

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:04:03
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.О.03.01(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Фонд оценочных средств по «Психолого-педагогической практике». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 25 с.

Настоящий фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПП _____ Мешкова И.В.

Одобен на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Мешкова И.В., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Результаты освоения компетенций, подлежащие проверке.....	4
1.3. Спецификация оценочных средств	5
1.4. Описание уровней сформированности компетенций.....	7
1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания	7
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»	8
2.1. Аттестационный лист по практике.....	8
2.2. Дневник практики.....	9
2.3. Методические рекомендации для студентов 2 курса	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов «Психолого-педагогической практики».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по данному виду практики разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Формой промежуточной аттестации у студентов очной формы обучения является зачет в 4 семестре.

1.2. Результаты освоения компетенций, подлежащие проверке

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

		обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.3. Спецификация оценочных средств

Результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Наблюдение за студентом. Заполнение дневника практики. Самоанализ своей деятельности. Консультации по вопросам поиска, отбора, теоретического анализа литературы, написания реферата (2 курс). Консультации по вопросам организации эмпирического исследования, поиска диагностических методик, сбора и первичной обработки эмпирических данных. Представления результатов	Аттестационный лист, заполненный руководителем практики. Подготовленный отчет по практике к зачету или зачету с оценкой. Реферат теоретической части психолого-педагогического исследования (2 курс). Аналитическая справка по результатам эмпирического психолого-педагогического исследования (3 курс).

	исследования, написания аналитической справки (3 курс). Обсуждение и взаимопроверка формулировок методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	
ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Наблюдение за студентом в процессе взаимодействия с научным руководителем и другими студентами. Заполнение дневника практики. Самоанализ своей деятельности.	Аттестационный лист, заполненный руководителем практики. Подготовленный отчет по практике к зачету или зачету с оценкой.
ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Наблюдение за студентом, выполнение заданий практики в указанные сроки, соблюдение норм педагогической этики при работе в команде (в студенческой группе).	Дневник практики Аттестационный лист, заполненный руководителем практики. Подготовленный отчет по практике к зачету или зачету с оценкой.
ОПК7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Наблюдение за студентом в процессе работы с научной литературой, работы над рефератом (2 курс) или аналитической справкой по результатам проведенного эмпирического психолого-педагогического исследования, оформлением текста отчета и списка литературы, анализ ситуаций, складывающихся в процессе взаимодействия со студентами для воспитания у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку; использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных учебно-исследовательских задач.	Аттестационный лист, заполненный руководителем практики. Подготовленный отчет по практике к зачету или зачету с оценкой.
ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самоанализ результатов учебно-исследовательской деятельности, выделение и осознание возникших трудностей при проведении психолого-педагогического исследования. Определение уровня сформированности умений и навыков, необходимых для проведения психолого-педагогического исследования.	Аттестационный лист, заполненный руководителем практики. Подготовленный отчет по практике к зачету или зачету с оценкой.

1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения практики является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Показатели сформированности компетенций
Высокий (оценка «отлично»/ «зачтено»)	В аттестационном листе и характеристике по итогам практики определен высокий уровень освоения элементов компетенций, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Оформление отчета соответствует требованиям.
Повышенный (оценка «хорошо»/ «зачтено»)	В аттестационном листе и характеристике по итогам практики определен повышенный уровень освоения элементов компетенций, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. Оформление отчета соответствует требованиям частично.
Базовый (оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»)	В аттестационном листе и характеристике по итогам практики определен пороговый уровень освоения элементов компетенций, задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. Оформление отчета не соответствует требованиям.
Низкий (оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»)	В аттестационном листе и характеристике по итогам практики отмечается, что не освоены элементы компетенций, задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. Оформление отчета не соответствует требованиям.

1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Основным итогом практики является подготовленный отчет, который включает в себя:

- дневник практики;
- реферат по теме исследования;
- аналитическую справку по результатам проведенного эмпирического исследования;
- список использованной литературы и источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 2008
- самоанализ учебно-исследовательской деятельности;
- аттестационный лист компетенций;

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику (зачет) в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

2.1. Аттестационный лист по «Психолого-педагогической практике» (заполняется руководителем практики)

Студента _____,
обучающегося на 2 курсе – направление _____
профиль _____
прошедшего «Психолого-педагогическую практику» на кафедре педагогики и психологии
НТГСПИ (ф) РГППУ в качестве студента, проводившего психолого-педагогическое
исследование
с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции
(элементы компетенций)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Количество баллов
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

0 баллов – признак не проявлен

1 балл – признак проявлен частично

2 балла – признак проявлен в полном объеме

Руководитель практики от филиала _____ Ф.И.О. _____ подпись _____ должность _____ « _____ »
 _____ 20 ____ г.

2.2. Дневник педагогической практики в качестве студента

Дневник прохождения практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы		Анализ выполненной работы

2.3. Методические рекомендации для студентов 2 курса

Содержание практики

«Психолого-педагогическая практика» предполагает:

- разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;
- определение общей структуры и содержания работы;

- определение методологического аппарата работы;
- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы и выборки исследования;
- проведение пилотного эмпирического исследования
- составление библиографического списка по теме исследования (10–15 источников);
- написание обзорного реферата по теоретической части психолого-педагогического исследования объемом 10–15 страниц;
- написание аналитической справки о результатах эмпирического психолого-педагогического исследования;
- подготовка к публикации тезисов или статей сборников материалов научных конференций, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей;
- оформление отчета по результатам прохождения «Психолого-педагогической практики» (объем не менее 25 страниц) и анализ трудностей, возникших при выполнении заданий практики;
- консультации с научным руководителем практики.

Для получения зачета студент должен представить письменный отчет по практике.

Письменный отчет выполняется в соответствии с требованиями к учебно-исследовательским и научным работам (курсовым и выпускным квалификационным работам) на листах формата А4 с одной стороны и должен содержать следующие основные элементы:

- титульный лист,
- содержание,
- реферат (введение, основная часть, заключение),
- список использованной литературы и источников,
- самоанализ учебно-исследовательской деятельности по результатам прохождения практики (в свободной форме).

Пример оформления титульного листа и дневника практики ежегодно предлагается студентам.

Реферат (объем 12–15 страниц) включает в себя введение (обоснование актуальности темы исследования, степень ее разработанности в теории и практике, цель исследования), основную часть с делением на 2–3 параграфа (объем каждого параграфа не менее 3 или 5 страниц, где проведен теоретический анализ литературы по проблеме исследования, и выводы, которые делает автор на основе результатов проведенного теоретического исследования).

Список использованной литературы и источников по теме исследования (объем 1–2 страницы) составляется в виде общего перечня нормативных документов, книг, статей, электронных ресурсов. Библиографический список должен содержать не менее 10 и не более 15 источников, расположен в алфавитном порядке по фамилии автора или, если их несколько, по фамилии первого автора или названия произведения. Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

ВНИМАНИЕ! Все указанные в библиографическом списке литературные источники должны иметь ссылки в основном тексте реферата. Если в реферате используются ссылки на законодательные акты и нормативные документы, то они оформляются в начале списка, затем следует описание всех других источников в алфавитном порядке.

Пример оформления списка использованной литературы и источников см. в Приложении 3.

Самоанализ деятельности по результатам учебной практики. В самоанализе учебно-исследовательской деятельности по результатам учебной практики «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии» нужно описать приобретенный опыт, трудности, возникшие при выполнении заданий, рекомендации по организации учебной практики.

Общие требования к оформлению реферата и отчета

Объем отчета – до 20 страниц, включая титульный лист, содержание и список литературы.

В реферате и отчете необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается с одной стороны листа.

Кегль (размер шрифта) – 14, гарнитура Times New Roman, цвет текста – Авто или Черный.

Междустрочный интервал 1,5.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание текста по ширине, заголовки – по центру.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа без точки, начиная с листа «Дневник практики», который нумеруется цифрой 2. Все страницы имеют сквозную нумерацию. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Каждая новая часть отчета (СОДЕРЖАНИЕ, РЕФЕРАТ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, САМОАНАЛИЗ) начинается с нового листа, а отдельные параграфы основного текста реферата не оформляются с нового листа. Основной текст заголовка каждой части отчета печатается прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами. Название параграфов – строчными.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

В тексте не допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть отключена (Макет/Расстановка переносов/Нет).

Расстояния между названием части отчета (реферат, список литературы, самоанализ), параграфами реферата и последующим текстом не должно быть, текст печатается сразу после названия.

В тексте используются только кавычки — «ёлочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов («одаренность»).

Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» — «Другие символы» — «Специальные знаки».

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента (50%) не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры.

Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; с. 48.

Многочисленные числа должны быть разбиты на разряды: 9 876 543. Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии. Например, И. А. Александрова. Так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.». Если инициалы и фамилии ученых приводятся в скобках, тогда инициалы ученых пишутся после фамилии (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н. и др.).

Предлоги «в», «к», «на», «по», «от» и др. не должны оставаться в конце строки. Они отбиваются неразрывным пробелом с тем словом, к которому они относятся. Нужно сначала соединить предлог со словом, убрав между ними пробел клавишей Delete, а затем сочетанием клавиш (Ctrl+Shift+пробел) сделать неразрывный пробел.

Пример оформления списка литературы по ГОСТ-2008

Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

См. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Справки по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] // Психологические исследования. URL: <http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2008.html>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.06.2019).

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. 31.03.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.04.2016 № 296). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

3. Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

5. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2004 № 07). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. 31.03.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.04.2016 № 296). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (15 мая 2013 г. № 792-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.минобрнауки.рф/документы/3409 – Загл. с экрана.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/17129/> – Загл. с экрана.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (18 июля 2013 № ПК-5вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456016920> – Загл. с экрана.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24 ноября 2015 г.) // Российская газета – Федеральный выпуск №5430 (54). 16.03.16. URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 10.05.17)

11. Приложение к письму Министерства Образования РФ «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13 // Консультант Плюс. Версия Проф. – 2007. URL: <http://http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=314556#0> (дата обращения: 10.05.17)

Литература

ВНИМАНИЕ! Список литературы оформляется по алфавиту. Если есть законодательные и нормативные акты и документы, то нумерация продолжается.

12. Абашина В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2018. 15 с.

13. Восприятие пространства [Электронный ресурс] // Словарь психолога. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/352/> (дата обращения: 23.09.2020). **(это ссылка на электронный ресурс). После двух косых черт пишут название сайта.**

14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 93 с.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. 93 с. **(этот же источник без указания издательства)**

15. Падерина А.В., Палецких С.П. Формирование коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза в период обучения // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты: материалы II международ. науч.-практ. конф. В 2-х ч. (г. Пенза, 20 июня 2020 г.). Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение». 2020. Ч. 1. С. 132–134. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/06/MK-827-1.pdf> (дата обращения: 23.04.2020). **Это статья в сборнике материалов конференции**

16. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 4–9. **Это статья в научном журнале**

КОПИРОВАНИЕ ССЫЛКИ НА СТАТЬЮ, РАЗМЕЩЕННУЮ НА САЙТЕ CYBERLENINKA

На сайте CYBERLENINKA есть возможность скопировать ссылку на статью.

Когда заходите по ссылке на страницу сайта со статьей, то можно увидеть разные функции: «две кавычки» — цитировать, стрелочка вниз с подчеркиванием — скачать и ЧИТАТЬ (см. рис. 1).

Нажмите на «две кавычки». На черном фоне появится ссылка, выделенная белыми буквами (рис. 2). Ее можно скопировать, вставить в документ ворд. Белые буквы на белом фоне не будут видны, поэтому ее нужно выделить, изменить цвет шрифта на черный, шрифт Times New Roman, размер 14 или 12 в соответствии с требованиями. После копирования

нажать на крестик (рис. 2) и снова окажетесь на первой странице (рис. 1). **УКАЗЫВАЕМ ФАМИЛИЮ и ИНИЦИАЛЫ АВТОРА.**

Чтобы указать страницы статьи, нужно вернуться на начальную страницу (рис. 1) и выбрать «ЧИТАТЬ». Статья откроется для чтения, страницы указываются вверх или вниз. Если их нет, то ссылка оформляется без страниц.

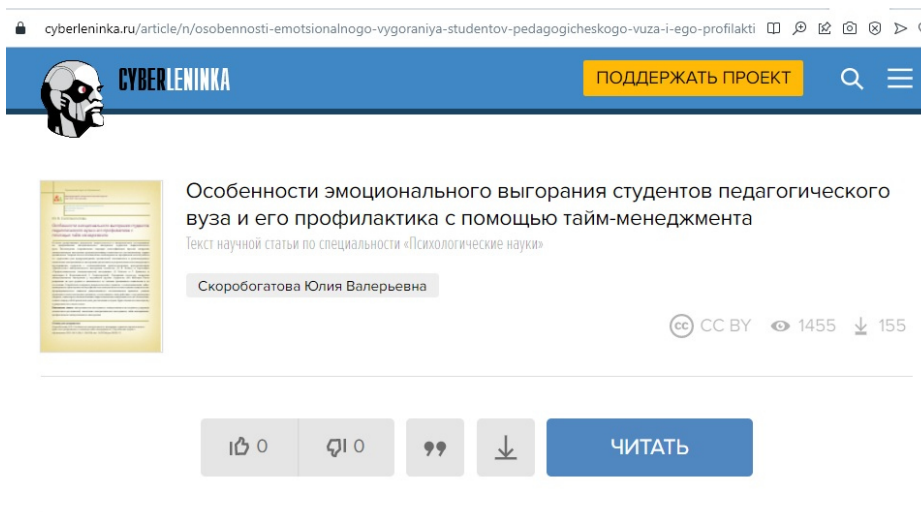


Рис. 1. Страница сайта CYBERLENINKA с названием статьи автора (или авторов).

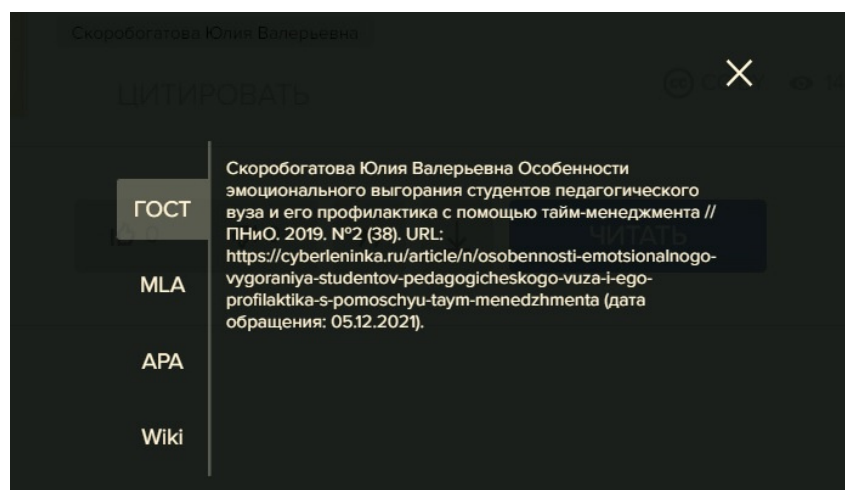


Рис. 2. Страница сайта CYBERLENINKA с указанием ссылки на статью.

Задания по «Психолого-педагогической практике»

Определите сферу исследования в области педагогики или психологии на основе своих интересов и актуальности научной проблемы.

Например, в педагогических исследованиях актуальны проблемы обучения, воспитания, социализации, эффективности использования различных педагогических технологий, включая дистанционные, различных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания обучающихся разного возраста и др.

В психологии актуальны проблемы развития личности в разные возрастные периоды, формирования самооценки, самосознания, ценностных ориентаций и интересов, мотивации учебной, спортивной, художественной, творческой и других видов деятельности, развития способностей, потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности, межличностных отношений в группе и др.

1. Выберите тему исследования по педагогике или психологии из предложенного списка (Приложение А). Можно выбрать свою тему, вызвавшую исследовательский интерес. Формулировку выбранной темы согласуйте с научным руководителем практики.

2. Изучите литературу по теме исследования. Изучение литературы по теме исследования связано с ее поиском и отбором. Для работы лучше брать литературу за последние 10–15 лет, среди них научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, словари, интернет-ресурсы, где хорошо раскрывается актуальность выбранной вами темы исследования, представлена степень разработанности проблемы исследования. Выпишите определения основных понятий по теме исследования. Сделайте выписки с выделением цитат авторов, параллельно составляя список используемых источников и литературы с указанием страниц цитируемых фрагментов и электронной ссылки на источник в сети Интернет. Эти сведения об источниках будут нужны для оформления списка литературы.

3. На основе отобранного материала, используя общетеоретические методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), выстройте логику изучения рассматриваемой проблемы, расположив отобранные материалы в последовательности от общего к частному.

4. Составьте план исследования и оформите введение исследовательской работы, включающее компоненты методологического аппарата: проблема исследования, актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

5. В соответствии с выстроенной логикой изучения рассматриваемой проблемы напишите план реферата, включающий 2–3 пункта (теоретическая часть исследования). Оформите текст реферата в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

6. В соответствии с темой исследования и на основе изученного материала проведите психолого-педагогическое исследование, следуя следующему алгоритму:

- во время консультации с научным руководителем сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования;
- опишите выборочную совокупность (общее количество испытуемых, пол, возраст, социальный статус);
- во время консультации с научным руководителем выберите и обоснуйте методы эмпирического исследования;
- во время консультации с научным руководителем осуществите выбор психодиагностических методик для проведения исследования и дайте их характеристику;
- разработайте план исследования, последовательность этапов;
- под руководством научного руководителя проведите сбор эмпирических данных и выполните первичную обработку;
- оформите полученные результаты эмпирического исследования в виде таблиц и рисунков с диаграммами;
- опишите полученные результаты и проинтерпретируйте их;
- сформулируйте выводы исследования.

7. Оформите список литературы по теме исследования в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (см. пример в приложении 3).

8. Напишите самоанализ учебно-исследовательской деятельности во время прохождения практики.

9. Оформите Отчет по «Психолого-педагогической практике» в соответствии с его структурой.

Критерии оценки за «Психолого-педагогическую практику»

Зачет проводится по результатам представленного отчета и материалов, отражающих выполнение заданий практики. Оценка учитывает качество представленных студентом материалов.

Оценка **«зачтено» (соответствующая оценке «отлично»)** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил в соответствии с требованиями и представил:

- логично выстроенный реферат по теоретической части исследования, который полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению работы: обоснована актуальность темы исследования, представлен краткий обзор литературы по теме исследования, есть определения основных понятий, работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исследования в данной области, приводятся цитаты из работ известных учёных; студент демонстрирует способность анализировать, систематизировать и структурировать материал;

- аналитическую справку, включающую анализ результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, полностью соответствующий требованиям к содержанию и оформлению результатов эмпирического исследования;

- в списке использованных источников и литературы представлено не менее 15 и не более 20 обработанных источников; все источники соответствуют теме исследования, изданы в течение последних 5–10 лет и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ-2008;

- самоанализ результатов прохождения практики включает анализ трудностей, возникших в процессе прохождения психолого-педагогической практики, и предложения по организации практики.

Оценка **«зачтено» (соответствующая оценке «хорошо»)** выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме, оформил и представил отчет с некоторыми замечаниями:

- реферат по теоретической части исследования написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, включает основные научные подходы, мнения известных учёных в изучаемой области; студент демонстрирует способность анализировать научные источники, но *не выполнил требования по оформлению письменного текста*;

- аналитическую справку, включающую анализ результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, не в полной мере соответствующий требованиям к содержанию и оформлению результатов эмпирического исследования;

- в списке использованных источников и литературы по теме исследования содержится *менее 15 источников*; все источники соответствуют теме исследования, но *ссылки даны не на все источники, есть замечания по оформлению списка литературы*;

- самоанализ результатов прохождения практики содержит анализ трудностей.

Оценка **«зачтено» (соответствующая оценке «удовлетворительно»)** выставляется в случае, если студент выполнил не в полном объеме задания практики и допустил неточное соблюдение требований при оформлении материалов практики:

- реферат по теоретической части исследования не в полной мере отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, есть некоторые нарушения логики научного исследования, оформлен с нарушениями требований; студент продемонстрировал средний уровень способности к научному анализу библиографических источников;

- аналитическая справка не в полной мере отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, есть некоторые нарушения логики научного

исследования, анализ результатов эмпирического психолого-педагогического исследования не глубокий,

- список использованных источников и литературы по теме исследования включает менее 15 источников, из которых более половины (50%) не соответствуют тематике исследования, много старых источников, не на все источники даны ссылки в тексте реферата, есть замечания по оформлению;

- самоанализ результатов научно-исследовательской практики не содержит анализа трудностей при выполнении заданий практики.

Оценка *«не зачтено»* (соответствующая оценке *«неудовлетворительно»*) выставляется в случае, если студент выполнил не все задания практики:

- реферат по теоретической части исследования не отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, есть существенные нарушения логики научного исследования, оформлен с нарушениями требований; студент продемонстрировал низкий уровень способности к научному анализу библиографических источников;

- аналитическая справка не отражает основные научные подходы к изучению выбранной темы и проблемы, есть существенные нарушения логики научного исследования, анализ результатов эмпирического психолого-педагогического исследования отсутствует, текст работы оформлен с нарушениями требований; студент продемонстрировал низкий уровень способности к научному анализу библиографических источников;

- список использованных источников и литературы по теме исследования включает менее 15 или более 20 источников, из которых более 80% являются старыми (изданы более 20 лет назад), в тексте реферата отсутствуют ссылки на источники, много замечаний по оформлению;

- самоанализ результатов психолого-педагогической практики не содержит анализа трудностей при выполнении заданий практики или отсутствует.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Темы психолого-педагогических исследований для студентов 2 и 3 курсов НТГСПИ

1. Формирование мотивации к изучению отечественной истории у обучающихся 8-х классов с использованием дидактических игр
2. Методы активизации познавательной деятельности учащихся подросткового возраста в условиях дистанционного образования
3. Формирование гражданской позиции старших школьников в условиях волонтерской деятельности
4. Психолого-педагогические условия развития критического мышления у обучающихся подросткового возраста
5. Профессиональная ориентация как условие профессионального самоопределения старшеклассников
6. Психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности у младших школьников
7. Развитие коммуникативных способностей у старших подростков (с ОВЗ) в условиях дополнительного образования
8. Факторы формирования этнической толерантности у обучающихся среднего школьного возраста
9. Влияние Интернета (социальных сетей) на формирование коммуникативных качеств современного подростка
10. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников
11. Семейное общение как фактор (средство) развития речи ребенка
12. Влияние средств массовой информации на развитие агрессивности школьников
13. Влияние стиля преподавания учителя на учебную мотивацию младших школьников
14. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности младших школьников
15. Формирование у школьников ценностного отношения к природе в условиях дополнительного образования
16. Формирование у учащихся начальных классов навыков самоконтроля и самооценки на уроках
17. Формирование у младших школьников навыков безопасного использования сети интернет
18. Педагогические идеи М. Монтессори в практике современного воспитания
19. Нестандартные уроки как способ развития творческого воображения учащихся
20. Особенности организации учебно-воспитательного взаимодействия с одаренными детьми
21. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся
22. Самообразование как фактор самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации учащихся
23. Скаутинг как средство формирования детского коллектива
24. Индивидуальный подход как средство выявления и поддержки одаренных детей.
25. Формирование личностных качеств учителя как фактор развития педагогического мастерства
26. Влияние самооценки на лидерский статус младшего школьника в группе сверстников
27. Динамика мотивации выбора профессии у студентов педагогического вуза
28. Мотивация выбора подростками досуговой деятельности
29. Психолого-педагогические аспекты готовности ребенка к школе
30. Социально-психологические условия формирования интернет-зависимости личности подростка
31. Социально-психологические условия формирования у подростков зависимостей от ролевых компьютерных игр
32. Профилактика психологической зависимости подростков от ролевых интернет-игр
33. ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога
34. Особенности межличностных отношений в группе подростков
35. Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения школьников
36. Воспитание нравственности современного подростка
37. Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании подростков
38. Наркомания подростков как тип отклонения поведения и психолого-педагогическая проблема
39. Самоутверждение педагогов в процессе инновационной деятельности

40. Динамика профессионального самоутверждения молодых учителей
41. Степперы как представители «dramandbass» культуры
42. Взаимосвязь между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением подростков
43. Инклюзивное образование как педагогическая инновация
44. Участие студентов в соревнованиях профессиональных задач (кейсов) как средство развития их профессиональных представлений
45. Особенности представлений учащихся младшего школьного возраста о профессиях
46. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности
47. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников
48. Социально-психологические факторы формирования агрессивности подростков (старшеклассников)
49. Особенности самосознания делинкветных подростков
50. Психологическое сопровождение делинкветных подростков
51. Условия, способствующие развитию личности делинкветных подростков
52. Развитие внутренней позиции личности в подростковом возрасте
53. Особенности этнического самосознания у обучающихся
54. Формирование коммуникативной толерантности у студентов вуза в период педагогической практики
55. Ценностные ориентации представителей различных этносов
56. Формирование этнокультурной компетентности студентов-психологов
57. Гендерные особенности морального самосознания старшеклассников
58. Особенности морального самосознания на разных этапах онтогенеза
59. Особенности интеллектуального развития на разных этапах онтогенеза
60. Особенности смысловых ориентаций в юношеском возрасте
61. Особенности смысловых ориентаций в подростковом возрасте
62. Особенности смысловых ориентаций выпускников педагогических вузов
63. Особенности детей с отклоняющимся поведением
64. Психологические особенности подростков с аддикцией
65. Психологическая коррекция делинкветного поведения
66. Феномен психологической травмы в психологии
67. Взаимоотношения с матерью как фактор агрессивного поведения подростков
68. Влияние личности отца на выбор партнера
69. Самооценка подростков из неполных семей с разным типом воспитания
70. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ
71. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза
72. Особенности переживания подростков психологического времени жизни
73. Особенности переживания психологического времени своей жизни беспризорными подростками
74. Проблемы эмоциональной саморегуляции личности (указать возраст)
75. Эмоциональные переживания личности в ситуации кризиса профессионального развития
76. Гендерные особенности развития эмоциональной сферы младших подростков
77. Личностные детерминанты саморегуляции профессиональных спортсменов
78. Личностные детерминанты профессионального становления студентов-психологов
79. Гендерные стереотипы личности
80. Формирование гендерной идентичности в подростковом возрасте
81. Половая идентификация как структурное звено самосознания
82. Межэтнические особенности гендерной идентичности
83. Гендерные стереотипы на разных этапах онтогенеза
84. Экономическая социализация молодежи
85. Особенности ценностных ориентаций пользователей социальных сетей
86. Особенности защитных механизмов личности с разным уровнем сформированности Я-концепции
87. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивационной сферы в дошкольном возрасте
88. Психологические факторы успешности обучения младших школьников
89. Особенности формирования социальной компетентности депривированных подростков

90. Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста
91. Особенности переживания одиночества в юношеском (или подростковом) возрасте
92. Причины и коррекция детских страхов
93. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки личности школьника (указать возраст)
94. Особенности развития эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте
95. Проблемы адаптации ребенка к обучению в школе из полных и неполных семей
96. Влияние стиля материнского отношения на адаптацию ребенка к обучению в школе
97. Причины конфликтов юношей-подростков с отцами в современных семьях
98. Причины конфликтов девушек-подростков в современных семьях
99. Особенности семейных ролей в современной семье
100. Представление о любви у старших школьников
101. Особенности учебной мотивации старшеклассников и абитуриентов
102. Особенности самосознания юношей и девушек
103. Особенности отображения самосознания в автобиографических текстах российских эмигрантов начала XX века
104. Особенности восприятия семьи ребенком дошкольного возраста
105. Особенности восприятия мультипликационных образов ребенком дошкольного возраста
106. Особенности обособления ребенка дошкольного возраста
107. Особенности идентификации ребенка в дошкольном возрасте
108. Особенности восприятия образа сказочного героя у ребенка дошкольного возраста
109. Гендерные особенности самопрезентации ребенка в дошкольном возрасте
110. Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте среди сверстников
111. Особенности притязания на признание в подростковом возрасте
112. Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе
113. Психологический аспект проблемы профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики
114. Психологический аспект эффективности рекламного воздействия
115. Использование лжи в межличностной коммуникации как форма психологической защиты
116. Влияние СМИ на формирование личности младших подростков
117. Зависимость от компьютерных игр детей младшего школьного возраста
118. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации старших подростков
119. Особенности интернет-обучения в юношеском возрасте
120. Курение как средство социализации подростка в группе сверстников
121. Стимулирование агрессии в фанатской среде как средство десоциализации в раннем юношеском возрасте (15-16 лет)
122. Субкультура ЭМО как фактор социализации трудного подростка
123. Религиозное воспитание в контексте социализации человека
124. Дополнительное образование детей (указать возраст) как фактор формирования самооценки личности
125. Особенности социально-психологической реабилитации юношества в сложной жизненной ситуации
126. Полоролевой и гендерный подходы в воспитании школьников
127. Социально-психологические особенности гендерных отношений в деловом мире
128. Эмоциональное развитие подростков в ситуации депривации
129. Эмоциональные установки юношей
130. Эмоциональное взросление личности
131. Феномен доверия в юношеских группах
132. Эмоциональное поведение юношей и девушек в критических ситуациях
133. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и их родителей в ситуации кризиса детско-родительских отношений
134. Профессиональная подготовка студентов к взаимодействию с родителями
135. Социально-педагогическая профилактика делинкветного поведения подростков
136. Социально-психологическое влияние неформального общения на статус руководителя в коллективе

137. Проблемы кризиса обучения у подростков в системе дополнительного образования
138. Развитие креативного мышления у учащихся старших классов
139. Профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольных учреждений
140. Формирование ценностного отношения к здоровью у будущих педагогов
141. Особенности возникновения конфликтов в молодых семьях
142. Гендерные особенности возникновения конфликтов в юношеском возрасте
143. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте
144. Мотивация учебной деятельности и достижения успеха у подростков
145. Причины конфликтов детско-родительских отношений в семье подростков

Темы для исследований, которые можно провести на базе НТГСПИ

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.
2. Формирование профессиональной Я-концепции будущего учителя.
3. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза.
4. Особенности социализации студентов в период профессиональной подготовки.
5. Формирование навыков социальной перцепции у студентов педагогического вуза.
6. Развитие общественной и гражданской активности студентов педагогического вуза.
7. Научно-исследовательская работа как фактор профессионального развития личности студентов педагогического вуза.
8. Культура здорового образа жизни студентов педагогического вуза как условие профессионального развития.
9. Профессиональные планы студентов педагогического вуза.
10. Психологическая готовность студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности.
11. Кризисы профессионального развития в юности и пути их преодоления.
12. Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов (психологов).
13. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов.
14. Особенности межличностных отношений в студенческой группе
15. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры будущих педагогов.
16. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности студентов-психологов (или будущих педагогов).
17. Психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости будущих педагогов.
18. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза в период практики в качестве вожатого ДОЛ (или педагогической практики в школе).
19. Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности студентов педагогического вуза к работе с виктимными детьми.
20. Психолого-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к работе с подростками с девиантным поведением.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ЯЗЫК И СТИЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Языку и стилю научной работы следует уделять самое серьезное внимание. Именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины.

Овладеть стилем изложения научных работ довольно трудно, а освоение культурного языка – дело многих лет и серьезного опыта. Вашему вниманию предлагается отрывок из книги А.К. Демидовой «Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы» (М.: Русский язык, 1991).

Язык письменной научной речи

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерны **смысловая законченность, целостность и связность**.

Важнейшие средства выражения логических связей:

- специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.);
- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же);
- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть);
- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать...).

В качестве средств связи могут быть использованы **местоимения, прилагательные и причастия** (данные, этот, такой, названные, указанные и др.).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях мыслительного пути.

Читатель сразу понимает, что слова «действительно» или «в самом деле» указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством; слова «с другой стороны», «напротив» и «впрочем» готовят читателя к восприятию противопоставления, «ибо» – объяснения.

В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль не выделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком является **целенаправленность и прагматическая установка**, поэтому эмоциональные языковые элементы в научных работах не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

Специальные термины дают возможность в краткой и лаконичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Установлено, что количество терминов, применяемых в современной науке, значительно превышает общее количество слов, употребляемых в литературно-художественных произведениях и разговорной речи.

Причем научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя

произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т. п.), с другой – обозначать определенные понятия, являющиеся, по сути, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «государственное право», «инфляционная политика» и т. п.).

Грамматические особенности научной речи также существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. Следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т. п.).

Научный стиль изложения характеризуется **относительными прилагательными**, поскольку именно такие прилагательные в отличие от качественных способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий. Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-, за исключением некоторых терминологических выражений, например, «наименьшее значение показателя».

Особенностью научного стиля изложения является также **отсутствие экспрессии**. Отсюда доминирующая форма оценки – констатация признаков, присущих определяемому слову. Поэтому большинство прилагательных являются частью терминологических выражений. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут особую информационную нагрузку. Авторы обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета (в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования), они употребляются также при описании хода исследования, содержания нормативных документов и др.

Основное место в научной прозе занимают **формы несовершенного вида глагола и формы настоящего времени**, так как они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания. Широко используются **возвратные глаголы**, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, «В данной статье рассматриваются...», «Намечено выделить следующие классификационные группы...»).

В научной речи очень распространены **указательные местоимения** «этот», «тот», «такой». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода...»). Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте научных работ не употребляются.

Научная речь характеризуется **строгой логической последовательностью**, в ней отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом: каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении. Преобладают сложные союзные предложения на основе таких составных подчинительных союзов, как «благодаря тому что», «между тем как», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «оттого что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др. Часто употребляются производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате», «в отличие от...», «наряду с...», «в связи с...» и т. п.

Научный текст чаще излагается сложноподчиненными, а не сложносочиненными предложениями. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении имеют более тесные связи между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

При описании фактов, явлений и процессов в тексте научных работ используются **безличные, неопределенно-личные предложения**. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав и параграфов в подписях к рисункам, диаграммам, иллюстрациям.

Письменная научная речь имеет и чисто **стилистические особенности**, сутью которых является объективность изложения. Поэтому в тексте научных работ много вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный («конечно», «разумеется», «действительно»), как предполагаемый («видимо», «надо полагать»), как возможный («возможно», «вероятно»). Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. Это условие реализуется с использованием специальных вводных слов и словосочетаний («по сообщению», «по сведениям», «по мнению», «по данным», «по нашему мнению» и др.).

В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформированы определенные стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких **страдательных причастий**. Например: «Было выделено 15 структур...». Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание читателя только на самом действии. Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

Стиль письменной научной речи

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Важно умение излагать авторские мысли в безличном стиле, т.е. от себя, но **избегая употребления слова «я» и в минимальной степени применяя слово «мы»** по отношению к себе, хотя, бесспорно, выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления, для которых характерны такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Местоимение «мы» и его производные как нельзя лучше передают и оттеняют эти тенденции. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от него оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «по нашему мнению».

Однако в тексте рекомендуется прибегать к конструкциям, исключая частое употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например, «Вначале производят отбор исходных данных и устанавливают их соответствие направлениям исследования...»).

Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «автор полагает...», «как установлено автором работы», «по мнению автора работы», «это личный вклад автора»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...», «Целесообразно предложить...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст работы личные местоимения.

Культура научной речи

Культуру научной речи определяют точность, ясность и краткость.

Понятийная, смысловая точность – один из видов точности речи, связана с умением найти такие компоненты речи, которые наилучшим образом выразят мысль говорящего, его восприятие и оценку действительности. Отражая связь речи с мышлением, смысловая точность зависит от того, как действительность осмыслена говорящим.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации, так как неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Часто точность нарушается в результате использования терминов-синонимов в одном высказывании. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает дву-

смысленность. Плохо, когда исследователь пишет то «разряжение», то «вакуум» или то «водяная турбина», то «гидротурбина», или когда в одном случае он использует «томаты», а в другом «помидоры».

Следующее необходимое качество научной речи – ясность.

Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Простота изложения способствует тому, что текст работы читается легко, т. е. мысли ее автора воспринимаются без затруднений. Однако простоту нельзя отождествлять с примитивностью.

Не следует отождествлять простоту и с общедоступностью научного языка. Популяризация здесь оправдана лишь в тех случаях, когда научная работа предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ состоит в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на который такие работы рассчитаны.

Краткость более всего определяет культуру научной речи. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение должно быть сформулировано таким образом, чтобы можно было не только точнее, но и короче изложить суть. Поэтому **слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.**

Следует **избегать многословия** (речевой избыточности), которое проявляется в употреблении лишних, ненужных по смыслу слов. Другая разновидность многословия – **тавтология**, т. е. повторение того же самого другими словами. Многие научные работы могут быть переполнены повторениями одинаковых или близких по значению слов, например: «в августе месяце», «схематический план», «пять человек сотрудников». Очень часто в тексте работ требуется в определенной последовательности перечислить явления (процессы). В таких случаях обычно используются сложные бессоюзные предложения, в первой части которых содержатся слова с обобщающим значением, а в последующих частях по пунктам конкретизируется содержание первой части. При этом рубрики перечисления строятся однотипно, подобно однородным членам при обобщающем слове в обычных текстах.