

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 11:28:57
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e86301e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и педагогика	
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н., доцент кафедры ППО	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, направленных на овладение системы знаний о психологических проблемах детей-мигрантов, основных направлениях и методах психологической адаптации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.

Задачи:

1. Ознакомление с основными понятиями этнической психологии.
2. Ознакомление с теоретическими основами межкультурного взаимодействия.
3. Формирование представлений об этнических миграциях и аккультурации.
4. Ознакомление с направлениями психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.
5. Формирование готовности разрабатывать программы психологической помощи детям-мигрантам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические основы работы с детьми мигрантами» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)».

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Социальная психология

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками.
4. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности	Знает коррекционно-развивающие стандартные методы и технологии
		Умеет применять способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		Владеет современными практиками коррекционно-развивающей

	коррекционно-развивающей работы	работы
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает эффективные стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
		Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
		Владеет умением оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач
		Умеет решать коррекционно-развивающие задачи в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов
		Владеет готовностью решать коррекционные задачи по снятию тревожности, преодолению проблем в общении и поведении
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК 4.1. Знает: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.	Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения
		Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		Владеет умениями сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики обучающихся
	ПК 4.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Знает стандартизированный инструментарий
Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария		
Владеет умениями составления психологического заключения, портрета личности обучающегося		
ПК 4.3. Готов: использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию	Знает методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности обучающихся	
	Умеет использовать методы диагностики	

	(протоколы, психологические заключения).	Владеет умением вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знает основы обеспечения психологической безопасности обучающихся
		Умеет применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		Владеет технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		Умеет использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
		Владеет умениями разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		Умеет планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов
		Владеет умением реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	63
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
1. Этническое самосознание и этническая идентичность	7	2	2	3	Устный ответ, практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
2. Межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы	14	2	2	10	Устный ответ, практическое задание	
3. Этнические миграции и аккультурация	14	2	2	10	Устный ответ, практическое задание	
4. Проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов	14	2	2	10	Устный ответ, практическое задание	
5. Направления психологической помощи детям-мигрантам в период социокультурной адаптации	32	6	6	20	Устный ответ, практическое задание	
6. Межкультурный тренинг	16	2	4	10	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача зачета с оценкой в 8 семестре	9			9		
Всего за 8 семестр	108	16	20	72		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Этническое самосознание и этническая идентичность.

Сущность понятия «этнос». Этническое самосознание. Этническая картина мира. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный,

эмоциональный, поведенческий. Виды этнической идентичности. Внешние и внутренние контексты развития этнической идентичности. Методы измерения этнической идентичности. Культура как психологический феномен. Социально-психологический механизм наследования культуры.

Тема 2. Межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы.

Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности. Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц. Теоретические подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Этнические стереотипы и предубеждения. Межэтнические отношения. Ингрупповой фаворитизм. Межличностные отношения в межкультурном общении. Теории «культурного шока». Понятие культурной дистанции. Модель культурного научения. Аккультурация. Мультикультурализм.

Тема 3. Этнические миграции и аккультурация.

Определение понятия «этнические миграции». Эмиграция как частный случай миграции. Феномен беженца. Исследования проблем этнических миграций. Психологические проблемы этнических миграций. Психологическая адаптация мигрантов к иной этнокультурной среде. Этнофункциональный подход А. В. Сухарева к развитию личности. Теории «культурного шока». Последствия «культурного шока». Психологические исследования адаптации мигрантов к новой культуре. Адаптивные ценности – стоицизм и саморегуляция. Понятие культурной дистанции.

Тема 4. Проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Этнотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей в разных культурах. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований). Различия стилей семейного воспитания в разных этносах. Этническая картина мира. Механизмы транслирования этнических особенностей. Связь между культурой и образованием. Исследования проблемы социокультурной адаптации учащихся в полиэтнической школе. Культурно-специфические факторы постконфликтного поведения у обучающихся разной этнической принадлежности.

Тема 5. Направления психологической помощи детям-мигрантам в период социокультурной адаптации.

Контекстный подход к проблеме социокультурной адаптации детей-мигрантов. Результаты исследование внутреннего кросскультурного контекста первоклассников в период социокультурной адаптации к школе. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в период социокультурной адаптации в условиях полиэтнической школы. Экспериментальные программы межкультурного обучения школьников. Программа формирования этнической идентичности младших школьников средствами сказкотерапии (Е. В. Беляева). Программа развития позитивного отношения педагога к учащимся, представителям разных этнических групп (С. А. Хаустова). Программа психологической коррекции страха у детей вынужденных мигрантов (О. Е. Хухлаев). Экспериментальная программа межкультурного обучения «Мы все живем здесь» (Нидерланды).

Тема 6. Межкультурный тренинг.

Межкультурный тренинг: задачи и модели. Тренинг общения индивидуалистов с коллективистами Г. Триандиса. Задачи межкультурного тренинга по Г. Триандису. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений. Развитие этнокультурной компетенции и сензитивности в ходе эффективного межкультурного тренинга. Модели межкультурного тренинга: общекультурные и культурно-специфические. Тренинговые технологии: семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, культурно-специфические ролевые игры. Модель освоения чужой культуры Милтона Беннетта. Шесть этапов личностного роста. Методы формирования этнической толерантности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барынина, О. А.; Мировые культуры и межкультурные коммуникации: курс лекций / О. А. Барынина, И. К. Павлова. — ВШТЭ СПбГУПТД. СПб., 2020. — 62 с. — Текст : непосредственный.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834> (дата обращения: 12.06.2019).
3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Юрайт, 2018. — 124 с. — ISBN: 978-5-9765-3084-3. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432032> (дата обращения: 12.06.2019).

Интернет-ресурсы

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения.

6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные учебные пособия и наглядный материал: раздаточный материал.