

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.11.2023 05:35:54

Уникальный идентификатор:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.03 ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2023

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «22» февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «22» февраля 2023 № 6.

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:

канд. ист. наук, доц. каф. ГСЕН

О.В. Рыжкова

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Программа учебной дисциплины ОД.03 «История» составлена в соответствии с учебным планом подготовки по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 Физическая культура.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура. Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная программа дисциплины «История» входит в блок «Общеобразовательные дисциплины» общеобразовательной подготовки. Учебным планом по специальности 43.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «История» на 1 курсе (1-2 семестр).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Введение дисциплины «История» в учебный план неисторических специальностей обусловлено задачами гуманитарного образования, необходимостью повышения исторической культуры общества и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При отборе материала акцент сделан на изучении ключевых проблем современной отечественной истории в контексте общемировых цивилизационных процессов. Практические занятия по дисциплине помогают развить у студентов навыки анализа специальной научной и научно-популярной литературы, а также различных видов исторических источников.

Особенность изучения истории как базового учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

В программе материал, изучаемый на базовом уровне, выделен курсивом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и России. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 112 часов;

пАтт – 2 часа;

самостоятельной работы – 12 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимуму содержания по дисциплине (основные дидактические единицы):

- цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда;

- Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь;

- индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война;

- модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим;

- гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль, колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог;

- поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

- монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции», догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция»;

- сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения;

- наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка;

- постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	112
Лекционные занятия	58
Практические занятия	44
пАтт	2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	12
Итоговая аттестация в форме дефф.зачета во 2 семестре	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Введение.	2	
	пАтт Я и моя история	2	2
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Природное и социальное в человеке. Среда обитания.	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Первобытное искусство. Неолитическая революция.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 2	Основные типы цивилизации в древности	12	
	<i>Лекционные занятия</i> Древняя восточная цивилизация	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Древняя восточная цивилизация	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	2	
Раздел 3	История России с древнейших времен и до конца XVII века	14	
	<i>Лекционные занятия</i> Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VI–IX вв. Русь в IX – начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> От Руси к России.. Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.	6	

	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	2	
Раздел 4	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 5	Россия в XVIII веке.	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Россия во второй половине XVIII в.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 6	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 7	Россия в XIX в.	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.	6	1, 2
	<i>Практические занятия</i> Культура России в XIX в.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 8	От новой к новейшей истории.	11	
	<i>Лекционные занятия</i> Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война. Приход большевиков к власти в России. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	6	1, 2, 3
	<i>Практические занятия</i> Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	

Раздел 9	СССР в 1945 – 1991 годы.	13	
	<i>Лекционные занятия</i> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	8	1, 2, 3
	<i>Практические занятия</i> СССР в период перестройки.	4	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
Раздел 10	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	17	
	<i>Лекционные занятия</i> Российская Федерация на современном этапе.	10	1, 2, 3
	<i>Практические занятия</i> Мир в XXI в.	6	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и научной литературой. Составление хронологических таблиц. Работа со словарем понятий и терминов.	1	
	Всего, в том числе	136	
	Аудиторных занятий	112	
	Самостоятельной работы	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103780>

Дополнительная литература

1. Волхонская, Г. П. История : учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская. — Омск : СибГУФК, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142464>
2. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-394-02376-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93542>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103780>
5. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 95 с. — ISBN 978-5-222-26698-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102300>
6. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новое время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 95 с. — ISBN 978-5-222-26699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102301>
7. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время : учебное пособие / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102302>
8. Свидерский, А. А. История России : словарь / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133085>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается итоговой аттестацией, которую проводит педагог. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (дифференцированному зачету)

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Основные типы цивилизации древности.
3. Культура и быт жителей Древней Греции (образование, искусство, повседневная жизнь).
4. Древний Рим - столица империи.
5. Происхождение восточных славян.
6. Возникновение государственности у восточных славян.
7. Язычество и его влияние на славянское общество; христианство на Руси и его культурное значение.
8. Средневековое франкское государство. Карл Великий.
9. Средневековый город – центр ремесла и торговли.
10. Сущность и причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных феодальных центров и характерные черты их развития.
11. Письменность и просвещение в средневековой Руси.
12. Быт и нравы русского народа в эпоху средневековья.
13. Образование русского централизованного государства.
14. Роль православной церкви в «собирании земель» вокруг Москвы.
15. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного.
16. Российская государственная символика. Значение герба, других регалий власти в период правления московских князей и русских царей.
17. Опричнина, ее сущность, итоги, последствия.
18. Смутное время начала XVII в. Понятие, причины, этапы Смуты, итоги.
19. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
20. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией.

21. Русская культура XVII века.
22. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Общая характеристика и особенности периода.
23. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
24. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
25. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества
26. Реформы Петра I и европейская модель модернизации. Итоги преобразований.
27. Внешняя политика Петра I.
28. Внешняя политика Петра I. Северная война.
29. Европеизация русской культуры первой четверти XVIII века: результаты и последствия (изменения в быту и нравах русского общества; церковная реформа).
30. Дворянская культура XVIII века, ее особенности и основные этапы становления.
31. Россия во второй половине XVIII века: «Просвещенный абсолютизм» (новые черты в поведении и образе жизни общества).
32. «Эпоха дворцовых переворотов». Цели, особенности и формы внутренней борьбы 1720-е-50-е гг.
33. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
34. Русская культура XVIII в.
35. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.
36. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
37. Самодержавие в первой половине XIX в.: внутренняя политика.
38. Внешняя политика России в первой половине XIX в.: Отечественная война 1812 г.
39. Декабристы и их роль в развитии общественного движения в России.
40. Общественное движение в России в конце 20-х-начале 50-х гг. XIX в.
41. Усиление централизованного управления и укрепление репрессивного аппарата при Николае I: теория «официальной народности» и интерпретация в российском обществе.
42. Проблемы эволюции и революции в политическом сознании российского общества XIX в.: концептуальные проблемы и планы декабристов; западники и славянофилы об исторической миссии России.
43. Становление индустриального общества в первой половине XIX в. России: общее и особенное.
44. Общественное движение в пореформенной России: формирование основных течений общественной мысли (консерватизм, либерализм, радикализм).
45. Внешняя политика России в 20 –е -50-е гг. XIX в.: Крымская война.
46. Культура России первой половины XIX в.
47. Отмена крепостного права и реформы 60 -70-х гг. XIX в.: сущность, итоги, особенности, значение.
48. Социально- экономическое развитие России во второй пол. XIX в.
49. Самодержавие во второй половине XIX в. Внутренняя политика царизма.
50. Общественно – политическая жизнь, революционное движение в России 60- 80-х гг. XIX в.
51. Внешняя политика России 60-90-е гг. XIX в.
52. Культура России второй половине XIX в.
53. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х гг. XIX в.: сущность, особенности, итоги, значение.
54. «Золотой век» русской культуры: причины и сущность.
55. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
56. Международные отношения в начале XX в.
57. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
58. «Серебряный век» русской культуры.
59. Революция 1905–1907 гг. в России: характер, этапы, значение.
60. Россия в годы Первой мировой войны (1914–1917).

61. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
62. Февральская революция 1917 года в России: предпосылки, характеристика этапов, альтернативы.
63. Октябрь 1917. Первые шаги новой власти к авторитаризму. Учредительное собрание и его разгон.
64. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
65. НЭП: причина введения, зигзаги экономической политики, свертывание.
66. Общественно-политическая жизнь страны в 20–30-е гг. XX в.
67. Национальная политика СССР в 20–50-е гг. XX в.
68. Осуществление форсированной индустриализации в СССР.
69. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (к. 20–30-е гг. XX в.).
70. Великая Отечественная война: основные этапы, их общая характеристика, итоги войны.
71. Мир во второй половине XX века.
72. СССР в послевоенный период (1946–1953 гг.). Апогей сталинизма.
73. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
74. Общественно-политическая жизнь страны в 1953–1964 гг.
75. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
76. Культура СССР в середине 50 – середине 60-х гг.
77. Общественно-политическая жизнь страны в 1965 – сер. 80-х гг. Диссидентское движение.
78. Внешняя политика СССР в 1965–1984 гг.
79. Культурные процессы в СССР во второй половине 60 – первой половине 80-х гг.
80. Перестройка: сущность, особенности, итоги.
81. Внешняя политика СССР в период перестройки (1985–1991 гг.).
82. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.
83. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
84. Становление новой российской государственности (середина 1990–2000-е гг.).
85. Культура современной России.
86. Мир в XXI веке.