвязаны полученные данные с показателями учебной успеваемости? Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.
Изучение направленности на приобретение знаний / на отметку	Методика изучения направленности на приобретение знаний (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) Методика изучения направленности на отметку (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)	Данные методики используются в комплексе. При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. Какой тип направленности преобладает у учащихся данного класса? Чем это можно объяснить? Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод. Проанализируйте, кто из учащихся в большей степени ориентирован на приобретение знаний, а кто на получение отметки: А) мальчики или девочки; Б) слабоуспевающие, хорошисты или отличники. Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.
Изучение эмоционально-личностной сферы	«Несуществующее животное»	При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы. Как в целом можно охарактеризовать особенности эмоционально-личностной сферы учащихся данного класса? Насколько данной группе детей свойственны такие особенности, как тревожность, агрессивность и

<i>Предмет исследования</i>	<i>Варианты диагностических методик</i>	<i>Рекомендации к выполнению задания</i>
		депрессивность? Много ли в классе детей, имеющих низкую самооценку? Совпадают ли результаты по данной методике с вашими наблюдениями за особенностями поведения детей, их общением друг с другом и с учителем? Обоснуйте свой ответ. Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности и агрессивности у учащихся начальных классов или на повышение их самооценки

Психолого-педагогический портрет учащегося.

Объект исследования: ребенок младшего школьного возраста.

Цель: развитие понятия о личности школьника, подготовка будущих педагогов-психологов к ведению наблюдения за проявлением индивидуальных особенностей и основных свойств личности.

Этапы работы

Ведение наблюдения за учащимся в учебно-воспитательном процессе.

Диагностика познавательной сферы школьника (память, внимание, мышление).

Диагностика индивидуальных свойств личности (темперамент, характер).

Обработка полученных результатов.

Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т. д.).

Сдача отчета о работе вместе с выводами и рекомендациями.

Методы исследования: наблюдение; тестирование; беседа.

Рекомендации к выполнению задания

Студенту-практиканту необходимо показать своеобразие личности школьника, выбранного для исследования, раскрыть его индивидуальность, т. е. ответить на вопрос: «Почему именно он был выбран для исследования?».

Отчет может носить описательный характер, иметь форму эссе, но обязательно должен быть наполнен следующим содержанием:

Исходные данные об ученике (школа, класс, фамилия, имя, состав семьи, другие сведения, важные с точки зрения студента).

Черты характера, преобладающие в отношении: а) к труду; б) к учению; в) к сверстникам и взрослым; г) к самому себе.

Проявления темперамента.

Особенности памяти с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения запомненного; преобладающий тип памяти в учебном процессе и т. д.).

Особенности внимания.

Особенности мышления.

Рассуждения о личности школьника в целом с учетом результатов исследования.

Педагогические рекомендации.

Рефлексия собственной деятельности.

В конце отчета обязательно прилагаются исследовательские материалы.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА УРОКА

В процессе анализа очень важна правильная оценка студентом своей работы, умение его самостоятельно анализировать свои возможности как педагога. Коллективное обсуждение урока обычно начинается с самооценки, с анализа студентом результатов урока, с характеристики им своего состояния на уроке, с оценки педагогических умений.

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чем его специфика?

2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока? Была ли опора на диагностику общеучебных специальных умений?

3. Какие задачи решались на уроке: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие (что)? Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были для меня главными, стержневыми, как были учтены в задачах особенности класса и отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Логическая связь между различными этапами урока.

5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?

6. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Дайте обоснование выбору методов обучения (обязательно это сделать!).

7. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?

8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?

9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке (и в домашней работе учащимися) рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?

13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то почему? Какие? Когда планируем выполнение нереализованных заданий?

В осуществлении самоконтроля большую помощь оказывает ведение педагогического дневника, в котором анализируются результаты деятельности. Нередко самооценка студента, являясь завышенной или заниженной, не отражает реального положения дел. Чтобы научиться объективно оценивать себя, важно осознать и выработать правильные критерии оценки своей работы. Основным показателем оценки является качество работы, степень общественной активности и творческий подход к учебно-воспитательной работе, характер отношения студента к педагогической профессии, детям, школе (ответственность, требовательность к себе и коллегам). Целесообразно постоянно оценивать качество своей

работы и профессиональной подготовки по сравнению с предыдущим этапом: что стало получаться лучше, какие трудности удалось преодолеть, над чем надо еще работать.

Приложение 7

Изучение межличностных отношений в классе

Объект исследования: класс учащихся младшего школьного возраста.

Цель: исследование межличностных отношений в классном коллективе.

Задачи:

Изучение проявления взаимоотношений в классном коллективе;
Развитие навыков эмпатийного взаимодействия с учащимися;
Освоение психодиагностических умений;
Обобщение знаний, полученных в ходе индивидуальной исследовательской работы
Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива, на основе которой в дальнейшем можно планировать воспитательные мероприятия;
Формирование профессиональной позиции педагога – развитие умения объективно оценивать собственные действия в осваиваемой профессионально-педагогической деятельности.

Этапы работы

Ведение наблюдения за учащимися в учебно-воспитательном процессе.
Изучение классного коллектива с помощью разнообразных методов исследования.
Обработка полученных эмпирических материалов.
Рефлексивный анализ собственной деятельности (качество выполнения задания, впечатления от его выполнения, собственное отношение к заданию в целом, впечатления о практике и т. д.).
Оформление и предоставление отчета о проделанной работе вместе с выводами и рекомендациями.

Методы исследования: наблюдение за общением и поведением учащихся; тестирование (использование следующих диагностических методик: «Социометрия» Я. Л. Морено; карты-схемы для определения психологического климата в коллективе Л. Н. Лутошкина и др.); ЦОЕ; методика Сижора для определения индекса групповой сплоченности); беседа и другие вспомогательные методы.

Рекомендации к выполнению задания

Выполнение задания базируется на знаниях, полученных в процессе изучения курсов, которые дают представление студентам о социуме и взаимоотношениях в нем, движущих силах его развития и влиянии на формирование личности, особенностях межличностного общения в младшем школьном возрасте. Центральное звено – изучение влияния группового и межличностного взаимодействия на формирование отношений в классе. Учебная работа студентов предполагает проведение целенаправленного изучения межгрупповых и межличностных отношений в классе.

Отчет может быть оформлен в произвольной форме, но он должен отражать весь комплекс следующих вопросов, изученных и отработанных студентом за период практики.

Общие сведения о классе (количество учащихся, половозрастной состав и другие сведения, важные с точки зрения студента-практиканта).

История формирования коллектива.

Взаимоотношения, возникающие в учебно-познавательной деятельности: успеваемость, поведение на уроке, общение, взаимопомощь, дисциплина, отношение к выполнению домашней работы, уровень умственного развития, ведущие мотивы учения и т. д. (на основе наблюдения, беседы, работы со школьной документацией).

Характеристика деловой (формальной) структуры коллектива класса:

сплоченность и организованность учащихся (отношение к педагогическим требованиям; наличие общественного мнения, проявление взаимной требовательности и взаимопомощи; традиции класса, их влияние на воспитание учащихся начальных классов);

актив класса (инициативность и ответственность активистов, отношение к требованиям учителя, их статус в коллективе учащихся, требовательность активистов к себе и другим членам классного коллектива, умение организовывать совместную деятельность, самоконтроль).

Психологический климат в коллективе: наблюдая за данным классом, заполнить карту-схему Л. Н. Лутошкина для общей оценки основных проявлений психологического климата. Определить коэффициент взаимности и коэффициент удовлетворенности (по результатам социометрии), которые также помогут охарактеризовать психологический климат, эмоциональное благополучие учеников в данном классе.

Личностная (неформальная) структура данного класса. Провести социометрический эксперимент, построить социоматрицу и социограмму.

Характеристика статусных положений учеников данного класса («Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Пренебрегаемые»). Показать дифференциацию класса на группы учеников, занимающих разное место в системе личных взаимоотношений. Особое внимание обратить на лидеров и изолированных детей. Показать лидера (лидеров) данного класса, его направленность, отношения лидера с членами своей группы, отношения лидеров друг с другом, совпадает ли реальный и формальный лидер. Определить возможные причины неблагоприятного положения учеников в данном классе. Есть ли связь между положением ученика в системе личных взаимоотношений и его успеваемостью.

Групповая структура (центрирование или децентрирование). Количество подгрупп и их взаимосвязи.

Уровень развития группы как коллектива. Пользуясь данными, полученными в ходе проведения социометрии, описать уровень развития группы как коллектива.

Эмоционально-волевая сфера класса. Отношения между мальчиками и девочками (юношами и девушками). На основе наблюдения и данных социометрии определить, насколько общими являются взаимоотношения мальчиков и девочек; кто чаще выбирает противоположный пол и т. д. Связать полученные данные с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Жизнь коллектива вне учебных занятий (виды внеучебной деятельности, степень активности, участие в кружках, посещение учащимися учреждений дополнительного образования). Также показать связь родителей с жизнью класса.

Личностные и профессиональные качества классного руководителя, его способы управления коллективом.

Статус, достижения, особенности класса в масштабе школы, его участие в общественной жизни школы.

Конфликты среди учащихся. Описать их психологическую природу, способы разрешения.

На основе проведенного исследования сделать вывод об особенностях межличностных отношений в данном классе.

Разработать психологически грамотные педагогические рекомендации (прежде всего, классному руководителю), определить тематику воспитательных мероприятий, направленных на разрешение выявленных проблем, сформулировать предположения по дальнейшему формированию коллектива учащихся и т. д.

Провести анализ собственной деятельности: описать чувства, эмоции, которые возникли как при выполнении задания по психологии, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления.

В конце отчета обязательно прилагаются исследовательские и диагностические материалы.

Анализ внеклассного воспитательного мероприятия или занятия внеурочной деятельности

Класс _____

Форма мероприятия _____

Учитель _____

Тема _____

№	Основные аспекты анализа	Критерии эффективности мероприятия
	Проблема воспитательного мероприятия и его педагогические задачи	Актуальность темы и целей (соответствия основным событиям макро-коллектива, возрастным особенностям и уровня воспитанности школьников).
	Содержание мероприятия и его структура: Начало	Формирование психологической готовности учащихся к восприятию мероприятия (и участию в нем) положительных мотивов деятельности.
	Основная часть	Целенаправленность содержания, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся, новизна содержания, оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации, логическая последовательность составных элементов.
	Заключение	Закрепление социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствие главной цели мероприятия. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой классного часа.
	Форма	Целесообразность применения именно этой формы, соответствие формы содержанию мероприятия, возрасту учащихся и основным требованиям, предъявляемым к данной форме.
	Поведение учащихся	Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, достаточно высокая степень подготовленности к мероприятию.
	Поведение воспитателя	Эмоциональное состояние воспитателя, эмоциональная выразительная речь; организаторские умения, педагогический такт. Умение владеть аудиторией, концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызвать интерес, создать необходимый психологический настрой, готовность к импровизации. Достаточно высокая степень подготовленности воспитателя к мероприятию, глубокое знание и понимание проблемы, умение найти ее оптимальное решение.
	Характеристика методов, технических средств, наглядности, атрибутов и ритуалов	Соответствие задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся.

Организационный аспект деятельности	Точность и четкость основных элементов структуры мероприятия – начала, основной части, заключения. Оптимальность продолжительности мероприятия. Целесообразное и яркое эстетическое оформление. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками.
Общая характеристика результативности воздействий воспитательного мероприятия на учащихся	Оптимальность решения поставленных педагогических задач.

Приложение 9

Примерный план самоотчета студента по итогам практики

Описание организации, где проходила практика.

Описание задач, которые поставил себе практикант.

Описание собственной деятельности в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности.

Анализ причин достижения / недостижения поставленных задач (что удалось / не удалось, почему?).

Анализ собственных затруднений и собственная оценка результатов проведенной работы.

Предложения по организации практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ОТЧЕТ

по _____ практике
(указать тип практики)

место прохождения практики: _____
(название профильной организации)

с _____.20__ г. по _____.20__ г.

Обучающийся: _____
(Фамилия, имя, отчество)

Факультет, группа: _____

Руководитель практики от
профильной организации: _____
(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от
НТГСПИ _____
(Фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____
подпись руководителя практики от НТГСПИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет, группа _____

Код, наименование направления, профиль: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.

Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.

Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

Планируемые результаты практики

Компетенции	Задание на практику
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление отчета о прохождении производственной практики.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-

	педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление

учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-5.Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.
ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Заполнение графика производственной практики. Заполнение дневника производственной практики. Составление технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий. Посещение уроков учителей и их анализ; самоанализ проведенных уроков; анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического исследования. Составление отчета о прохождении производственной практики.

Руководитель практики от НТГСПИ:

_____	_____	_____
Должность	Подпись	И. О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

_____	_____	_____
Должность	Подпись	И. О. Фамилия

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды совместной работы руководителя практики от НТГСПИ и руководителя практики от профильной организации	Планируемые сроки выполнения
1	Согласование условий проведения практики, количества направляемых на практику обучающихся, конкретных дат начала и окончания практики	
2	Формирование и согласование комплекта документов и учебно-методического обеспечения практики для обучающихся	
3	Организация и проведение подготовительного этапа проведения практики	
4	Согласование, контроль проведения необходимых процедур устройства обучающихся на практику, составление и согласование рабочего графика (плана) проведения практики	
5	Взаимодействие руководителей по вопросам контроля выхода обучающихся на практику и соблюдения сроков практики	
6	Совместное методическое консультирование обучающихся по вопросам выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики	
7	Взаимодействие руководителей по вопросам обеспечения надлежащих условий прохождения практики обучающихся, соответствия содержания практики рабочей программе практики, проведения с обучающимися обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности	
8	Взаимодействие руководителей по вопросам выполнения всех видов работ, предусмотренных индивидуальными заданиями	
9	Взаимодействие руководителей по вопросам заполнения комплекта учебно-методического обеспечения практики	
10	Взаимодействие руководителей по вопросам заполнения, сбора и проверки отчетной документации по практике	
11	Организация и проведение заключительного этапа проведения практики	
12	Взаимодействие руководителей по вопросам внесения предложений по совершенствованию организации практики	

Подпись руководителя
практики от НТГСПИ

И.О. Фамилия руководителя практики от
НТГСПИ

Подпись руководителя
практики от
профильной
организации

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

по производственной практике

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Факультет, курс

Группа

Руководитель практики от
НТГСПИ

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание,
должность)

Руководитель практики от
профильной организации

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Нижний Тагил

20__год

1. ПАМЯТКА ОБУЧАЮЩИМСЯ, ПРОХОДЯЩИМ ПРАКТИКУ

Обучающиеся, направляемые на практику, **имеют право:**

1. Своевременно ознакомиться с рабочей программой практики, Положением о практике обучающихся, иными локальными нормативными актами и распорядительными документами РГППУ.
2. Самостоятельно осуществлять поиск профильных организаций для прохождения практики.
3. Обращаться на кафедру в целях получения помощи в поисках места прохождения практики.
4. Получать методическую помощь при выполнении индивидуальных заданий, сборе материалов к отчету по практике и к выпускной квалификационной работе.
5. Обращаться к руководителям практики от НТГСПИ и от профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
6. Участвовать в работе общественных и профсоюзных организаций, а также в конференциях и совещаниях профильной организации.
7. Пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, научной библиотекой университета, а также нормативной, технической, научной и другой документацией, необходимой для выполнения рабочей программы практики.
8. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.
9. Проходить практику по индивидуальному плану в случаях невозможности прохождения какого-либо вида практики по уважительной причине.

Обучающиеся, направляемые на практику, **обязаны:**

1. Своевременно определиться с местом практики.
2. Участвовать в организационных собраниях, проводимых руководителем практики от НТГСПИ.
3. Получить направление на практику и индивидуальные задания у руководителя практики от НТГСПИ.
4. Проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности в профильной организации, подчиняться распоряжениям руководителей практики от НТГСПИ и от профильной организации.
5. Соблюдать действующие в профильной организации правила трудового распорядка, требования охраны труда, противопожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.
6. Своевременно и полностью выполнять все виды работы, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием.
7. Соблюдать сроки прохождения практики, установленные графиком учебного процесса.
8. Регулярно вести дневник практики, представляя его для проверки руководителю практики от НТГСПИ и от профильной организации.
9. Оформить отчет по практике (отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период ее прохождения).

В случае невыполнения обучающимся своих обязанностей в период практики он может быть отстранен от прохождения практики приказом по НТГСПИ по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ комплект оформленных документов (отчет по практике, дневник практики с отзывом-характеристикой руководителя практики от профильной организации и др.) не позднее последнего дня практики.

2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся систематически и не реже 1 раза в неделю заверяются подписью руководителя практики от профильной организации. Перед выездом с практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики от профильной организации.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от НТГСПИ и проводится не позднее последнего дня практики.

По результатам практики и на основании защиты отчета по практике обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики принимается во внимание отзыв-характеристика, данная обучающемуся руководителем практики от профильной организации. Оценка по практике фиксируется руководителем практики от НТГСПИ в экзаменационной ведомости и зачетной книжке.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

2. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(название профильной организации)

Индивидуальные задания, выполняемые в период практики:

Технологические карты двух уроков по иностранному языку;

Технологические карты двух уроков по любому другому предмету;

План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку и его анализ;

Результаты психолого-педагогического исследования;

Конспект воспитательного мероприятия и его анализ;

Посещение уроков учителей и их анализ;

Самоанализ проведенных уроков;

Анализ трудностей самостоятельной педагогической деятельности.

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1		
2		

Руководитель практики от НТГСПИ

должность

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

должность

подпись

И.О. Фамилия

3. ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ

Рабочее место _____

Руководитель практики от профильной организации _____

№ п/п	Число, месяц	Краткое содержание выполненных работ	Отметка руководителя от профильной организации о выполнении*
1		Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	

* результаты выполнения работ оцениваются в категориях: выполнено; выполнено частично (или с ошибками); не выполнено.

Оценка руководителя
практики от профильной
организации

Оценка

Подпись
руководителя

Обучающийся

(ФИО)

Подпись
обучающегося

(с указанием степени теоретической подготовки студента, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

 (подпись)

 (Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации)

[illegible]

Ф.И.О. студента

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(заполняется руководителем практики от НТГСПИ)

Обучающийся _____
Группа _____

Предмет оценивания (обозначение компетенции(й))	Уровень сформированности компетенции(й)		
	пороговый	достаточный	повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с			

использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.			
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.			
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.			
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
ПК-5.Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.			
ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с			

обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
--	--	--	--

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции:

- *пороговый (минимальный)*, 3 балла – компетенция сформирована. Студент демонстрирует достаточное понимание теоретических основ практической деятельности, но не владеет некоторыми трудовыми действиями (практическими умениями) при применении знаний в конкретных ситуациях. Имеется мотивационная готовность к самообразованию, саморазвитию;

- *достаточный (базовый)*, 4 балла – компетенция сформирована. Студент демонстрирует хорошее понимание теоретических основ практической деятельности, достаточную сформированность трудовых действий (практических умений) в ходе осуществления профессиональной деятельности. Способен оценивать собственные достижения, определять проблемы и потребности при выполнении практических заданий;

- *повышенный (продвинутый, высокий)*, 5 баллов – компетенция сформирована. Студент демонстрирует расширенное понимание теоретических основ практической деятельности, использует новые ресурсы (технологии, средства) в трудовых действиях при решении профессиональных задач. Способен к увеличению доли собственного участия при решении профессиональных проблемных задач, не предусмотренных программой практики, владеет навыками системной оценки качества своей профессиональной деятельности.

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НТГСПИ

Уровень сформированности компетентностных результатов прохождения практики (средний балл):

(от 3 до 3,5 – пороговый, оценка «удовлетворительно»; от 3,5 до 4,5 – достаточный, оценка «хорошо», от 4,5 до 5 – повышенный, оценка «отлично»)

Оценка за прохождение практики

Руководитель практики от РГППУ

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.