

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и начальное образование
Формы обучения	очная

Рабочая программа практики «Преддипломная практика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент, заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 32 с
углубленным изучением
отдельных предметов г. Нижний
Тагил

А. М. Стрельников

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения практики.....	5
4. Структура и содержание практики.....	10
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	10
4.2. Учебно-тематический план.....	10
4.3. Содержание практики.....	11
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Приложение (форма отчетности)	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

- сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовка к защите выпускной квалификационной работы, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- совершенствование полученных в процессе обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком;
- совершенствование умения непосредственного общения в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения;
- сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

Данные задачи достигаются посредством изучения предметной области, анализа и обобщения данных научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирование проблемы, обзор и сравнение методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования, грамотного оформления отчета по практике. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студенту апробировать его умение и способность излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные и технологические положения, а также выделяются дополнительные задачи: упрочнение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способностей выполнять работу по профилю учреждения (организации); научное обобщение опыта работы в профессиональной области.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в обязательную часть блока «Практики» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и начальное образование» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранного языка», «Исследовательская деятельность в предметной области», «Лексикология», Введение в языкознание», «Стилистика», «Межкультурная коммуникация» и другие.

Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Она предусмотрена на завершающем этапе обучения для окончательного закрепления профессиональных умений и навыков, сформированных за время обучения. Преддипломная практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы.

Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – производственная; тип практики – преддипломная практика; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

Базы проведения практики. Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения, образовательные учреждения, центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные организации и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Индикаторы достижения компетенций

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование

Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, и предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык” и содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык.	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по учебным предметам в начальной школе и иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык, и современными образовательными технологиями	
ПК-2.	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных,	А. Педагогическая

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах, включая иностранный язык, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания учебных предметов в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам в начальных классах, включая иностранный язык	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

		общеобразовательных программ
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ИПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

иноязычного образования		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 9.1. Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 9.2. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и реализовывать ее	
	ИПК 9.3. Владеть: способами взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в области лингвистики, методики преподавания иностранных языков, методики преподавания в начальных классах;
- основные положения теории языка;
- современные направления исследования в области теоретического языкознания, методики преподавания иностранных языков, методики преподавания в начальных классах;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения в начальной школе и обучения иностранным языкам.

Уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций;
- применять знания по систематизации материала;
- применять в ВКР общенаучную методологию;

– самостоятельно осуществлять оформление ВКР согласно ГОСТа.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	10 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216 часов (6 зач. ед.) 4 недели
Контактная работа	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе	200
Работа на ВКР	191
Зачет с оценкой (подготовка отчетной документации)	9

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Прак тич.		
5 курс, 10 семестр					
1. Теоретический анализ базисных понятий исследования в области разных концепций	45	2	2	41	Проверка дневника практики Проверка ВКР
2. Изучение современного состояния исследуемой научной проблемы. Анализ концепций по проблеме, фактов, их систематизация	54	2	2	50	Проверка дневника практики Проверка ВКР
3. Основы построения научной речи. Вербальные и невербальные формы научной коммуникации	54	2	2	50	Проверка дневника практики Проверка ВКР
4. Публичная защита	54		4	50	Проверка дневника

индивидуального задания на практику					практики Проверка ВКР
Зачет с оценкой	9			9	
Всего по практике	216	6	10	200	

4.3. Содержание практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций г. Нижний Тагил, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, факультете иностранных языков НТГСПИ. Выбор базы прохождения практики зависит от темы выпускной квалификационной работы.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

№	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление студентов с содержанием и требованиями преддипломной практики. Формулировка исследовательских задач. Составление индивидуального плана работы студентов.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
2	Этап работы над уточнением содержания введения и понятийного аппарата ВКР	Уточнение формулировок цели, задач, объекта и предмета исследования. Теоретический анализ базисных понятий исследования в области разных концепций.	Индивидуальный план прохождения практики
3	Коррекционный этап при выполнении ВКР	Обработка полученных данных, описание и интерпретация результатов, проверка гипотез.	Индивидуальный план прохождения практики
4	Подготовка выводов по главам ВКР и оформление текста ВКР	Составление выводов по главам ВКР. Оформление заключения ВКР.	Индивидуальный план прохождения практики
5	Этап работы над составлением библиографического списка ВКР	Изучение современного состояния исследуемой научной проблемы. Анализ концепций по проблеме, фактов, их систематизация.	Индивидуальный план прохождения практики
6	Этап работы над презентацией	Подготовка к публичному устному выступлению. Основы построения	Выступление на итоговой

	исследования	научной речи. Вербальные и невербальные формы научной коммуникации.	конференции по практике
7	Заключительный этап	Составление отчета о практике, представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике, участие в итоговой конференции	Проверка комплекта отчетной документации по практике

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная практика не подразумевает контактную работу, а лишь самостоятельное освоение материала в удобном для студентов темпе, самостоятельный выбор средств обучения, форм освоения материала.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации могут применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов в ходе преддипломной практики являются:

- внеаудиторное работа с предваряющими методическими заданиями;
- ведение плана-графика практики;
- составление индивидуального отчета по результатам учебной практики.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль работы студента осуществляется руководителем практики по графику путем выборочной проверки дневника практики и беседы со студентом. В результате беседы руководитель практики оценивает степень готовности выпускной квалификационной работы студента.

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет по преддипломной практике. В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

Отчет о практике отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В отчете последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений. В отчете студент может также фиксировать

личные впечатления о месте прохождения практики, организации работы, взаимодействии с сотрудниками, специалистами, руководителями практики, выделяя и анализируя наиболее существенное, а также указывать встретившихся проблемы и найденные пути их решения.

Отчет о прохождении практики являются основными документами студента, проходившего практику. Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в отчет сведения о выполненной работе. По окончании практики студент должен предоставить отчет руководителю практики.

Форма отчета дана в Приложении 1 к программе.

Отчет по результатам практики сдается на выпускающую кафедру в течение 2 недель после ее завершения.

По результатам аттестации выставляется *зачет с оценкой*.

Критерии оценки деятельности студентов

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполнил программу практики, хорошо ориентируется в методах и источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, студентом представлены отчетные материалы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью выполнил программу практики, хорошо ориентируется в методах, источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил программу практики в большей ее части, ориентируется в методах и источниках данных, но отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил программу практики в большей ее части, не ориентируется в методах и источниках данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : [Учебник. Практикум для вузов по спец. «Филология»] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. – 495, [1] с.

2. Ворожбитова, А. А. Теория текста [Текст] : Антропоцентрическое направление : учеб.пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365, [2] с

3. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.

4. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

5. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб.пособие / В. А. Маслова. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 255 с.

6. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. для студ. вузов по гуманит. спец. / [В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2004. – 651 с.

7. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

8. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>. — Загл. с экрана.

2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 72 с.

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер. с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.

4. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 - "Филология"] / Ю. А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. – 207 с.

5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз и лит.» / Н. А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. – 268, [1] с.

6. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. — Загл. с экрана.

7. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>. — Загл. с экрана.

8. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>. — Загл. с экрана.

9. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.

10. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>. — Загл. с экрана.

12. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>. — Загл. с экрана.

Информационные сетевые ресурсы

<http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.

<http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.

<http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.

<http://lingeru.ru> – Лингвистика.
<http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
<http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
<http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
<http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
<http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
<http://www.textology.ru/> – Текстология.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Кабинет с выходом в Интернет.
4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Исследовательский проект на тему
«Специфика мобильных текстовых сообщений»

1. Обоснование темы исследования ВКР _____ (оценка)
2. План (программа) исследования _____ (оценка)
3. Понятийно-терминологический аппарат _____ (оценка)
4. Материал исследования/комплекс упражнений _____ (оценка)
5. Библиографический список _____ (оценка)

Итоговая оценка за преддипломную практику _____

Руководитель преддипломной практики: _____
(научная степень, ученое звание, должность, ФИО)

1. Обоснование темы исследования

Обоснование темы исследования практически совпадает с текстом введения ВКР. В него входят обоснование *актуальности* и *элементов новизны*, определение *объекта* и *предмета* исследования, формулировка *цели* и конкретных *задач*; *эмпирической базы*, *объема материала* и *методов его исследования*, а также подробное представление *теоретической базы* исследования. Формулируется *теоретическая* и *практическая значимость* полученных результатов.

2. План (программа) исследования включает в себя 1) план-график работы над ВКР и 2) подробное описание и обоснование его структуры (части, разделы, главы, параграфы, выводы, заключение) и соответствует содержанию ВКР.

Примерный план-график выполнения ВКР

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с Положением о ВКР. Формулировка проблемы. Выбор темы. Составление плана-графика выполнения ВКР.
Октябрь	Утверждение темы. Обсуждение концепции и программы работы. Определение цели и задач, объекта и предмета. Обсуждение предполагаемого материала. Работа над введением. Формирование теоретической базы, поиск научной информации; освоение ее правильного библиографического описания. Изучение научной литературы по теме и уточнение проблемы. Формулировка актуальности, элементов новизны.
Ноябрь – Декабрь	Предварительный сбор материала и уточнение его объема. Выбор методов, методик, приемов его анализа. Завершение работы над текстом введения, корректировка программы ВКР. Подготовка теоретической главы ВКР. Сбор и анализ материала по избранным параметрам, методикам. Подготовка отдельных примеров описания результатов исследования для консультации с научным руководителем и контроля. Черновой вариант теоретической главы.
ЯнварьФев раль	Завершение сбора и обработки практического материала. Формулировка основных принципов, критериев, задач комплекса упражнений, примеры таких упражнений.
Март	Подготовка чернового варианта полного текста ВКР. Описание результатов исследования в соответствии с его предметом. Формулировка теоретической и практической значимости полученных результатов. Подведение итогов, формулировка выводов по главам и составление текста заключения.
Апрель	Преддипломная практика (2 недели): оформление методологии работы в отчете о практике. Апробация результатов на студенческой научной конференции. Подготовка к предзащите по итогам преддипломной практики.
Май	Окончательное оформление текста с учетом замечаний на предзащите. Подготовка к защите. Подготовка текста выступления и презентации на защите.

Содержание выпускной квалификационной работы

Введение

Теоретическая часть, включающая понятийно-терминологический аппарат,
название, внутренняя рубрикация

Практическая часть *название, внутренняя рубрикация*

Заключение

Библиографический список

Приложения (в случае необходимости)

3. Понятийно-терминологический аппарат – это научный инструментарий исследования, оформляется как глоссарий основных терминов и научных понятий, используемых в исследовании. Как правило, входит в теоретическую часть работы.

4. Материал исследования/комплекс упражнений

Например, материалом исследования могут быть 1) по 100 фразеологических единиц русского и английского языков с компонентом «числительное», полученных методом сплошной выборки из 5 английских и 6 русских фразеологических словарей; 2) 50 немецких и 50 английских рекламных текстов, полученных методом частичной выборки из 5 английских и 5 русских журналов (название журналов); 3) 4 романа Э.М.Ремарка (название романов) и их переводы на русский язык.

Комплекс упражнений направлен на формирование 1) умений и навыков чтения, письма, аудирования, говорения на иностранном языке в определенных условиях, на определенном этапе обучения; 2) определенных компетенций; 3) условий развития...

Создается на основе определенных требований, критериев, параметров теории и методики обучения и воспитания.

5. Библиографический список (оформляется строго по образцу)