

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.09.2023 19:44:25
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04.02 (П) СТАЖЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации
Автор(ы)	к.пед. н., доцент З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и правовых знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
- приобретение опыта анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной профессионально-педагогической позиции;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение опыта разработки конкретного методического продукта, востребованного педагогическим сообществом;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стажерская педагогическая практика относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики организуется выпускающей кафедрой.

3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Место проведения практики

Базой практики являются муниципальные общеобразовательные организации.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОО;
- осуществляется реализация основных общеобразовательных программ необходимого для проведения практики уровня общего образования;
- наличие автоматизированного рабочего места учителя.

Содержание программы обусловлено необходимостью знакомства студента с направлениями деятельности образовательной организации, должностными обязанностями педагогических работников, нормативными основами организации образовательного процесса, формированием у студентов необходимого практического опыта самостоятельного профессионального взаимодействия с обучающимися.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методы исследовательской и проектной деятельности.
2. Методика обучения и воспитания (английский язык и второй иностранный язык).
3. Психология.
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
5. Психология воспитательных практик.
6. Психолого-педагогическая практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Организационно-методическая практика
2. Комплексная педагогическая практика
3. Государственная итоговая аттестация.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: история, обществознание, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам история и обществознание.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: рабочих программ, методических

	разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения	Форма обучения
	очная	заочная
	5 семестр	6 семестр
Количество недель	4 недели	4 недели
Общая трудоемкость практики по учебному плану	6 з.е.	6 з.е.
Контактная работа , в том числе:	4	4
Лекции	4	4
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа , в том числе:	212	212
Практическая работа	203	203
Подготовка к зачету / зачету с оценкой	9	9

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Распределение сроков (недели)
		Лекции			
Установочная конференция	4	4	-		2
Работа с сайтом образовательной организации: анализ документации по организации образовательной деятельности	103	103		Аналитическая справка	
Работа с локальными актами, определяющими правовой статус педагогического работника				Таблица	
Знакомство с организационно-методической документацией учителя				Аналитическая справка	
Посещение учебных занятий по предмету				Анализ урока, проведенного педагогом	
Разработка олимпиадных заданий по предмету (соответствующему профилю подготовки студента).				Проект олимпиадных заданий	
Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в соответствии с планом воспитательной работы ОО.	100	-	100	Анализ воспитательного мероприятия, проведенного педагогом	2
Проектирование и проведение воспитательного мероприятия				Сценарий воспитательного мероприятия, самоанализ	
Подготовка и сдача зачета /зачета с оценкой	9		9	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	

Всего	216	4	212		4 недели
-------	-----	---	-----	--	----------

5.3. Содержание практики

Этап	Содержание
Организационный этап	<i>Участие в установочной конференции.</i> Информирование студентов о целях и задачах практики, разъяснение индивидуального задания, характеристика порядка прохождения практики, содержания отчетной документации.
Основной (производственный) этап	1. <i>Изучение нормативных и организационно-методических документов</i> (Основная образовательная программа начального/основного общего образования ОО, Программа воспитания, Рабочие программы учебных дисциплин, Календарный план воспитательной работы, Правила внутреннего распорядка, Должностная инструкция и др.), регламентирующих организацию обучения и воспитания в образовательной организации и правовой статус педагогического работника. Составление аналитической справки. 2. <i>Посещение учебных занятий</i> по предметам, соответствующим профилям подготовки. Составление анализа одного занятия. 3. <i>Разработка олимпиадных заданий по предмету (соответствующему профилю подготовки студента).</i> Анализ рабочих программ по предмету, определение тем, включаемых в содержание олимпиады. Анализ опыта организации олимпиад по данному предмету в образовательной организации, анализ содержания олимпиад регионального уровня. Подготовка макета олимпиадных заданий, составление содержания заданий, описание критериев оценивания. Оформление материалов олимпиады. 4. <i>Посещение воспитательных мероприятий,</i> проводимых в соответствии с планом воспитательной работы ОО. Составление анализа одного занятия. 5. <i>Проектирование и проведение воспитательного мероприятия.</i> Согласование темы и формы воспитательного мероприятия (игра, викторина, беседа, дискуссия, олимпиада и др.) с зам. директора школы воспитанию, определение контингента обучающихся, с которыми будет проведено мероприятие. Проектирование содержания мероприятия. Проведение мероприятия. Самоанализ.
Заключительный этап	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. Предоставление отчета на кафедру. Оценивание отчета. Выставление зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе; игровые технологии; технологии развития критического мышления; технологии групповой работы; информационно-коммуникационные технологии; диалоговые и дискуссионные технологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

Название темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Регламентация образовательной деятельности в ОО	Работа с сайтом ОО: - выявление и анализ нормативных документов, определяющих цели и порядок организации образовательной деятельности; - анализ ООП, выявление реализуемых в ОО УМК по дисциплинам, соответствующим профилям подготовки студента. - анализ учебно-методической документации учителя-предметника, выявление номенклатуры документов, требований к результатам образовательной деятельности по предмету, информации о используемом УМК, образовательных технологиях.	Оформление сведений в отчете по практике. Список локальных актов (с аннотацией), регламентирующих образовательную деятельность. Аналитическая справка о рабочей документации учителя-предметника.
Правовой статус педагогического работника	- анализ локальных актов ОО, регламентирующих правовой статус учителя-предметника. - посещение уроков - анализ одного из посещенных уроков	Таблица «Правовой статус учителя» (должна содержать сведения о правах, обязанностях, ограничениях и ответственности учителя-предметника, установленных локальными нормативными актами ОО с обязательными ссылками на источник)
Проектная деятельность по предмету	- анализ рабочих программ по обществознанию и праву, с целью определения тем, включаемых в содержание олимпиады. - анализ опыта организации олимпиад по праву в образовательной организации, анализ содержания олимпиад регионального уровня. - подготовка макета олимпиадных заданий (определение видов заданий). - определение содержания заданий, описание критериев оценивания, составление «ключей ответов».	Оформление сведений в отчете по практике Текст олимпиадных заданий

	- оформление текста олимпиады.	
Воспитательная деятельность	- посещение воспитательного мероприятия, проводимого педагогическими работниками ОО - анализ воспитательного мероприятия, проведенного педагогом - разработка проекта воспитательного мероприятия - реализация мероприятия - анализ результатов, выводы по результатам реализации мероприятия	Оформление сведений в отчете по практике Сценарий воспитательного мероприятия Самоанализ
Оформление отчета по практике	Предоставление отчета руководителю практики	Отчет по практике, защита отчета

Оформление результатов практики

На протяжении всего периода практики студент должен в соответствии с заданием (индивидуальным заданием) (см. приложение 3) собирать, обрабатывать информацию, проектировать образовательную деятельность, а затем представить результаты деятельности в виде оформленного отчета руководителю практики.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом в печатном варианте (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, ориентация книжная, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см, положение переплета слева, нумерация страниц в правом нижнем углу). Подготовка и сдача коллективных отчетов не допускается. Отчет подшивается в папку и снабжается титульным листом (см. Приложение 1). Собранный в ходе практики студентом материал прилагается к отчету в виде приложений, при этом по основному тексту должна быть ссылка на его использование. Отчет по практике сдается на кафедру гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В ходе практики студенты ведут дневник с обязательной ежедневной записью о проделанной работе (см. п.2,3 Приложения 2). В конце практики дневник заверяется руководителем организации (подпись, печать). Руководитель практики от организации заполняет отзыв о работе студента (см. п.4 Приложения 2).

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый и иллюстративный материал (таблицы, схемы, фотографии, слайды презентаций и пр.).

7.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль в процессе практики осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация студентов по итогам практики включает в себя рассмотрение и оценку материалов отчета по практике, защиту отчета студентом.

Основанием для допуска студента к защите отчета по практике являются полностью оформленный отчет.

Шаблоны форм представлены в оценочных материалах по данной практике.

Защита отчета по практике проводится в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В результате защиты отчета по практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей

практики от организации и кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты отчета; рейтинговой оценки по результатам диспута на круглом столе.

Студент, не выполнивший программу практики или получивший отрицательный отзыв о работе, приобретает академическую задолженность. В студент направляется на практику повторно в свободное от учебы время.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> . – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Сетевые ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

2. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

3. Педагогическая библиотека. / Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям. Режим доступа:<http://www.pedlib.ru>

4. Сеть творческих учителей./ Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами. Режим доступа:<http://www.it-n.ru>

5. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа:<http://www.gnpbu.ru>

6. Педагогика / Сайт для студентов, изучающих педагогику Режим доступа:<http://pedagogy.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база практики обеспечивается администрацией образовательной организации, принимающей студента на практику. Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты для проведения занятий с учащимися;
- аудитория для проведения методических консультаций педагогами и администрацией ОО со студентами-практикантами;
- доступ к сайту образовательной организации.

Все бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение практики также должно быть обеспечено ресурсами помещений университета для самостоятельной работы студентов, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения (персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета (Платформа ДО Русский Moodle), мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками), лицензионным программным обеспечением: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity - 300, AdobeReader.