

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Декан
Дата подписания: 10.11.2023 05:33:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2023

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «22» февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «22» февраля 2023 № 6.

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

И. В. Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины ППССЗ

Данная учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;

ПАТТ – 2 часа

самостоятельной работы – 2 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
ПАТТ	2
Самостоятельная работа	2
Форма отчетности	<i>диф. Зачет в 7 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1.		Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 1.1.		Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	7	
Лекции			4	
Содержание учебного материала				
1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		2	1
2	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		2	1
Самостоятельная работа студентов		Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	3
Тема 1.2.		Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	8	
Лекции			4	
Содержание учебного материала				
1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей		2	1
2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и		2	1

	ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		
Семинарские и практические занятия	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	2
Тема 2.3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)□	10	2
Лекции		4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	1
2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	1
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	1
4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	1
Семинарские и практические занятия	Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, нарушения речи	4	2
Тема 1.4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	6	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	1
Семинарские и практические занятия	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	4	2

Самостоятельная работа студентов	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	3
Тема 1.5.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	10	
Лекции		4	
Содержание учебного материала			
1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	1
2	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	2	1
Семинарские и практические занятия	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	6	2
Всего		40	

Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Базовые печатные издания

1 Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.

ЭБС 2015

2 Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум[Текст]/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с. ЭБС 2021

3 Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2017 ЭБС 2021

4 Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2016 ЭБС 2021

5 Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармоничных отношений родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с ЭБС 2022

Дополнительные источники:

1 Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. - 140с. 2020

2 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —211 с. 2022

3 Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2019. - 358с.2019

4 Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, -2022 - 152с. 2022

5 Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/СПб: 2019. - 82с. 2019

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения		
	Общие компетенции		
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК.1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. □	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе. Какие виды (типы) уроков вам известны?

Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.

Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.

Как организуются занятия по физической реабилитации?

Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?

Раскройте роль предметных действий в обучении детей новым движениям.

В чем сходство и различие предметных и игровых двигательных действий?

Приведите примеры интеграции детей-инвалидов в системе образования.

.