

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью.

Задачи:

1. Ознакомить с теоретическими основами психолого-педагогических технологий работы с подростками и молодежью.
2. Создать условия освоения психологических практик и психотехнологий поддержки подростков и молодежи.
3. Сформировать умения применять психолого-педагогические технологии в работе с подростками и молодежью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология подросткового возраста.
3. Возрастная психология взрослых.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методология и технологии психолого-педагогического тренинга.
2. Социально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования
		Умеет разрабатывать программы курсов, дополнительного образования
		Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знает образовательные потребности обучающихся
		Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	курсов Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает педагогические и другие технологии
		Умеет осуществлять отбор технологий при разработке элементов образовательных программ
		Владеет навыками отбора педагогических технологий при разработке элементов образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеет методами диагностики проектируемых целей
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет педагогически обосновать используемые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Владеет технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными	Знает способы организации

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1. способен осуществлять психологическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК 1.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, основные концепции социальной педагогики; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам	Знает основы возрастной и педагогической психологии, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в контексте обучения школьным предметам
		Владеет способами психологической поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ПК 1.2. Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знает образовательные возможности и потребности обучающихся
		Умеет оказывать индивидуальную и групповую помощь и поддержку обучающимся
		Владеет способами психологической поддержки и помощи обучающимся
	ПК 1.3. Готов: применять технологии, методы и средства психологической поддержки и социально-педагогического сопровождения в процессе достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Знает возрастные особенности обучающихся
		Умеет осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения ими метапредметных и личностных результатов
		Владеет технологиями, методами и средствами психологической поддержки обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр

изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	123
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Психологические особенности подростков и молодежи. Проблемы взросления	32	2		30	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Технологии работы с негативными эмоциями	32	2		30	Устный ответ, практическое задание	
3. Технология психолого-педагогического преодоления инфантильности подростков и молодежи	34		4	30	Устный ответ, решение психологических задач	
4. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности	37		4	33	Устный ответ, решение психологических задач	
Подготовка и сдача экзамена в 8 семестре	9			9		
Всего по дисциплине	144	4	8	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические особенности подростков и молодежи. Проблемы взросления.

Возрастные границы подросткового возраста. Психологические особенности личности подростка. Признаки кризиса подросткового возраста. Возрастные границы молодости. Психологические задачи возраста молодости. Ведущая деятельность возраста молодости. Кризис перехода к молодости. Развитие самосознания молодежи. Трансформация личных отношений как составляющая молодости. Профессиональная деятельность в период молодости. Новообразования периода молодости. Проблемы взросления в молодости. Зрелая и инфантильная личность.

Тема 2. Технологии работы с негативными эмоциями.

Теория и практика саногенного мышления Ю.М. Орлова. Технология саногенного мышления. Методы технологии СГМ. Алгоритмы размышления негативных эмоций. Структура негативных эмоций. Философия гипертонической болезни. Тренажер эмоций. Переживание как психологический феномен.

Тема 3. Технология психолого-педагогического преодоления инфантильности подростков и молодежи.

Рекомендации воспитателю по развитию ответственности подростка. Когнитивные методы: метод синтеза противоположностей, метод безмолвие ума, метод рефлексии. Эмоционально-волевые методы. Методы, с помощью которых укрепляется воля подростка. Методы укрепления чувства ответственности. Методы укрепления психического здоровья подростка: метод угадания отрицательных переживаний, метод устранения плохих привычек, метод выработки хороших привычек и положительных черт характера; метод релаксации, метод самонаблюдения своих эмоций. Аксиологические методы: увлечение добрым делом; увлечение героическим, метод личного примера, метод сочувствия, метод сотворчества, метод достижения согласия с самим собой.

Тема 4. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности.

Общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи. Психологические практики поддержки кризисной личности. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости. Практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие / И. С. Крутько ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2188-9. — Текст : непосредственный.

2. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Рыбакова Л. А. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0416-6 : Б. ц. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859/p.148>.

2. Орлов, Ю. М. Оздоровляющее саногенное мышление / Ю. М. Орлов. — Москва : Издательство ЭКСМО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-04-166689-7. — Текст : непосредственный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.