

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03. «ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами изучения, воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. Формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения интеллекта.
2. Формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом многообразия организационных форм.
3. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта и его ранняя социализация средствами специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Дошкольная олигофренопедагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Специальная психология и педагогика.
4. Психопатология.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику
		Владеет навыками отбора диагностического (стимульного) материала для проведения психолого-педагогической диагностики
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов Умеет выбирать и использовать технологии консультирования

	использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
		Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа , в том числе:		6
Лекции		2
Практические занятия		4
Самостоятельная работа		93
Подготовка к экзамену в 3 семестре		9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Общие	30	2	-	28	Устный ответ	

вопросы дошкольной олигофренопедагогики						
2. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе	30	-	2	28	Устный ответ	
3. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми	30	-	2	28	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	2	4	93		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

Из истории дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация».

Исходные теоретические положения и принципы дошкольной отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости олигофренопедагогики. Связь с другими науками.

Тема 2. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе.

Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Тема 3. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми

Организация коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание образовательного процесса. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе.

Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.

Формирование деятельности дошкольников с недоразвитием интеллекта.

Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми.

Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Формирование основ личности дошкольника.

Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.

Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты России) biblio-online.ru

2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 122 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.