Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:04:03
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.О.04(П). Педагогическая практика (классное руководство)

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика (классное руководство)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 18 с.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящий фонд оценочных средств составлен с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____С.С. Петрова

Одобрен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© С.С. Петрова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

TOC \o "1-3" \h \z \u HYPERLINK "" \l "_Toc79422856"1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... PAGEREF _Toc79422856 \h 4

1.1. Общие положения

1.2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

1.3. Спецификация оценочных средств

1.4. Описание уровней сформированности компетенций

1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ»

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Общие положения

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Педагогическая практика (классное руководство)».

Формой промежуточной аттестации по данной практике является зачет с оценкой, предусмотренный учебным планом в 5 семестре.

1.2. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Процесс изучения производственной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом

		развитии и социально-культурном контексте
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		ИУК 10.2. умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
		ИУК 10.3. Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического

		консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2 Демонстрирует способы

		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Спецификация оценочных средств

Наименование формируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задания 1, 2, 6.	Выполнение задания 6, презентация отчета на итоговой конференции.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задания 3, 5.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задания 3, 5.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задания 3, 4, 5.	

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания 3, 5.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задания 2, 3.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Задания 3, 5.	

1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом освоения производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные, профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично»)	Сформированы четкие системные знания и представления по практике. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий практики, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо»)	Знания и представления по практике сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное	Сформированы в целом системные знания и представления по практике. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими

	описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой практике. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала практики в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала практики, отсутствие практических умений и навыков	

1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Текущий контроль знаний студентов по производственной практике «Педагогическая практика (классное руководство)» осуществляется преподавателем в ходе проверки результатов выполнения студентами учебных заданий, предлагаемых для самостоятельного освоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка зачета с оценкой осуществляется по заданиям и вопросам, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе практики. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого задания и вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

Положительные результаты сдачи зачета с оценкой оформляются записями в зачетных книжках студентов отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Запись о неудовлетворительной сдаче зачета в зачетную книжку не вносится. В ведомость вносятся записи «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено».

По результатам производственной практики каждый студент предъявляет следующие формы итоговой отчетности:

1. Дневник производственной практики является средством профессионального самообразования студента. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по производственной практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от профильной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. В дневнике выставляется итоговая отметка за практику, студент заполняет графу самоотчета.
2. Отчет по производственной практике, в котором студент представляет выполненные задания программы практики.

Основными *критериями оценки практики* студентов являются следующие:

— наличие и качество отчетных материалов, подготовленных по заданиям практики;

— подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;

— отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

— проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;

— четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;

— своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

1. На основе программы производственной практики и индивидуального задания, составление совместно с руководителем практики индивидуального календарного плана студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **задания:**

— оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнения задания) при правильно выбранном алгоритме; дан верный алгоритм; при необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации или с незначительными ошибками);

— оценка «хорошо»: грамотное последовательное выполнения задания при правильно выбранном алгоритме, однако, ответы на вопросы и условия задания содержат незначительные ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания, допускает ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм выполнения, допускает значительное количество ошибок; пояснения и выводы отсутствуют.

2. В процессе изучения сайта образовательной организации, а также беседы с директором, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классным руководителем ознакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, характеристикой контингента детей, Основной образовательной программой ОО, программой воспитания, документами классного руководителя, его функционалом. Описать в отчете структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами. Составить краткую характеристика образовательной организации (составляется в свободной форме).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **аналитического задания:**

— оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

— оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки; не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине; даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

— оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками; обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией; есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения;

— оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненную информацию с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь явления/вопроса с другими

объектами, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология; ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3. Проведение педагогической диагностики личности обучающегося или сформированности ученического коллектива. Составление педагогической характеристики обучающегося или ученического коллектива с рекомендациями педагогу и родителям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении **диагностического задания:**

— оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения; обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности; занимает активную позицию в дискуссии;

— оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения; обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

— оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат; обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

— оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат; обучающийся не приводит примеры к своим суждениям.

4. Наблюдение и анализ форм воспитательной работы: классного часа, экскурсии, индивидуальной беседы с обучающимся, игры, викторины, проектной деятельности и др. (не менее 2). Составление двух конспектов-анализа форм воспитательной работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **аналитического задания:**

— оценка «отлично»: в процессе решения практической задачи продемонстрированы глубокие знания психолого-педагогических дисциплин, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные; грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

— оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплин; ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в практическом задании, обосновывает принятое решение;

— оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

— оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения практической задачи, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает

непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

5. Подготовка и проведение одной из форм воспитательной работы с учащимися: воспитательное мероприятие (по направлениям воспитательной работы): праздник, развлечение, викторина, конкурс, игра (ролевая творческая игра, деловая игра и др.), занятия с элементами тренинга и т.п. Проектирование конспекта зачётного мероприятия с отметкой руководителя от профильной организации о переведении и самоанализом.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **практических заданий:**

— оценка «отлично»: практическое задание полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия; ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

— оценка «хорошо»: практическое задание в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования; ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

— оценка «удовлетворительно»: практическое задание соответствует требованиям; содержание раскрывает тему, но является неполным; при подготовке использованы преимущественно учебники; изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки; ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

— оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям; содержание работы частично или полностью не соответствует теме; изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения; отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным; ответы на вопросы отсутствуют.

6. Наблюдение и анализ форм взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся. Для анализа может быть использовано родительское собрание, индивидуальная консультация или беседа, лектория и др. Разработка краткой характеристики форм взаимодействия классного руководителя с родителями.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **аналитического задания:**

— оценка «отлично»: в процессе решения практической задачи продемонстрированы глубокие знания психолого-педагогических дисциплин, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные; грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

— оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплин; ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в практическом задании, обосновывает принятое решение;

— оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

— оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения практической задачи, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

7. Оформление дневника производственной практики и представление отчета о прохождении практики в установленной форме.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций**:**

— оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнения задания; даны верные ответы на все вопросы; при необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

— оценка «хорошо»: грамотное последовательное выполнения задания при правильно выбранном алгоритме, однако, ответы на вопросы содержат незначительные ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания (неверные исходные данные, неверная последовательность и др. ошибки), допускает ошибки; пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

— оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок; пояснения и выводы отсутствуют.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и практикам проводится по итогам очередного семестра, включая аттестацию по курсовым проектам (работам), указанным в учебном плане по ОПОП. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачет с оценкой по практическим разделам образовательной программы (практикам), проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточный контроль проходит в форме отчетной итоговой конференции, на которой студент представляет Дневник производственной практики, Отчет по производственной практике. Также на конференции студент представляет устный отчет о прошедшей практике, обозначая проблемы и положительные стороны практики, отвечая на вопросы руководителя практики. Состояние ведение документации учитывается при выставлении итоговой отметки по практике.

В рамках итоговой конференции оценивается качество выполненных заданий, состояние ведения дневника и отчета, ответы на вопросы, по итогам выставляется комплексная отметка.

Примерные вопросы для проведения итоговой конференции

1. «Методическая копилка»: подготовить выступления, ориентируясь на собственный опыт и опыт педагогов, по темам:

«Приемы организации дисциплины».

«Методы организации самостоятельной игровой деятельности детей».

«Как добиться авторитета у детей».

«Особенности взаимоотношений обучающихся».

«Конфликтные ситуации и способы их разрешения».

«Интересы современных детей».

«Игры на переменах».

«Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей».
«Приемы контроля за деятельностью учащихся».
«Приемы стимулирования учебной мотивации».
Темы выступлений могут предлагать студенты.

2. Рассказать об интересных методических приемах обучения и воспитания из опыта педагога, который руководил практикой.

3. Смоделировать фрагменты наиболее удачных форм воспитательной работы, дать комментарии (возможно использование видео-фрагментов).

4. Смоделировать фрагмент родительского собрания, дать комментарии (возможно использование видео-фрагментов).

5. Организовать выставку методического материала, изготовленного или используемого на практике.

6. Организовать выставку детских работ (рисунки, поделки, сочинения, отзывы на книгу и т.д.).

7. Выпустить стенгазету.

8. Оформить фотоальбом «Мы на практике» или создать видеофильм, презентацию.

9. Участие в профориентации обучающихся и педагогов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета с оценкой:

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, проектировать и проводить разнообразные формы воспитательнйо работы, в том числе консультрование (по результатам психодиагностики); анализировать собственную деятельность. Студент проявлял добросовестное отношение к выполнению профессионально-деятельностных заданий, проявлял самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, профессиональный такт и культуру в общении с субъектами образовательного процесса, отлично защитил работу на итоговой конференции. Уровень сформированности компетенций – высокий.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил профессионально-деятельностные задания, предъявляемые программой, и представил в срок отчетную документацию. Студент обнаружил достаточный уровень знаний дисциплин психолого-педагогического блокбьт, умения планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы диагностики, в представлении результатов которых имеются незначительные ошибки. Студент демонстрировал достаточный уровень умений в организации и проведении индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Оформление отчетной документации в целом соответствует предъявляемым требованиям. Студент проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Уровень сформированности компетенций – повышенный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении своей работы. В оформлении отчетной документации имеются значительные ошибки. Отсутствуют данные эмпирических исследований. Студент недостаточно проявил себя на итоговой конференции, отчетную документацию сдал не в срок. Уровень сформированнности компетенций – базовый.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил неумение анализировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность. Качество отчетной документации не соответствует критерию полноты и обоснованности содержательной части работы. Студент проявил недобросовестное отношение к психолого-педагогической деятельности (нарушение дисциплины, безответственность и т.п.), не выполнил задание для участия в итоговой конференции, сдал не в срок отчетную документацию. Компетенции не сформированы.