

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.11.2023 11:28:20  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра физической культуры и спорта

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|                             |                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                            |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование                    |
| Профиль                     | Физическая культура и адаптивное физическое воспитание |
| Форма обучения              | Очная                                                  |

Автор(ы): канд. хим. наук, доцент, Дейкова Т.Н.  
кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

Нижний Тагил  
2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 49.03.05 Физическая культура и адаптивное физическое воспитание;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

**ЗАДАЧИ** ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.05 “Физическая культура и адаптивное физическое воспитание” (уровень бакалавриата);
- оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 “Физическая культура и спорт” (уровень бакалавриата);
- определить готовность выпускников по направлению подготовки 49.03.05 “Физическая культура” (уровень бакалавриата) к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших данную образовательную программу, проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 49.03.05 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме - 10 семестр.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p> | <p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
|                                                           | <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>                                                                                                 | <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p> | <p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | деятельности                                                                        | <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организац</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ии образовательного процесса</p> |
|                                                           | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                             | 5 курс / Зимняя сессия |
|--------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>216</b>             |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | -                      |
| Лекции                                                 | -                      |
| Практические занятия                                   | -                      |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>216</b>             |

##### 4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется заведующим кафедрой из предложенных преподавателями тем или предложенных студентами после согласования темы выпускной квалификационной работы с руководителем. Оформленный перечень тем ВКР утверждается приказом директора филиала и доводится ученым секретарем кафедры до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть связана с образовательным процессом.

Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению. 49.03.05 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Текст ВКР должен содержать следующие компоненты:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
2. Задание на ВКР (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

4. Введение, включающее в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основная часть, состоящая из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять от 50 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Более подробные требования изложены в Методических рекомендациях к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работе.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Проведению защиты ВКР предшествует преддипломная практика, подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

#### ***Допуск к защите ВКР***

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

#### ***Порядок предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию***

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется заведующим кафедрой одному из преподавателей кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет письменную рецензию.

Ученый секретарь кафедры обеспечивает ознакомление обучающихся с отзывом и рецензией не позднее, чем за пять календарных дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия предоставляются государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа сшивается в следующей последовательности: титульный лист, задание на ВКР, отзыв, рецензия, текст работы. ВКР предоставляются государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за два календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

К ВКР прикладывается:

1. автореферат (краткое содержание ВКР),
2. справка о результатах проверки текста на объем заимствований (приложение 7),
3. согласие на обработку персональных данных (приложение 8),
4. протокол нормоконтроля (приложение 9).

#### ***Защита ВКР***

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

### ***Критерии оценивания ВКР***

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если

- уровень сформированности 85% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично»;
- результаты нормоконтроля составляют 40-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний и работа оценена на «отлично»;
- в ходе защиты бакалавр раскрывает причины выбора темы, ее актуальность,

цель, задачи, объект, предмет, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- представленный на защиту демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«хорошо»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже третьего;
- результаты преддипломной практики защищены на «отлично» и «хорошо»;
- результаты нормоконтроля составляют 33-41 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР не содержат замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы и работа оценена на «отлично» или «хорошо»;
- в ходе защиты бакалавром допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 75% компетенции не ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «хорошо» и «удовлетворительно»;
- результаты нормоконтроля составляют 23-39 балл;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему и работа оценена на «удовлетворительно»;

- в ходе защиты бакалавром допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, но эти неточности устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;
- представленный на защиту демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;
- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- уровень сформированности 65% компетенции ниже второго;
- результаты преддипломной практики защищены на «удовлетворительно»;
- результаты нормоконтроля составляют менее 23-х баллов;
- выводы в отзыве руководителя и рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывающие на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему или работа оценена «неудовлетворительно»;
- в ходе защиты бакалавром допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора темы, ее актуальности, цели, задач, объекта, предмета, которые не устраняются при ответе на дополнительные уточняющие вопросы;

- представленный на защиту демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
- в ходе научной дискуссии ответы на вопросы членов ГЭК носят не полный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетными данными из ВКР, демонстрируют недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Практико-ориентированное обучение.

Моделирование.

Интерактивные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета № 01-Р/736П от 17.04.2017г. Утверждено решением Ученого совета РГППУ от 27.03.2017г протокол № 7/413.
2. Программа государственной итоговой аттестации. Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры от 20.10.2017г. протокол №2.
3. Методические рекомендации к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы. Утверждены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры от 20.10.2017г. протокол №2.

### *Дополнительная литература*

1. Евтюгина А.А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы: учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2006. - 106 с
2. Сибагатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сибагатуллина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74812>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Спортивный зал
5. Спортивный инвентарь.

### Приложение 3

#### **Примерная тематика ВКР для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»**

1. Воспитание скоростно-силовых способностей у обучающихся 9-х классов на уроках физической культуры.
2. Врачебно-педагогическое сопровождение уроков физической культуры в школеГ.
3. Дифференцированный подход в процессе развития кондиционных способностей младших школьников на уроках физической культуры.
4. Использование подвижных игр на занятиях физической культуры для развития выносливости детей 14-15 лет
5. Круговая тренировка как средство совершенствования физической подготовленности футболистов на этапе спортивной специализации.
6. Подвижные игры как средство развития физических качеств обучающихся младшего школьного возраста на занятиях физической культуры.
7. Применение системы упражнений кроссфит на внеурочных занятиях в качестве средства развития выносливости обучающихся старшего школьного возраста.
8. Применение специального спортивного инвентаря в подготовке юных баскетболистов 8-10 лет в тренировочном процессе.
9. Применение средств гимнастики для развития координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры.
10. Применение лыжных гонок в качестве средства воспитания выносливости подростков.
11. Развитие быстроты у обучающихся 3-х классов на уроках физической культуры в рамках раздела «Легкая атлетика».
12. Развитие выносливости у подростков 13-15 лет средствами хоккея.
13. Развитие гибкости младших школьников с использованием внеурочных форм занятий физической культурой в школе.
14. Развитие координационных способностей волейболисток 8-10 лет на основе игрового метода.
15. Развитие координационных способностей обучающихся 5-х классов при обучении игре в футбол.
16. Развитие координационных способностей средствами оздоровительной аэробики у юных баскетболистов
17. Развитие координационных способностей у прыгунов на лыжах с трамплина на начальном этапе подготовки
18. Развитие прыгучести у обучающихся 7-х классов на уроках физической культуры в рамках раздела «Волейбол».
19. Развитие общей выносливости обучающихся 7-х классов на уроках физической культуры.
20. Развитие силовых способностей у обучающихся 7-х классов на уроках физической культуры.
21. Развитие скоростных способностей на занятиях боксом у юношей 14-16 лет.

22. Технология физической подготовки на занятиях физической культуры с младшими школьниками на основе использования элементов аэробики.
23. Формирование быстроты у хоккеистов 9-10 лет.
24. Формирование волевых качеств личности подростка в рамках спортивно-тренировочного процесса по волейболу.
25. Формирование технической подготовленности занимающихся пауэрлифтингом.
26. Формирование теоретической подготовленности по футболу обучающихся 4-х классов на внеурочных занятиях.

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ БЫСТРОТЫ У ХОККЕИСТОВ 9-10 ЛЕТ**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физкультурное образование»

Исполнитель: Камаев  
Алексей Максимович,  
студент группы Нт-403 ФО

Руководитель: Федюнин В.А.,  
к.б.н., доцент кафедры БЖФК

---

ВКР допущена к защите:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рецензент: Сорокина Л.А.,  
к.п.н., доцент кафедры БЖФК

---

Нижний Тагил  
2018

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав.кафедрой БЖФК  
\_\_\_\_\_ Дейкова Т.Н.

**ЗАДАНИЕ  
НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающегося (щейся) группы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена: протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

2.Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)  
\_\_\_\_\_

3.Место преддипломной практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.Перечень подлежащих разработке вопросов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.Перечень графических и демонстрационных материалов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

| №<br>п/п | Наименование этапа ВКР  | Сроки<br>выполнения<br>этапа | %<br>выполнения<br>ВКР | Отметка<br>руководителя<br>ВКР о<br>выполнении |
|----------|-------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | Выполнение ВКР во время |                              |                        |                                                |

|   |                                                                                                           |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | преддипломной практики                                                                                    |  |  |  |
| 2 | Защита результатов преддипломной практики                                                                 |  |  |  |
| 3 | Выполнение работ по разрабатываемым вопросам, их изложение в тексте ВКР:<br><hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |  |  |  |
| 4 | Оформление введения                                                                                       |  |  |  |
| 5 | Выполнение графических демонстрационных материалов                                                        |  |  |  |
| 6 | Нормоконтроль                                                                                             |  |  |  |
| 7 | Подготовка доклада к защите в ГАК                                                                         |  |  |  |

7. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

| №<br>п/п | Раздел | Консультант  | Задание выдал    |               | Задание принял   |               |
|----------|--------|--------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| 1        |        | _____<br>ФИО | _____<br>подпись | _____<br>дата | _____<br>подпись | _____<br>дата |
| 2        |        | _____<br>ФИО | _____<br>подпись | _____<br>дата | _____<br>подпись | _____<br>дата |
| 3        |        | _____<br>ФИО | _____<br>подпись | _____<br>дата | _____<br>подпись | _____<br>дата |
| ...      |        | _____<br>ФИО | _____<br>подпись | _____<br>дата | _____<br>подпись | _____<br>дата |

Задание выдал руководитель ВКР: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись*

Задание получил: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись*

8. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы.

Считаю возможным допустить \_\_\_\_\_ к защите выпускной квалификационной работы в государственной аттестационной комиссии.

Руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись*

9. Допустить \_\_\_\_\_ к защите выпускной квалификационной работы в государственной аттестационной комиссии.

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                             | 3  |
| ГЛАВА 1. Научно-методические основы применения силовой аэробики в<br>подготовке лыжников-гонщиков .....   | 5  |
| 1.1. Характеристика начального этапа подготовки лыжников-<br>гонщиков .....                               | 5  |
| 1.2. Анатомо-физиологические особенности развития организма<br>спортсменов возраста 9-11 лет .....        | 20 |
| 1.3. Характеристика силовой аэробики как средства развития<br>физических качеств .....                    | 28 |
| ГЛАВА 2. Опыт применения в тренировочном процессе лыжников-<br>гонщиков комплексов силовой аэробики ..... | 40 |
| 2.1. Методика использования комплексов силовой аэробики.....                                              | 40 |
| 2.2. Результаты исследования.....                                                                         | 47 |
| 2.3. Методические рекомендации по внедрению силовой аэробики в<br>тренировочный процесс.....              | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                           | 65 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                    | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                                         | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                                                                                         | 71 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                                                                         | 79 |

—

## Приложение 7.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

### СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЙ

В соответствии с действующим в РГППУ регламентом проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования и на основании требований пункта 38 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» (<http://rsvpu.antiplagiat.ru/>) была проведена проверка на объем заимствований текста ВКР студента

\_\_\_\_\_ 5 курса, группы Нт-402 ФО  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
на тему« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».  
(тема выпускной квалификационной работы)

По результатам проверки доля оригинального текста работы составляет \_\_\_\_%.

Распечатка отчета о проверке системы «Антиплагиат.ВУЗ» прилагается.

Проверку выполнил:

руководитель ВКР

доцент кафедры БЖФК

\_\_\_\_\_ Федюнин В.А.  
*подпись*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Отдел информационных ресурсов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
**Регистрационный лист выпускной квалификационной работы № \_\_\_\_\_**  
 Публикуется впервые

**Описание ВКР:**

Вид выпускной квалификационной работы (ВКР): бакалаврская работа.

Автор: студент группы \_\_\_\_\_ ФСБЖ

Заглавие \_\_\_\_\_

Место и год публикации: Нижний Тагил, 2019 г.

Текст ВКР прилагается в электронном виде: \_\_\_\_\_

(имя файла \*.doc или \*.docx)

Ключевые слова: \_\_\_\_\_

**Виды использования ВКР пользователями отдела информационных ресурсов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле:** свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование).

**Согласие**

Я, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г. рождения,  
 (ФИО полностью)

паспорт \_\_\_\_\_

проживающий(ая) по адресу \_\_\_\_\_,

даю свое согласие на размещение в электронной форме подготовленной мной выпускной квалификационной работы пользователям электронно-библиотечной системы (ЭБС) филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле на безвозмездной основе. Для этого предоставляю ВКР и информацию о ней в отдел информационных ресурсов с правом свободного доступа пользователей сети Интернет (чтение, печать, копирование).

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Информация о подразделении**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Телефон: 8(3435)-25-62-44

E-mail: fsbz-nt@yandex.ru

**Заключение кафедры о возможности публикации текста выпускной квалификационной работы в ЭБС:**

Текст выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ не содержит сведений,  
 (Фамилия, инициалы студента)

составляющих государственную тайну. Производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, изъяты из размещаемого текста ВКР. Текст ВКР может быть опубликован в ЭБС филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры \_\_\_\_\_ Т.Н. Дейкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Текст ВКР и аннотация в электронной форме переданы в отдел информационных ресурсов**

(имя файла, размер, вид носителя)

Представитель кафедры БЖФК \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Количество файлов \_\_\_\_\_ От НБ РГППУ \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Протокол результатов нормоконтроля выпускной квалификационной работы

ФИО студента \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Дата сдачи ВКР для процедуры нормоконтроля \_\_\_\_\_

Результаты

| Параметры                                           | Максимальное количество баллов | Итоговое количество баллов |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Оформление титульного листа                         | 7                              |                            |
| Оформление оглавления                               | 3                              |                            |
| Оформление полей                                    | 1                              |                            |
| Соблюдение интервала                                | 1                              |                            |
| Выставление абзацев                                 | 1                              |                            |
| Выравнивание текста                                 | 1                              |                            |
| Оформление структурных единиц ВКР                   | 3                              |                            |
| Оформление заголовков структурных единиц ВКР        | 2                              |                            |
| Оформление текста ВКР                               | 4                              |                            |
| Переносы слов                                       | 1                              |                            |
| Оформление рисунков, таблиц, графиков               | 4                              |                            |
| Нумерация страниц (сквозная)                        | 2                              |                            |
| Написание аббревиатур                               | 1                              |                            |
| Написание формул, символов                          | 1                              |                            |
| Оформление приложений                               | 2                              |                            |
| Оформление ссылок                                   | 2                              |                            |
| Оформление списка литературы                        | 2                              |                            |
| Своевременность прохождения процедуры нормоконтроля | 3                              |                            |
| <b>ИТОГО:</b>                                       |                                |                            |
| <b>«Отлично»</b>                                    | 41-40                          |                            |
| <b>«Хорошо»</b>                                     | 33-39                          |                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>                          | 25-32                          |                            |

Ученый секретарь \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен(а):  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись ФИО студента «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_