

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о специфике использования различных методов, форм и приемов социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формировать у студентов навыки разработки программ социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Способствовать становлению профессиональных умений студентов в сфере социального прогнозирования с учетом специфики социальной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Коррекционно-развивающая деятельность» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Инклюзивное образование.
2. Социальная психология.
3. Социальная педагогика.
4. Психология подросткового возраста.
5. Социально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет организовывать взаимодействие обучающихся с различными социальными институтами
		Владет способами организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами

	ИПК 6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владет навыками использования различных методов и приемов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.3. Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
ПК-7. Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИПК7.1. Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знает методологические основы проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Умеет проектировать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		Владет способами проектирования и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	ИПК7.2. Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся	Знает психологические и социальные проблемы обучающихся
		Умеет выявлять и формулировать психологические и социальные проблемы обучающихся, проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся
		Владет навыками проектирования программы социального сопровождения и поддержки

		различных категорий обучающихся
	ИПК7.3 Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает технологии социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет осуществлять социально-педагогическое проектирование и организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся
		Владеет технологиями социально-педагогического проектирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е. (144 ч.), семестр изучения – 7-8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144
Контактная работа , в том числе:		16
Лекции		6
Практические занятия		10
Самостоятельная работа		124
Подготовка к зачету в 8 семестре		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность и правовой статус социального сиротства	14	2	-	12	Устный ответ	
2. Выявление, учет и жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей	14	2	-	12	Устный ответ	
3. Теории развития и проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей	14	2	-	12	Устный ответ	
4. Нормативно-	16	-	-	16	Устный ответ	

правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей						
5. Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности	16	-	2	14	Устный ответ	
6. Адаптация, коррекция и реабилитация в работе социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей	16	-	2	14	Устный ответ	
7. Подготовка детей к передаче в приемную семью	16	-	2	14	Устный ответ	
8. Система подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей	16	-	2	14	Устный ответ	
9. Социальная работа в постинтернатный период с детьми, оставшимися без попечения родителей	14	-	2	12	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	144	6	10	124		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и правовой статус социального сиротства

Понятие социального сиротства.

Правовой статус «ребенок- сирота».

Причины появления социального сиротства в России.

Практика призревания детей-сирот (исторический опыт).

Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Выявление, учет и жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Тема 3. Теории развития и проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей

Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот.

Основные идеи теории депривации и госпитализма.

Теория социальной ситуации развития.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка.

Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.

Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания несовершеннолетними.

Социализационные дефициты детей-сирот.

Тема 4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей

Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Гражданский и Семейный Кодекс РФ. Федеральные законы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.

Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство. Механизм их реализации.

Тема 5. Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности

Гуманистический и демократичный характер социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот.

Основные направления деятельности социального педагога в интернатном учреждении.

Документация на ребенка, находящегося в детском доме.

Тема 6. Адаптация, коррекция и реабилитация в работе социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей

Адаптация детей к условиям интернатного учреждения.

Оказание помощи воспитанникам, склонным и имеющим девиантные формы поведения: делинквентные, аддиктивные, аутоагрессивные.

Организация социального воспитания в учреждении: правового, нравственного, трудового, полоролевого.

Социально-педагогическая опека и посредничество в позитивном развитии детей, имеющих склонности и способности в какой-либо деятельности (талантливым, одаренным).

Реабилитация несовершеннолетних, переживших насилие, в условиях интернатного учреждения

Тема 7. Подготовка детей к передаче в приемную семью

Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.

Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка.

Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.

Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней.

Тема 8. Система подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей

Формирование жизненного самоопределения учащихся как средство их подготовки к самостоятельной жизни.

Профориентационная деятельность с воспитанниками (в том числе устройство воспитанников в учебные заведения в соответствии с выбранной ими специальностью).

Социально-бытовое и социально-экономическое ориентирование.

Тема 9. Социальная работа в постинтернатный период с детьми, оставшимися без попечения родителей

Понятие «постинтернатная адаптация». Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.

Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.

Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе.

Понятие «постинтернатное сопровождение». Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления постинтернатного сопровождения.

Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социальнопедагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312>
3. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110>

Дополнительная литература

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477829>
2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476311>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138>

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

Интернет-ресурсы

5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

6. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

7. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.