

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы по методике обучения истории
бакалавра по направлению 44.03.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и обществознание»**

Нижний Тагил
2022

Методические указания по выполнению курсовой работы по методике обучения истории

1. Общие положения

Курсовая работа – более глубокое и объемное исследование избранной проблемы определенной учебной дисциплины, это первая ступенька в овладении методикой исследовательской работы. Именно эта работа помогает расширить, обобщить и систематизировать знания по психолого-педагогическим и методическим проблемам.

Курсовая работа – это комплексное, учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

Обучающийся овладевает современными методами поиска, анализа и использования информации, осваивает некоторые методы исследовательской работы, определяется в своей профессиональной позиции и учится ее отстаивать и защищать.

Курсовая работа тесно связана с профессиональными компетенциями.

В ходе подготовки и написания курсовой работы студент должен овладеть универсальными и профессиональными компетенциями, предусмотренными государственным образовательным стандартом:

УК-1. — Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Именно в ходе работы над курсовой работой будут формироваться навыки практической деятельности, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога (Приложение 1).

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся (НИРС) в вузе, в которой выявляется уровень учебных достижений студента в организации и проведении исследования, разработки и реализации проектов, коррекционной деятельности и т. д.

2. Цели и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания истории, полученных в результате обучения и самообразования. Целью выполнения курсовых работ является также формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики обучения, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения автора по более эффективному решению данного вопроса.

Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по определенной учебной дисциплине, а также овладение умениями, навыками научно-психологического исследования.

В процессе написания курсовой работы по методике обучения истории обучающимся решаются следующие задачи:

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;
- формирование методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- подготовка к выполнению дипломной работы.

3. Выбор темы курсовой работы

Ознакомление с тематикой курсовых работ осуществляется на ведущей кафедре.

Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы. При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

Обучающийся определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, содержащихся в рабочей программе дисциплины, по которой пишется курсовая работа, а также руководствуясь своими научными

интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы обучающийся консультируется с руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы.

Обучающийся вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления данной темы в последующих научно-исследовательских работах, в частности выпускной квалификационной работе.

Руководство курсовой работой

Руководство курсовыми работами осуществляется кафедрой, которая разрабатывает и ежегодно обновляет тематику курсовых работ. Руководители утверждаются кафедрой из числа преподавателей, читающих данную дисциплину.

В обязанности руководителя входит: определение задания, соответствующего теме работы, помощь обучающемуся в составлении плана работы, списка первоисточников и монографической литературы, которые необходимо изучить, консультирование во время работы над темой, контроль за ее выполнением.

За профессиональные качества исследования, его выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам обучающийся.

4. Подбор и ознакомление с литературой по выбранной теме

Ознакомление с литературой ведет к составлению обзора литературы по проблеме исследования, что является обязательным элементом научной работы.

В обзоре специальной литературы устанавливается степень изученности темы, выявляются ее дискуссионные аспекты. Целесообразно подробно остановиться на наиболее значимых работах и отметить некоторые менее существенные, остальные работы можно поместить в примечания.

Тем не менее, обзор должен быть полным, ни одно исследование, связанное с темой, не должно быть в ней пропущено.

При составлении обзора необходимо сделать вывод о степени научной разработанности проблемы и выделить ее малоизученные аспекты. Таким образом осуществляется логический переход к формулировке цели и задач курсовой работы.

5. Составление предварительного варианта плана работы и утверждение графика работы

С руководителем обговаривается и составляется план и график работы над исследованием (Приложение 2).

На работу над курсовым проектом обучающемуся отводится один семестр.

Работа должна быть представлена научному руководителю за две недели до установленного срока защиты курсовых проектов. В результате проверки работы руководителем обучающийся получает допуск/недопуск к защите. В случае, если работа не допущена к защите, она возвращается на доработку, на которую отводится неделя.

6. Написание текста курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей работы; он оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом.

Оглавление представляет собой перечень заголовков разделов курсовой работы с указанием страниц. Заголовки в оглавлении должны строго соответствовать заголовкам и их последовательности в тексте.

Хорошо продуманные названия разделов помогают читателю при первом же просмотре составить ясное представление о логике и построении работы.

Введение – важная часть научного сочинения. В нем обосновывается выбор темы, определяется объект и предмет исследования, исследовательская гипотеза, формулируются цель и задачи исследования, приводится аналитический обзор источников и литературы, описывается структура работы (перечень ее частей).

Во введении к работе также определяется актуальность темы исследования, его научная значимость и новизна, а также методологические принципы, которых придерживается автор.

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Необходимо избегать абстрактных высказываний общего плана и рассуждений о большой значимости выбранной студентом темы и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой в области исследования, отразить, что уже сделано предшественниками учеными и исследователями и что еще не до конца

изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе. Одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является неразработанность (полная или частичная) проблемы. Высокую оценку получают те курсовые работы, которые отличаются практической значимостью решаемых вопросов. Существенное значение имеют также роль и место выбранной темы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Достаточно в пределах одной страницы печатного текста показать главное — суть проблемной ситуации.

Актуальность темы курсовой работы может раскрываться в трех направлениях:

Общественно-политическом. Абзац о современном социальном и культурном контекстах проблемы исследования. Например: «В условиях динамичного развития современной системы образования становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».

Теоретическом. Например: «Данная проблема рассматривалась в методике обучения истории в таком-то или аспекте. Однако основное внимание было уделено такому-то вопросу, а не вопросу...».

Практическом. Краткое обозначение практики обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что учителя недостаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Изучение данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

После того, как кратко и конкретно описана актуальность исследования, необходимо сформулировать научную проблему, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке проблема — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования — это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще в вопросительной форме. Например, тема звучит как «Использование игровых технологий при изучении истории международных отношений в курсе истории в 7 классе», тогда проблема может быть сформулирована следующим образом: «Каковы наиболее эффективные формы организации игровой деятельности учащихся на уроках истории в 7 классе?» Важно понять, что проблема — это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования.

Цель — представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотнобразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель — это то,

чего исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования — выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования — это, та область или сфера исторического образования, реальные учебные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования — это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет — более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования.

Задачи — это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи — это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Не нужно смешивать внутренние задачи исследования (сделать предположение, познакомиться с методической литературой, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д.) с общими задачами, которые выводят на поставленную в работе цель..

Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена. Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

Рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования. **Гипотеза исследования** — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы

— наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования. Гипотеза — научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. Описательные: структурные — предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте; функциональные — предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;
2. Объяснительные — предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на: общие — для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте; частные — для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества; единичные — для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений; рабочие — предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Гипотезы позволяют исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме того, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего).

В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретической основы исследования. Теоретическая основа — одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Теоретической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций.

Методологическая основа исследования — заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также представлены методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, описательные методики и пр., используемые в эмпирическом исследовании (См. Приложение 3); источники исследования (см. Приложение 4) опытно-экспериментальная база исследования — организация, предприятие, подразделение (например, школа, учреждение дополнительного образования детей и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка — общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Во введении может отмечаться практическая значимость исследования — что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Один из наиболее распространенных и серьезных недостатков курсовых работ состоит в том, что формулировки целей и задач не удовлетворяет требованиям четкости и содержательной обоснованности.

Помимо нечеткого определения задач исследования, во введении курсовых работ встречаются и другие типичные недостатки. Так, например, нередко во введении пытаются не только поставить проблему, но и сразу же решить ее. Такой подход с методологической точки зрения является ошибочным. Введение должно вводить в круг затрагиваемых проблем, определить цель и характер предстоящей работы. Оно должно быть написано лаконичным языком, отличаться логической стройностью и занимать по своему объему около 10% всей работы.

Основная часть. В основной части рассматривается степень изученности исследуемой проблемы в специальной литературе, анализируется педагогический и методический опыт, приводятся дидактические материалы и предлагаются практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Основная часть курсовой работы посвящается конкретному анализу и решению поставленных во введении задач. Достижение поставленной цели в немалой степени зависит от умения правильно структурировать работу, чтобы выделенные параграфы полно и логически последовательно раскрывали содержание темы.

Опыт работы убеждает, что в курсовой работе лучше всего выделять 2 главы, каждая из которых может состоять из 2-3 параграфов. Разумна следующая логика: первая глава — теоретическая; вторая — обоснование и описание методов исследования, представление результатов исследования и их обсуждение; обоснование проекта педагогической технологии (программы, методических средств). В более сокращенном варианте: первая глава — теоретическая; вторая — эмпирическая.

Каждый отдельный параграф должен быть посвящен решению конкретного вопроса и завершён краткими выводами. При этом следует иметь в виду, что содержание и выводы каждого параграфа важны не сами по

себе, а только в контексте решения той задачи, которая определена темой работы. Поэтому материал всех параграфов должен компоноваться таким образом, чтобы раскрыть основное содержание темы. Данный подход позволит изложить тему логически последовательно, а между материалом отдельных параграфов работы будет существовать закономерная связь и преемственность.

Глава I. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе важно обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования, подведен итог.

Глава II. Эмпирическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Важно, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Главы должны делиться на параграфы. Нумерация глав производится римскими, а параграфов — арабскими цифрами. Структурирование глав и параграфов должно быть однотипно выдержано по всей работе.

К числу нередко встречающихся недостатков основной части курсовой работы можно отнести следующие: название параграфа по своему содержанию приближается к теме курсовой работы или даже выходит за ее рамки. Случается и наоборот, когда все параграфы в совокупности не охватывают содержания темы, и даже скрупулезный анализ отдельных вопросов не позволяет автору раскрыть тему.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. Оно должно содержать ответы на сформулированные во введении задачи исследования, отражать основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов — от более

общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

Заключение должно нести особую смысловую нагрузку. В заключении студент должен подняться не только над эмпирическим материалом, но и над теми выводами, которые содержатся в отдельных параграфах исследования. Проведенное исследование и полученные результаты в заключении надо характеризовать комплексно, т.е. должны быть строго сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации, показана новизна и оригинальность достигнутых результатов.

Заключение предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Желательно также указать, какие из вопросов, рассмотренных в работе, требуют дальнейшего изучения и каковы перспективы дальнейших исследований в этой области. Объем заключения – не менее 2-х страниц текста.

Список источников и литературы составляет важную часть курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу ее автора. Он компактно отражает весь объем изученного материала и оформляется в соответствии с определенными требованиями и стандартами. Требования к оформлению списка литературы см. Приложение 5.

В приложении помещаются различные вспомогательные или дополнительные материалы, которые необходимы для более полного освещения темы исследования. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости. В приложения можно включить таблицы (те, которые трудно воспроизвести в основном тексте), карты, схемы, графики, важные исторические документы, которые целесообразно привести целиком, художественные иллюстрации. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены.

Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны сопровождаться кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

7. Оформление курсовой работы

Работа должна быть выполнена на стандартных листах размером 210 x 297 мм (формат А4).

Каждая глава начинается с новой страницы.

Все разделы должны быть примерно соразмерны друг другу. Объем курсовой работы не должен превышать 30–40 машинописных листов

(список использованных источников и литературы, приложения в это число не входят).

Параметры оформления курсовой или выпускной работы в редакторе WORD следующие:

Параметры страницы: верхнее поле – 2,5 см

левое поле – 3 см

нижнее поле – 2 см

правое поле – 1 см

Шрифт: Times New Roman.

Текст:

* размер шрифта – 14 пт,

* выравнивание текста – по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см,

* межстрочный интервал – 1,5, автоматическая расстановка переносов.

Ссылки: размер шрифта – 14 пт, выравнивание текста по левому краю, с выступом на одну цифру сноски, межстрочный интервал – 1, снять запрет на висячую строку.

Заголовки глав: размер шрифта – 14 пт, полужирный, все прописные, выравнивание текста по центру, отступ первой строки абзаца – 0 см, без переноса слов.

Заголовки параграфов: размер шрифта – 14 пт, полужирный, выравнивание текста – от левого поля, с абзацным отступом, без переноса слов.

Нумерация страниц: внизу страницы, размер шрифта – 14 пт, без номера на первой странице.

Каждая новая глава печатается с новой страницы. Расстояние между названием главы и названием параграфа – 3 интервала. Расстояние между названием параграфа и текстом – 3 интервала.

Наличие всех структурных элементов: введения (с обоснованием актуальности проблемы исследования и сформулированными целью, объектом, предметом, задачами и гипотезой); теоретической главы с выводами; главы с экспериментальными данными (диагностикой и полученными данными); заключения; библиографии; приложения (если требуется)

Оформление титульного листа и оглавления

Титульный лист – это первый лист курсового исследования. На нем указывается название темы, фамилия, имя и отчество автора и другие данные, относящиеся к работе (наименование учебного заведения, факультета, направления подготовки, профиль обучения, ф.и.о., научная степень и звание научного руководителя, город, дата написания). Титульный лист имеет строго определенную форму (Приложение 6) и не нумеруется.

Оглавление располагается на втором листе работы, который также не нумеруется.

Название **ОГЛАВЛЕНИЕ** располагается в верхней части листа и печатается заглавными буквами жирным шрифтом, размер шрифта 14.

Обязательными разделами оглавления являются **ВВЕДЕНИЕ**, **ГЛАВЫ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**, факультативным разделом является **ПРИЛОЖЕНИЯ**.

Каждый раздел начинается с нового листа.

Названия разделов печатаются тем же шрифтом, что и слово «ОГЛАВЛЕНИЕ».

Главы нумеруются римскими цифрами – I, II, III, IV и т.д.

Главы делятся на параграфы, название которых печатается строчными буквами, нумерация производится арабскими буквами 1, 2, 3, 4 и т.д. (Приложение 7).

Ссылки на литературу и источники в тексте исследования

Научно-справочный аппарат – один из инструментов обоснования выдвинутых автором положений, средство контроля точности ссылки на источник и почерпнутых из него фактических свидетельств. Основными элементами научно-справочного аппарата курсовой работы являются цитаты, ссылки.

Текст цитаты должен точно соответствовать источнику, из которого она взята. Цитировать следует по первоисточнику. В тех случаях, когда первоисточник недоступен, допускается цитирование по доступному источнику, приводимыми другими авторами. В этих случаях ссылке на источник предшествуют слова: Цит. по: .

Пример № 1:

¹ Цит. по: Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М.: «Просвещение», 1972. – С. 145.

² Цит. по: Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: «Просвещение», 1988. – С. 100.

Ссылка – это текст примечания, содержащего библиографическое описание источника с указанием номера или номеров страниц(ы) или листа(ов), содержание которых подтверждает факты или мнение исследователя. В необходимом месте исследования, содержание которого нуждается в подтверждении ссылкой на источник, в качестве верхнего индекса ставится сноска 1.

В научных работах используются подстрочные сноски, расположенные в нижней части основного текста, отделенные от него специальной разделительной чертой. Нумерация ссылок может быть постраничной (на каждой странице с цифры 1) или сквозной (на протяжении раздела или всей работы).

В тексте в конце предложения или в конце абзаца, в котором приводится значимый факт, ставится знак сноски – арабские цифры 1,2,3 и

т.д. в формате верхнего индекса, а внизу страницы после основного текста печатается текст ссылки.

Сноска ставится перед точкой, запятой, точкой с запятой и двоеточием, чтобы показать, что сноска относится к слову или группе слов, и после восклицательного или вопросительного знаков, многоточия и кавычек, чтобы показать, что сноска относится ко всему предложению.

Пример № 2:

Изучение исторических персоналий, их влияния на процесс исторического развития, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем «сухое» оперирование событиями, фактами, датами¹.

¹ Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 315-317.

Пример № 3:

Систематическая работа с картой формирует умения извлекать заложенную в ней необходимую информацию, способствует усвоению теоретических знаний, «формирует образную, пространственную картину мира»¹.

¹ Хадаев Т. Ш., Темирсултанова Х. М. Применение картографического материала на уроках истории в условиях современной школы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 23-27.

По форме описания различают ссылки первичные (к ним относится каждая ссылка на источник или научное исследование, описываемые впервые во «Введении» или любом другом разделе работы) и повторные (к ним относится каждая ссылка на источник или научное исследование, которое уже было описано). Рекомендуются как во «Введении», так и в каждой главе в первой сноске на источник или исследование давать полное библиографическое описание.

Первичная ссылка содержит следующие элементы:

- сведения об авторстве – фамилия и инициалы автора, (описание сборника статей или другого издания, автор которого не указан, начинается с описания заглавия);
- заглавие (описывается по титульному листу);
- подзаголовок;
- сведения о повторности издания;
- порядковый номер тома, выпуска, части в сериальных изданиях;
- выходные данные – место издания; название издательства (указывается в итоговом списке литературы); год издания; указание страницы.

Место издания приводится в полной форме в именительном падеже, за исключением: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Петроград – Пг., Ленинград – Л., Нижний Новгород – Н. Новгород, Ростов-на-Дону – Ростов н/Д, London – L., Paris – P., New York – NY.

Пример № 4:

¹ Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. – 2012. – №12. — С. 526-528.

¹Загвоздкин В. К. Роль портфолио в учебном процессе: некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) // Психологическая наука и образование. 2004. № 4. – С. 5-10.

¹ Шалыгина И. В. «Портфолио» – педагогическая технология школьной оценки // Естествознание в школе. 2004. №2. – С. 51-54.

Различают описания авторские (то есть те, которые начинаются с фамилии автора или составителя) и под заглавием (те, которые начинаются с заглавия). Авторским описание должно быть в тех случаях, когда автор или авторы указаны в работе или установлены по другим источникам. Описание под заглавием производится в том случае, когда автор издания не установлен или отсутствует (например, в сборнике статей). Фамилия автора предшествует его инициалам. Если указан редактор или составитель сборника, то инициалы указываются перед фамилией.

Пример № 5:

В 2005 г. начал осуществляться проект «Информатизация системы образования», полная реализация которого является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики Российской Федерации¹.

¹ Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителя истории / Иванов Олег Владимирович // Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2010. – № 1(75). – С. 106-110.

Данные рекомендации разработаны известным американским специалистом в области оценивания доктором Линдой Марби ¹.

¹ Новикова Т. Г., Прутченков А. С., Пинская М. А., Федотова Е. Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации. – М., 2004. – 164 с.

Статистика – это и отрасль социальных наук, которая изучает общие вопросы измерения и анализа массовых количественных отношений и взаимосвязей ¹.

¹Статистический словарь. / Ред. М.А. Королев. – 2-е изд. М., 1989. –С. 474.

Год издания всегда обозначается арабскими цифрами. Слово «год» в полном или сокращенном виде (г.) опускается. Если год издания не указан его не удалось установить, то пишут б. г. (без года).

Повторные ссылки оформляются в сокращенном варианте. Если последующая сноска относится к тому же произведению, что и предшествующая, допустимо писать «Там же» и номер страницы, на которую дается ссылка. Если повторная ссылка расположена на той же странице, но через одну и более ссылок, то ее описание повторяется полностью. Если повторная ссылка расположена на следующей странице, то ее описание также полностью повторяется. В повторных ссылках на издание с длинным названием допускается сокращение заголовка, при этом опущенная часть заменяется многоточием, но сохраняет описание области текста (указание страниц).

Пример № 6:

¹ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: «Просвещение», 1972 – 351 с. – С. 145.

² Там же. С. 168.

³ Там же.

Пример № 7:

¹ Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: «Просвещение», 1988. – 208 с. – С. 100.

² Там же. С. 57.

³ Вагин А. А. Методика обучения истории в школе... С. 145.

⁴ Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории ...С. 62.

Если в тексте многократно используется ссылка на одну и ту же публикацию определенного автора, после первичной ссылки с полным библиографическим описанием допускается сокращение по формуле «Указ. соч.» после фамилии автора работы. Если в исследовании используются ссылки на несколько работ одного и того же автора, следующие друг за другом, то уместна замена фамилии автора на текст «Он(а) же.» с дальнейшим описанием заголовка, выходных данных и страниц издания.

Пример № 8:

¹ Студеникин М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начале XX века: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 226 с.

² Он же. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007. – 79 с.

³ Он же. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. – М.: «Прометей», 2016. – 242 с.

Если в работе используется ссылка на статью в сборнике статей, в сборнике материалов научной конференции или в научном периодическом издании (журнале, ученых записках, вестнике, ежегоднике и т.п.), то между названием статьи и названием периодического или продолжающегося издания, сборником статей, собранием сочинений ставятся две косые черты (//). Такой же значок используется при оформлении ссылок на статьи из словарей, энциклопедий и справочников, а также газеты.

Пример № 9:

¹Студеникин М. Т. Эвристическое обучение в дореволюционной школе России // Преподавание истории в школе. 2015. №2. С. 41-43.

² Он же. Преподавание основ этики в школе // Преподавание истории в школе. 2012. № 7. С. 24-26.

³ Шалыгина И. В. «Портфолио» – педагогическая технология школьной оценки // Естествознание в школе. 2004. №2. – С. 51-54.

При использовании ссылки на диссертацию или автореферат диссертации сноски оформляются следующим способом:

Пример № 10:

¹ Кулумбегова Л. В. Взаимодействие школы, социальных региональных институтов в поликультурном воспитании старшеклассников: на примере Южной Осетии: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 27 с.

Ссылки на публикации в Интернете

Достаточно часто в Интернете можно найти статьи, книги, издания источников, в которых сохранена оригинальная разбивка на страницы «бумажного» издания (обычно это документы в формате pdf). В этом случае следует оформлять ссылку как на обычное издание по страницам. Точно также следует оформлять библиографические описания в «Списке источников и литературы».

В случае, если текст опубликован только в Интернете или не имеет в html-формате разбивки на страницы, которая присутствовала в оригинальном «бумажном» издании, то после стандартного

библиографического описания следует указывать адрес html-страницы. Если работа разбита на части с изменениями в адресе, то при ссылке на конкретную часть следует указывать именно ее адрес, а не общий адрес всего документа.

Так же следует оформлять библиографические описания в «Списке источников и литературы».

Пример № 11:

¹ Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы // <http://his.1september.ru/article.php?ID=201000606>

Пример № 12:

¹ Гаврищук С.А. Уход от традиций, как крах воспитательной работы в школе // <http://sci-article.ru/stat.php?i=1525622074>

Оформление списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен обязательно включать в себя все источники и все публикации, на которые сделаны ссылки в курсовой работе.

В список входят следующие разделы:

Источники

- Опубликованные источники.
- Периодическая печать:
 - газеты;
 - журналы.

В подразделе «Опубликованные источники» целесообразно выделять при необходимости рубрики: сборники документов и материалов, статистические сборники; энциклопедии, словари, справочники. Во всех рубриках материал располагается в алфавитном порядке. Каждое издание должно иметь полное библиографическое описание.

Литература

Специальную литературу следует располагать в алфавитном порядке вне зависимости от времени издания, с обязательной нумерацией, с полным библиографическим описанием, с указанием места издания, издательства и количества страниц. Под отдельным заголовком идут учебно-методические издания: учебники для средних и высших образовательных учреждений

Общие требования к оформлению курсовой работы

8. Защита курсовой работы

За содержание и оформление курсовой работы, принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает обучающийся – автор курсовой работы.

Выполненная курсовая работа подписывается обучающимся и представляется на защиту.

График защиты курсовых работ утверждается кафедрой.

Защита курсовой работы должна проводиться публично в присутствии группы.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (7-8 минут) докладе обучающегося с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint, и ответах на вопросы по существу работы.

Выполнение презентации обязательно для каждого обучающегося.

Курсовые работы, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс научных работ.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Основные требования к курсовой работе, оцениваемые при защите:

- актуальность выбранной темы;
- обзор литературы по рассматриваемой проблеме;
- практическая значимость;
- логическое изложение материала;

обоснованность выводов.

План-график выполнения курсовой работы

Название основных структурных элементов ВКР	Сроки их выполнения	Подпись руководителя

Руководитель _____ / _____

(дата) (подпись) (Фамилия И. О.)

Современные методы методических исследований.

Методические исследования осуществляются на теоретическом и экспериментальном уровнях, также проводятся теоретико-экспериментальные исследования.

Основные методы теоретических исследований:

- выдвижение гипотез (идей, направленных на решение проблем исторического образования);
- методическая интерпретация теорий исторической и психолого-педагогической науки для определения общих основ исследования;
- анализ и моделирование методических объектов (выделение существенных признаков, их структуры);
- обобщение (синтез) результатов исследования;
- прогнозирование путей их внедрения в практику обучения и т. д.

Методы экспериментальных исследований связаны с изучением состояния процесса обучения истории, а также проверки научных теорий и новых методов преподавания.

В экспериментальных исследованиях используются методы сбора данных о процессе обучения:

- анкетирование (например, для изучения предметной направленности познавательных интересов школьников);
- тестирование (например, результатов освоения изученной темы курса истории);
- диагностические работы (например, уровня умений работы с документами);
- наблюдение (например, за эмоциональным отношением к изучаемым фактам);
- интервью (например, с учителями об эффективности новых методик) и ряд других.

Важную роль в методических исследованиях отводится эксперименту.

В ходе ***констатирующего*** эксперимента получают данные о реальном состоянии процесса предметного обучения для выявления существующих проблем и противоречий в историческом образовании.

Разработка возможных путей устранения обнаруженных проблем, определение направлений совершенствования практики обучения первоначально осуществляются в процессе поискового эксперимента. Обязательным условием его проведения является прогнозирование и

предупреждение рисков от внедрения новых подходов. Число участников такого эксперимента – от группы учащихся до одного класса.

В процессе *формирующего* эксперимента проверяется эффективность найденных при поисковом эксперименте решений в практике массового обучения.

Чтобы выводы исследований были убедительны, для эксперимента, как правило, отбираются учащиеся разных населенных пунктов (в крупных и малых городах, в сельской местности), образовательных учреждений разных видов (муниципальных школ, гимназий), в которых обучение ведут учителя разной квалификации и стажа работы. Чем больше количество участников эксперимента, тем выше репрезентативность исследования. Результаты экспериментов обрабатываются с помощью математических методов.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 7–8.

Источники исследований по методике обучения истории

Общие основы научных исследований излагаются в трудах по педагогике и психологии, содержащих концепции — основополагающие идеи для построения методических систем в едином русле образовательного процесса в средних школах.

Ориентационную основу для изучения определенной методической проблемы создают *общие методические труды*, систематизирующие знания по всем основным вопросам методики.

Монографические и диссертационные исследования и публикации позволяют изучать уже существующие научные достижения в той или иной области методических знаний. Вопросы практики современного обучения истории находят отражение :

- в *нормативных документах* исторического образования — в стандартах, учебных программах, требованиях к предметной аттестации учащихся и т.д.
- *средствах обучения школьников* — в учебниках по истории, в справочниках, рабочих тетрадях, книгах для чтения, задачниках для учащихся и т.д.
- *методических рекомендациях учителю* по изучению курсов истории или их отдельных проблем;
- *публикациях педагогов* в печатных и электронных периодических изданиях.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С.8-9

Оформление списка источников и литературы

Список формируется в следующем порядке:

Библиографическое описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 СИБД «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- правительственные документы краевого и областного уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы локального доступа,
- электронные ресурсы удаленного доступа.

В тех работах, где студентом не использовались указы Президента, законы и постановления Правительства РФ, список использованных источников формируется в алфавитном порядке. Источники, включаемые в список, нумеруются последовательно арабскими цифрами с точкой.

Оформление литературных источников в библиографическом списке должно быть представлено в развернутом виде и отличается от оформления этих источников в ссылках! Примеры оформления библиографического списка см. ниже, а также в ГОСТ 7.1–2003.

Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов источников, таких, как монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы; дипломные или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

ПРИМЕР:

Официальные документы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года :

одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – Взамен ГОСТ 7.53–86. – Введ. 2002–07–01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. - Текст : непосредственный.

Научные монографии, брошюры

Милов, Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л. В. Милов. – М. : Росспэн, 1998. – 572 с. - Текст : непосредственный.

Амонашвили, Ш. А. Истина школы / Шалва Амонашвили. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили : Лаб. гуманной педагогики МГПУ, 2008. – 85 с. - Текст : непосредственный.

Книга из нескольких томов

Васильев, Л. С. История Востока : учебник для студентов вузов: в 2 т. / Л. С. Васильев. - Изд. 5-е, стер. - М. : Высшая школа, 2008. – Т. 1. – М. : Высш. шк. – 722 с. ; Т. 2. – 788 с. - Текст : непосредственный.

Книга, переведенная с иностранного языка

Фрай, Р. Н. Наследие Ирана / Ричард Фрай; [Пер. с англ. В. А. Лившица и Е. В. Зеймаля под ред. и с предисл. М. А. Дандамаева]. – 2. изд., испр. и доп. – М. : Вост. Лит., 2002. – 391 с. - Текст : непосредственный.

Статьи в сборниках

Дюркгейм, Э. Социология религии и теория познания / Э. Дюркгейм - Текст : непосредственный. // Религия и общество : хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 111–145.

Книги двух, трех и более авторов

Юрлов, Ф. Н. История Индии. XX век / Ф. Н. Юрлов, Е. С. Юрлова. – М. : ИВ РАН, 2010. – 910 с. - Текст : непосредственный.

Арзаканян, М. Ц. История Франции : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с. - Текст : непосредственный.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

Курамшев, А. В. Подготовка и защита дипломных, выпускных и курсовых работ : учебно-методическое пособие / А. А. Курамшев [и др.]. – Н. Новгород : ННГУ, 2006. – 62 с. - Текст : непосредственный.

Социальная политика социального государства / под ред. З. Х. Саралиевой. – Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. – 595 с. - Текст : непосредственный.

Статьи из журналов и газет

Райцын, Н. В окопах торговых войн / Н. Райцын - Текст : непосредственный. // Деловой мир. – 1993. – 7 окт.

Золотавин, В. Антирелигиозное или безрелигиозное воспитание? / В. Золотавин - Текст : непосредственный // Просвещение на Урале. – 1928. – № 9. – С. 64 – 67.

Статьи из энциклопедии или словаря

Бирюков, Б. В. Моделирование [Текст] / Б. В. Бирюков, Ю. А. Гастев, Е. С. Геллер // БСЭ. 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393–395. - Текст : непосредственный.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. – М., 1985. – С. 396. - Текст : непосредственный.

Диссертация

Акимов, Ю. Г. Англо-французские отношения и соперничество в Северной Америке в XVII - начале XVIII в. : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.15. / Ю. Г. Акимов – СПб., 2003. – 592 с. - Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Кожокин, Е. М. Французские рабочие в XVIII - первой половине XIX вв.: проблемы становления социального класса: автореферат дис. ... доктора исторических наук : 07.00.03. / Е. М. Кожокин. – М., 2000. – 39 с. - Текст : непосредственный.

Рецензия

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 2. – Рец. на кн. : Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с. - Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

Соловьёв В. С. Чтения о Богочеловечестве / О смысле жизни человека и смысле существования того, что его окружает. Смысл реализации и совершенствования с точки зрения философии. - Текст : электронный // СМЫСЛЫ.RU [сайт]. – URL: <http://www.smysly.ru/pages/516> (дата обращения: 27.06.2020).

Якишин, Ю. В. Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин. - Текст : электронный // Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2019. – №

5 (175). – С. 9-16. - URL: <http://vestnik.sseu.ru/index.php?cnt=1&idv=359> (дата обращения: 05.12.2020).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». - Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Курсовая работа по дисциплине
Теория и методика обучения истории
**ПРАКТИКУМ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕГОСЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и обществознание»

Оценка: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Исполнитель:
Иванов П.А.
студент СГФ
группы Нт-301оИО

Научный руководитель:
Мезенцев В.Ф.
доцент кафедры ГСЭН,
к. и. н.

Нижний Тагил
2022

Образец оглавления курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	8
1.1.Методика обучения истории как наука	8
1.2. Сущность проектной методики в обучении истории.....	18
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....	24
2.1. Планирование и организация исследования	24
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ...37	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41