Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.09.2023 10:49:34
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	Все профили
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2023

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023 г.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Т.Д. Сегова

Одобрен на заседании кафедры ППО17 февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой ППО _____Малеева Е.В._____
Рекомендован к печати методической комиссией ФППО21 февраля 2023 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии ФППО _____Зубарева Е.С._____

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный пофессионально-педагогический университет», 2023.
© Т.Д. Сегова, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Учебно-тематический план .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня относится к факультативам программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

«Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ценностей	формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72 часа/2 з.е.**
Контактная работа, в том числе:	**8**
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	**60**
Подготовка и сдача зачета	4

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация воспитательной работы

Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

Тема 2. Основы организации воспитательной работы

Нормативно- правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы.

Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

Практическое занятие № 1.

Тема 3. Содержание воспитательной работы

Спортивно- оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

Практические занятия № 2.

Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

Практические занятия № 3.

Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;

-педагогическое экспериментирование;

-деловые и ролевые игры;

- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;

- написание эссе;

- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;

-сбор портфолио собственных профессиональных достижений и портфолио достижений учащихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Конспект	12
Тема 2. Основы организации воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.	10

Тема 3. Содержание воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.	16
Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии	14
Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Опрос на занятии. Обсуждение вопросов на семинарском занятии.	10
Итого			60

Тематика практических занятий

Тема 1. Основы организации воспитательной работы

Практическое занятие № 1.

1. Разработка программы воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
2. Анализ воспитательной работы. Структура и форма анализа.

Тема 1.3. Содержание воспитательной работы

Практические занятия № 2-4.

1.Методика и организационные формы воспитательной работы.
2..Военно- спортивные состязания и соревнования.
3.Формы духовно- нравственной воспитательной работы.
4. Формы интеллектуальной воспитательной работы.

Тема 5. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Практические занятия № 5-6.

1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция..
2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.

Тема 6. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

Практические занятия № 13-17.

1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и

задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных языковых проблем;
– анализ методических работ студетов.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

– тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;
– анализа языкового материала;
– рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;
– коллоквиумов;;
– заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

– оценивать объём и качество знаний студентов;
– контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.
– помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету;

В качестве *промежуточн**ой аттестации*** по данному учебному предмету предусмотрен зачет в 5 семестре.

На зачете определяются умения:

- определять цели и задачи воспитательной деятельности и общения, планировать воспитательные мероприятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Основные вопросы к зачету

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

2. Нормативно- правовая база воспитательной работы.
3. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы.
4. Критерии эффективности результатов воспитательной работы.
5. Типы организационных моделей воспитательной работы.
6. Спортивно- оздоровительная воспитательная работа.
7. Духовно- нравственная воспитательная работа.

8. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы.
9. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
10. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
11. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
12. История досуговой педагогики.
13. Принципы досуговой педагогики.
14. Классификация и содержание досуговой деятельности.
15. Виды и методы досуговой деятельности.
16. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
17. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
18. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
19. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
20. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
21. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

Дополнительная литература:

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.
2. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:http://www.consultant.ru/
3. Российская газета [сайт]. —URL: http://www.rg.ru/
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:https://www.edu.ru/
5. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica
6. Интернет-ресурс. Форма доступа, http://studproekt.stavsu.ru/index.
7. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.*(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А