

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 13:54:22
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя начальных классов в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать педагогическую деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность учащегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Формирование умения разрабатывать и реализовывать образовательные программы обучения по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Формирование умения осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.
5. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
6. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.
7. Формирование умения организовывать различные виды деятельности детей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя начальных классов входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 8 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа педагогической практики базируется на содержании теоретических дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Современные проблемы начального образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, современных технологиях обучения в начальной школе, а основные выводы, сделанные в ходе практики позволяют сформировать представления о наиболее эффективных технологиях достижения образовательных результатов.

Освоенные ранее учебные и производственные практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации, реализующие программы начального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает источники и методы поиска информации. Умеет выбирать источники информации, необходимые для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска информации, необходимыми для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	Знает методы критического анализа и синтеза информации. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеет методами поиска информации.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает: принципы логичного и аргументированного построения суждений и оценок. Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценочных суждений. Владеет: методами системного подхода для анализа и решения профессиональных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: основные правовые нормы, регулирующие постановку задач и распределение ресурсов в профессиональной сфере. Умеет: формулировать взаимосвязанные задачи, необходимые для достижения цели, с учётом правовых требований. Владеет: методикой определения ресурсного обеспечения и условий достижения цели в рамках действующего законодательства.
	УК 2.2. Оценивает вероятные риски и	Знает: основные виды рисков и ограничений в образовательной

	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	деятельности. Умеет: прогнозировать результаты решения педагогических задач с учётом возможных рисков. Владеет: инструментами оценки рисков и формулирования ожидаемых результатов.
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает: перечень цифровых инструментов и техник, применимых в начальном образовании и социальной педагогике. Умеет: применять средства цифрового моделирования при проектировании учебных и воспитательных процессов. Владеет: навыками интеграции цифровых технологий в образовательную практику.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности	Знает: ключевые закономерности психосоциального и когнитивного развития ребёнка младшего школьного возраста. Умеет: соотносить возрастные особенности учащихся с этапами становления личности. Владеет: способами учёта закономерностей развития личности в педагогической деятельности.
	ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы	Знает: собственные личностные и профессиональные ресурсы, их пределы и возможности. Умеет: анализировать и планировать использование своих ресурсов для решения профессиональных задач. Владеет: приёмами саморегуляции и рационального распределения ресурсов в педагогической работе.
	ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование	Знает: принципы планирования профессиональной деятельности с учётом внешних и внутренних условий. Умеет: составлять индивидуальные планы саморазвития и профессионального роста. Владеет: навыками рефлексии и проектирования траектории непрерывного образования.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знает: приоритетные направления развития образования РФ и ключевые нормативно-правовые акты в сфере образования. Умеет: разъяснять содержание ФГОС и законодательных актов участникам образовательных отношений. Владеет: навыками применения нормативно-правовой базы в педагогической практике.

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: нормы профессиональной этики и требования конфиденциальности в образовании. Умеет: соблюдать правовые и этические нормы при работе с персональными данными обучающихся. Владеет: способами обеспечения конфиденциальности информации в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: требования к структуре и содержанию образовательных программ согласно нормативным актам. Умеет: проектировать программы учебных предметов и дополнительного образования. Владеет: технологиями разработки образовательных программ в рамках правового поля.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: подходы к индивидуализации образовательного процесса в начальной школе и социальной педагогике. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей учащихся. Владеет: методиками проектирования персонализированных учебных траекторий.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	Знает: ассортимент современных педагогических и ИКТ-технологий для

	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	начального образования. Умеет: выбирать технологии, соответствующие целям и условиям образовательной программы. Владеет: навыками интеграции отобранных технологий в учебный и воспитательный процесс.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: структуру и требования ФГОС к результатам обучения и воспитания. Умеет: формулировать измеримые цели учебной и воспитательной работы для разных категорий учащихся. Владеет: способами проектирования целей, соответствующих ФГОС и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: научно обоснованные формы, методы и приёмы обучения и воспитания младших школьников. Умеет: подбирать и применять педагогические методы в соответствии с задачами и контекстом. Владеет: практическими навыками организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: базовые психолого-педагогические и инклюзивные технологии для работы с детьми с ООП. Умеет: адаптировать образовательные методы под нужды обучающихся с особыми потребностями. Владеет: техниками реализации инклюзивных технологий в начальной школе и социальной педагогике.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Знает: механизмы управления учебной группой и поддержки детского самоуправления. Умеет: вовлекать учащихся в коллективную учебную и воспитательную деятельность. Владеет: методами руководства группой и содействия ученическому самоуправлению.

	ученических органов самоуправления.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: содержание духовно-нравственных и базовых национальных ценностей РФ. Умеет: раскрывать значение нравственных ценностей в образовательном процессе. Владеет: способами трансляции нравственных ориентиров в педагогической практике.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: пути формирования гражданской позиции и толерантности у младших школьников. Умеет: включать в образовательный процесс задания на развитие поликультурной компетентности и трудовой культуры. Владеет: методиками воспитания общечеловеческих и национальных ценностей у детей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: виды и критерии контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе. Умеет: подбирать методы и ИКТ-инструменты для оценивания достижений учащихся. Владеет: технологиями организации объективного контроля и оценки в образовательном процессе.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает: принципы объективности и достоверности при оценке учебных достижений. Умеет: проводить контроль и оценку результатов обучения без предвзятости. Владеет: инструментарием объективной диагностики образовательных результатов.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: типичные трудности в обучении младших школьников и их причины. Умеет: диагностировать учебные затруднения и наметить пути их преодоления. Владеет: способами коррекции образовательного процесса для повышения его эффективности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает дидактические единицы предметной области. Умеет определять содержание преподаваемых дисциплин в соответствии с дидактическими единицами. Владеет способами отбора содержание

предметной области при решении профессиональных задач		предмета и дидактических единиц.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО	Знает содержание предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет отбирать формы в соответствии с учебным содержанием в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеет навыками организации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, приемы и методы обучения, в том числе информационные. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеет навыками применения в учебном процессе методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает стратегии развивающей учебной деятельности, содержание образовательные результаты учебных предметов. Умеет интегрировать содержание разных учебных предметов. Владеет способами организации различных стратегий развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает региональные особенности содержания учебных предметов и социокультурной среды. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность с учетом региональных особенностей социокультурной среды. Владеет методами выбора содержания учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с социокультурными особенностями.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, личностные и метапредметные результаты обучения. Умеет создавать образовательный контент, позволяющий достигать личностные и метапредметные результаты обучения. Владеет способами проектирования и оценки развивающей образовательной среды, позволяющей достигать личностные и метапредметные результаты обучения.
ПК(н)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(н).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших	Знает: требования ФГОС НОО к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; психолого-педагогические особенности младших школьников (6–10 лет); принципы дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. Умеет: проектировать учебные занятия и

	школьников	<p>внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО; отбирать и адаптировать содержание, методы и средства обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеет: технологиями реализации ФГОС НОО в начальной школе; приёмами учёта индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении занятий; методами мониторинга соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта.</p>
	<p>ПК(н).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p>	<p>Знает: содержание ключевых предметных областей начального образования (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение и др.); научные основы и логическую структуру учебных предметов; межпредметные связи в начальном звене.</p> <p>Умеет: системно излагать учебный материал, демонстрируя его научную обоснованность; организовывать познавательную деятельность учащихся, направленную на освоение предметных знаний и способов действия; иллюстрировать теоретические положения примерами и практическими заданиями.</p> <p>Владеет: предметной компетентностью в рамках начального образования; методиками формирования у младших школьников базовых научных понятий и универсальных учебных действий; навыками интеграции знаний из разных предметных областей в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК(н).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>	<p>Знает: критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО; методы и инструменты педагогической диагностики (тесты, наблюдения, портфолио, проекты); алгоритмы анализа и интерпретации диагностических данных.</p> <p>Умеет: подбирать и применять диагностические методики для оценки уровня освоения программы; фиксировать и анализировать динамику учебных достижений и универсальных учебных действий; выявлять затруднения учащихся и определять причины их возникновения.</p> <p>Владеет: технологиями мониторинга образовательных результатов; навыками составления индивидуальных и групповых диагностических карт; приёмами корректировки учебных программ и методов обучения на основе данных диагностики.</p>
	<p>ПК(н).1.4. Использует технологии</p>	<p>Знает: сущность и структуру учебной деятельности младшего школьника (мотивы,</p>

	<p>формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс</p>	<p>учебные задачи, действия, контроль, оценка); современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД (проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, исследовательские методы, ИКТ и др.); возрастные особенности становления учебной самостоятельности. Умеет: включать учащихся в целеполагание, планирование, выполнение и рефлексию учебных действий; подбирать и адаптировать технологии формирования учебной деятельности к конкретному учебному содержанию и этапу обучения; организовывать сотрудничество и взаимоконтроль в учебной работе. Владеет: приёмами мотивации и вовлечения младших школьников в учебную деятельность; технологиями развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; навыками организации групповой и индивидуальной учебной работы, направленной на становление учебной самостоятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>Знает характеристики личностных результатов обучающихся. Умеет отбирать содержание учебного предмета для достижения конкретных личностных результатов. Владеет способами достижения личностных результатов обучающихся содержанием учебных предметов.</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знает индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, оценивать достижения обучающихся. Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знает цели воспитания в соответствии с ФГОС НОО. Умеет определять цели воспитания, отбирать методы реализации воспитательной деятельности. Владеет навыками организации воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического</p>	<p>Знает: перечень и суть специальных методик и современных технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ. Умеет: подбирать адекватные методики и</p>

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологии сопровождения в зависимости от типа и выраженности ограничений здоровья. Владеет: навыками применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Знает: формы и методы консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять оптимальные способы консультирования семьи с учётом специфики потребностей ребёнка. Владеет: техниками психолого-педагогической консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ООП.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Умеет: адаптировать образовательные методы и приёмы для индивидуализации работы с обучающимися с ОВЗ. Владеет: практическими навыками реализации индивидуализированных подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся	Знает: алгоритм разработки программ индивидуального развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Умеет: совместно с междисциплинарной командой и родителями проектировать программы, учитывающие особенности ребёнка. Владеет: технологией совместной реализации программ индивидуального развития и образовательных программ с участием родителей и специалистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики по профилю «Начальное образование» составляет 9 з.е., продолжительность практики – 6 недель, 324 часа.

Освоение практики завершается зачетом с оценкой. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса.

Виды работ	Форма обучения
	очная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (9 зач.ед.)
Контактная работа , в том числе	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе	316
Подготовка к зачету с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			
Установочная конференция по производственной практике	2	2		2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Итоговая конференция по производственной практике	2	2		2	Собеседование	
Выполнение практических заданий	308			308	Собеседование, презентация выполненных заданий, оценка практических заданий, проверка отчетных документов	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
Всего по производственной практике	320	4		316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики в качестве учителя начальных классов

составляют общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации, реализующие программы начального образования.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Технологическая практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике в вузе;
- изучение программы практики;
- определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

- знакомство с администрацией, педагогами и сотрудниками организации;
- изучение режима работы организации, кабинета или рабочего места учителя, документацией учителя;
- выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- участие в итоговой конференции по практике.

Тема 1. Установочная конференция по производственной практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Тема 2. Итоговая конференция по производственной практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации.

Совместно с педагогом (на основе его плана) составить *план студента-*

практиканта на отчетный период, включающий задания программы практики. Оформить в дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

Задание 1. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов в разных предметных областях (не менее 5).

Форма отчетности: оформление конспекта-анализа 1 урока

Задание 2. Проведение уроков в разных предметных областях (не менее 10, 2 зачетных).

Форма отчетности: оформление 4 технологических карт/конспектов уроков в разных предметных областях.

Задание 3. Педагогическая диагностика сформированности ученического коллектива на основании методов педагогической диагностики. Подготовка рекомендаций по сплочению коллектива.

Форма отчетности: оформление характеристики коллектива с рекомендациями.

Задание 4. Проведение занятия в рамках внеурочной деятельности (не менее 2).

Форма отчетности: оформление 1 конспекта с самоанализом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

Дополнительная литература

1. Кобзарева, Т. А. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак, С. Б. Шахоткина. — М.: Учитель, 2009. — 206 с.

2. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина — М.: ИКЦ «МАРТ», 2005. — 592 с.

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. — М.: Академия, 2002. — 272 с.

4. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>

5. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.

6. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

Интернет-ресурсы

1. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс для проведения уроков и внеурочной деятельности. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.