

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии социально-коммуникативного развития
детей дошкольного возраста»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:
Коротаева Е.В., доктор пед. наук, профессор, УрГПУ, кафедра педагогики и психологии детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в практике образовательного процесса ДОУ.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся знания об основах и способах организации развивающей образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей;

2. сформировать умения в планировании и реализации содержания социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в практике образовательного процесса ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Знает:</i> основы и способы организации развивающей образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей. <i>Умеет:</i> интегрировать развивающую образовательную деятельность (проектную, исследовательскую, групповую и др.) в соответствии с возрастом детей. <i>Владеет:</i> способами организации развивающей образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей.
	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>Знает:</i> основы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития, соответствующих возрасту детей. <i>Умеет:</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития,

		соответствующих возрасту детей. Владеет: владеет вариантами контроля и оценки для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития, соответствующих возрасту детей.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
1	Раздел 1. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста									
1.1.	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития дошкольника	12	4	2	2					8
1.2.	Возможности социально-коммуникативного развития дошкольника в сфере дополнительного образования	14	6	2	4					8
1.3	Изучение социально-	14	6	2	4					8

	коммуникативного развития дошкольника										
2	Раздел 2. Условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста										
2.1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении со сверстниками	16	8	4	4						8
2.2.	Формы социально-коммуникативного развития дошкольника в дополнительном образовании	14	6	2	4						8
2.3.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении с взрослыми	12	4	2	2						8
2.4	Социально-коммуникативное саморазвитие педагога	14	6	2	4						8
	Всего	96	40	1 6	2 4						56
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	12	0,5								11,5
	Итого	108	40,5	1 6	2 4						67,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I Раздел 1. Основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития дошкольника

Основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи социально-коммуникативного развития: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социальность как цель, коммуникация и как механизм реализации поставленных задач.

1.2. Возможности социально-коммуникативного развития дошкольника в сфере дополнительного образования

Общая характеристика системы образования и роли дополнительного образования в ней как условия доступности и качества образования. Возможности учреждений дополнительного образования для детей (УДОД), посещающих и не посещающий дошкольные образовательные учреждения. Специфика работы с детьми в УДОД: расширение возможностей для творческой деятельности детей; разновозрастной контингент, ситуация выбора, разнообразие предлагаемых видов деятельности, свободное общение, взаимодействие с родителями детей; удобное расписание занятий, консультаций и т.д. Дополнительное образование как продуктивный фактор социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.

1.3. Изучение социально-коммуникативного развития дошкольника

Параметры для исследования коммуникативного развития дошкольника: степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитость самостоятельности и саморегуляции; уровень развития социального и эмоционального интеллекта; уровень развития эмпатии и симпатии. Показатели. Степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Коммуникативная компетентность в общении со сверстниками. Уровень развития партнерского диалога. Развитость самостоятельности и саморегуляции. Поведенческая активность в совместной деятельности. Технология проведения диагностики и интерпретации результатов.

2 Раздел 2. Условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении со сверстниками

Приемы и методы формирования у детей дошкольного возраста умений: понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; получать необходимую информацию в общении; выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог со сверстниками; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах; уважительно относиться к окружающим людям: принимать и оказывать помощь и т.д.

2.2. Формы социально-коммуникативного развития дошкольника в дополнительном образовании

Виды деятельности, предлагаемые детям в сфере дополнительного образования: игровая деятельность; предметная деятельность, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, познавательная деятельность, физическая активность, коммуникативная деятельность, конструктивная деятельность, проектная деятельность, обогащающие опыт ребенка, развивающие самостоятельность, ответственность, инициативность, удовлетворяющие потребности ребенка в эмоциональном, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии.

2.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении с взрослыми

Социализация ребенка как цель его развития. Освоение культурного опыта человечества невозможно без помощи взрослых – носителей этого опыта. Формы социального взаимодействия ребенка со взрослыми как условия постижения социального мира. Нормы ФГОС ДО как установки соответствующей деятельности взрослых с

дошкольниками. Оценка взрослого как регулятор достижений социально-коммуникативного развития дошкольника. Особенности социально-коммуникативного общения с детьми с ОВЗ.

2.4 Социально-коммуникативное саморазвитие педагога

Социально-коммуникативная компетентность педагога как показатель его развития и самосовершенствования. Структура социально-коммуникативной компетентности: социальная компетентность (способность и готовность к профессиональному общению, взаимодействию с общественными институтами, сотрудничеству с другими людьми); коммуникативная компетентность (общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро устанавливать контакты). Готовность педагога к самореализации, постоянному профессиональному росту и развитию профессиональной индивидуальности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
1.1.Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития дошкольника	<i>Кейс</i>
1.2.Возможности социально-коммуникативного развития дошкольника в сфере дополнительного образования	<i>Кейс</i>
1.3.Изучение социально-коммуникативного развития дошкольника	<i>Тест</i>
2.1.Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении со сверстниками	<i>Тест</i>
2.2.Формы социально-коммуникативного развития дошкольника в дополнительном образовании	<i>Рефераты</i>
2.3.Социально-коммуникативное развитие дошкольника в общении с взрослыми	<i>Рефераты</i>
2.4.Социально-коммуникативное саморазвитие педагога	<i>Тест</i>

4.2. Промежуточная аттестация

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Индикатор(ы)</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей. Умеет: интегрировать развивающую образовательную деятельность (проектную,	Знает: основы и способы организации развивающей образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей.	<i>Тест</i>

		исследовательскую, групповую и др.) в соответствии с возрастом детей.	
		<i>Владеет:</i> способами организации развивающей образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в соответствии с возрастом детей.	
	ИПК Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) учебной и внеурочной деятельности	<p>3.2</p> <p><i>Знает:</i> основы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития, соответствующих возрасту детей.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития, соответствующих возрасту детей.</p> <p><i>Владеет:</i> владеет вариантами контроля и оценки для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов развития, соответствующих возрасту детей.</p>	<i>Keic Test</i>

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 160 с. — Библиогр. : с. 154-155. — ISBN 5-93134-160-9 : 35.00. 52 экз.
2. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец. "Соц. педагогика" / Ф. А. Мустаева. — М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. — 416 с. — (Gaudeamus). — ISBN 5-8291-0158-0 : 117.00. — ISBN 5-88687-116-0. 159 экз.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учеб.для студентов пед.вузов / А. В. Мудрик. — М. : Академия, 1999. — 184с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0315-7 : 30.60.
4. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях [Текст] : учебно-методическое пособие / [Ю. Н. Галагузова и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и

психологии детства ; [под науч. ред. Ю. Н. Галагузовой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — 202, [1] с. (5 экз.)

Электронные

1. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645> (20.08.2018).
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (20.08.2018).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;

2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint)

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог MicrosoftOffice (текстовый редактор).
- CognitiveOpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) – свободно распространяемый аналог AdobePhotoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) – свободно распространяемый аналог AdobeFlash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) – свободно распространяемый аналог AdobeIllustrator, CorelDraw, AdobeIndesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStoneImageViewer (<http://www.faststone.org/>) – свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) – свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного
возраста»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и
шкал оценивания.**

Характеристика оценочных средств текущей аттестации по дисциплине

<i>Вид контроля</i>	<i>Оценочное средство</i>	<i>Представление оценочного средства</i>	<i>Критерии оценки</i>
Текущий контроль	Проверочный тест	Комплект тестовых заданий	Правильность, точность, доказательность, Знание теории, основных понятий Умение раскрывать педагогические понятия, явления на различных примерах
	Защита реферата	Темы рефератов	Понимание проблемы Соответствие текста (устного, письменного) проблеме курса Логичность структуры, аргументированность выводов и обобщений Грамотность и обоснованность изложения
	Контрольная работа	Комплект кейсов	

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины

Данный измерительный материал предназначен для текущего контроля знаний по дисциплине «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Формы контроля:

- решение кейсов;
- подготовка рефератов;
- тестирование.

Ниже приведены примеры заданий по всем формам контроля и даны критерии их оценки

Примерные темы рефератов

1. Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в современном обществе
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
3. Становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. формирование у дошкольников позитивных установок различным видам труда и творчества

5. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
6. Организация предметно пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста
7. Создание для детей дошкольного возраста условий коммуникативной успешности
8. Стимулирование деятельности детей моделирование игровых ситуаций , способствующих социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Примерные ситуации для решения кейсов

Кейс 1 «Наша Таня громко плачет» (метод инцидента)

Ситуация: дети возвращаются с прогулки и видят, как мальчик Толя толкает девочку Таню в лужу. У девочки мокрая и грязная одежда. Таня громко плачет.

Что делать воспитателю в этой ситуации?

Как следует обсудить этот инцидент с дошкольниками? Какие воспитательные задачи стоит поставить в работе с детьми дошкольного возраста?

Кейс 2 «Прощание»

Ситуация: Бабушка гостила у Даши и ее родителей целый месяц. Вот было здорово! Бабушка с Дашей все делали вместе: ходили в зоопарк, пекли пирожки, мастерили поделки. И вот пришло время уезжать. Бабушка поедет поездом домой в другой город. Мама помогает ей собирать чемодан, папа уже вызвал такси, чтобы ехать на вокзал. В комнату вбежала Даша:

– Бабушка, уже уезжаешь? Ну ладно, пока!

Внучка махнула рукой и убежала в комнату.

Как следует обсудить этот инцидент с дошкольниками? Какие воспитательные задачи стоит поставить в работе с детьми дошкольного возраста?

Кейс 3. «Знакомство» (метод инцидента)

Ситуация: Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

Как следует обсудить этот инцидент с дошкольниками? Какие воспитательные задачи стоит поставить в работе с детьми дошкольного возраста?

Идр.

Примерный вариант теста

При выполнении заданий, Вам следует выбрать правильные ответы из предложенных и проставить в соответствующую позицию бланка ответа.

1. Социализация как социально-педагогическое явление имеет:

- а) два направления: позитивное и негативное;
- б) три направления: конструктивное, стихийное, контролируемое;
- в) четыре направления: стихийное, относительно направленное, социально контролируемое, сознательное самоизменение человека

2. С какого возраста проводится работа по нравственному воспитанию?

- а) с 3 -х лет
- б) с 2-х лет
- в) с 4-х лет
- г) с 6 лет

3. Отметьте направления, входящие в область "Социально-коммуникативное развитие дошкольников"

- а) Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- б) Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание)
- в) Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм)
- г) Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- д) Формирование социальных представлений
- е) Развитие коммуникативных способностей

4. Относится ли приобщение к труду к социально-коммуникативному развитию дошкольников

- а) Да
- б) Нет

5. Попытки привлечь детей раннего возраста к подвижным эмоциональным играм изначально строятся на основе:

Выберите один ответ:

- а) предметного сотрудничества
- б) на подражании и «заражении» эмоционально окрашенными действиями

6. Укажите мезофакторы социализации:

- а) этнос;
- а) семья;
- б) местность и тип поселения.

7. "Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок" задача нравственного воспитания какого возраста? *

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 6-7 лет
- г) 3-4 года.

8. При социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста необходимо:

Выберите один ответ:

- а) преимущество подвижных, эмоционально насыщенных игр
- б) преимущество спокойных игр, в которые удобно играть, сидя на ковре или за столиком
- в) баланс между подвижными, эмоционально насыщенными и более спокойными играми.

9. Какая из задач патриотического воспитания относится к возрасту 6-7 лет

- а) Расширять представления о малой родине
- б) Формировать первичные представления о малой родине
- в) Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине
- г) Продолжать воспитывать любовь к родному краю

10. Какие элементы входят в структуру профессиональной социально-педагогической деятельности?

- а) объект;
- б) предмет;
- в) цель;
- г) программа;
- д) субъект;
- е) методы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Методические материалы по оцениванию реферата

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению реферата

Тема реферата может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию реферат должен включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания (вариант оформления титульного листа реферата представлен в Приложении);
- лист с оглавлением (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

- во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;
- в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);
- в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).
- в *списке использованной литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet). Список должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи), учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из

которых приведены цитаты. Источники располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания);

- оформление реферата должно быть выполнено печатным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **межстрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине и структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.
- объем реферата не менее 10-12 страниц печатного текста.

Критерии и шкала оценивания реферата обучающегося

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы:

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы:

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр.

Позиция реферата	max количество баллов=100	Содержание элементов оценки критерии распределения баллов, количество баллов
Оглавление	5	- раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы – max 5 бал.
Введение	25	- степень отражения актуальности темы – max 9 бал; - определение цели работы – max 8 бал; - постановка задач по достижению поставленной цели max 8 бал.

Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) – max 5 бал; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) – max 5 бал; - полнота раскрытия темы – max 5 бал; - логическая связь при изложении материала – max 5 бал; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме – max 5 бал.
Заключение	25	- наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи – max 9 бал; - содержательность выводов – max 8 бал; - степень обобщения работы – max 8 бал.
Список использованной литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы – max 4 балла; - разнообразие характера используемых источников (монографии, статьи, интернет-источники и др.) – max 4 балла; - современность литературы – max 2 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники
Оформление работы	5	Соответствие требованиям.

Для получения оценки «зачтено» за выполнение реферата необходимо набрать более половины баллов по каждой позиции, что составляет $\min = 55$ баллов.

Методические материалы по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа выполняется письменно и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. Студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Тема контрольной работы может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию контрольная работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания (вариант оформления титульного листа письменной контрольной работы представлен в Приложении);
- лист с оглавлением (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

- во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;
- в *основной части* (9-10 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);
- в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).
- в *списке использованной литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet). Список должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи), учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Источники располагаются в алфавитном порядке (в случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания);
- *оформление* контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **межстрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
- *объем* контрольной работы не менее 7-10 страниц компьютерного текста.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы обучающегося

При оценке учитываются:

а) в общей характеристики работы:

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы:

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы:

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр.

Позиция реферата	max количество баллов=100	Содержание элементов оценки критерии распределения баллов, количество баллов
Оглавление	5	- раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы – max 5 бал.
Введение	25	- степень отражения актуальности темы – max 9 бал; - определение цели работы – max 8 бал; - постановка задач по достижению поставленной цели max 8 бал.
Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) – max 5 бал; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) – max 5 бал; - полнота раскрытия темы – max 5 бал; - логическая связь при изложении материала – max 5 бал; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме – max 5 бал.
Заключение	25	- наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи – max 9 бал; - содержательность выводов – max 8 бал; - степень обобщения работы – max 8 бал.
Список использованной литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы – max 4 балла; - разнообразие характера используемых источников (монографии, статьи, интернет-источники и др.) – max 4 балла; - современность литературы – max 2 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники
Оформление работы	5	Соответствие требованиям.

Для получения оценки «зачтено» за выполнение контрольной работы необходимо набрать более половины баллов по каждой позиции, что составляет $\min = 55$ баллов.

Методические материалы по оцениванию теста

Любое тестовое задание состоит из перечня вопросов (открытых, закрытых, вопросов на сопоставление, вписывание недостающих элементов и т.д.). Для каждого тестового задания определяется время его выполнения. Каждому вопросу соответствует определенный балл. Если дается не полный ответ, баллы не засчитываются.

Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного ключа. Задание считается выполненным, если студент правильно ответил на 80 % тестовых заданий.

Варианты заданий (кейсов):

Кейс-ситуация: Детям 6-7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могло решить, или находило очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Задание: Предложите дальнейший ход проблемной образовательной ситуации, с разными вариантами помощи со стороны воспитателя.

Критерии оценивания:

Логика, последовательность, обоснованность, соответствие выводов целям и задачам, убедительность представления варианта решения и т.п. законченность.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Что такое социально-педагогическая деятельность?
2. Укажите макро, мезо и микрофакторы социализации.
3. Что такое делинквентное поведение?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Как соотносятся понятия социализация и социальное воспитание?
6. Чем отличается социально-педагогическая деятельность от педагогической деятельности?
7. Какова структура социально-педагогической деятельности?
8. Каковы уровни социально-педагогической деятельности?
9. Каковы существуют виды и направления социально-педагогической деятельности?
10. Как называется несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе?
11. Какие отклонения от нормы выделяют в социальной педагогике?
12. Что такое социальная норма?
13. Какие виды девиантного поведения существуют?
14. Является ли одаренность видом девиантного поведения?
15. Кто относится к семьям группы риска?
16. К какой категории относятся дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства психически и соматически ослаблены, с риском школьной и социальной дезадаптации?
17. Назовите ту форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которая не регламентируется Семейным кодексом:
18. Что является основной целью деятельности социального педагога в исправительном учреждении?
19. Перечислите принципы социального воспитания.
20. Как соотносятся между собой методика и технология социально-педагогической деятельности?
21. Каковы методы, формы и средства социально-педагогической деятельности?

9. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования

Примерные тестовые задания

К концу дошкольного возраста общением детей становится:

а) ситуативно-личностным;

- б) непосредственно-эмоциональным;
- в) внеситуативно-личностным;
- г) ситуативно-деловым.

Социализация - это:

- а) процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- б) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса;
- в) один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов;
- г) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделяющейся им позиции большинства;

Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

- а) Получение новых знаний о предметной среде;
- б) интерес к игрушкам;
- в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
- г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения.

Что такое «социальная среда» развития ребенка в ДОУ?

- а) дети – воспитанники группы;
- б) взрослые и дети, которые посещают ДОУ;
- в) условия взаимодействия ребёнка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду;
- г) методы социального развития детей.

Примерная шкала оценивания

- 100 - 85% правильно выполненных заданий – 5;
- 84 - 70% правильно выполненных заданий – 4;
- 69 - 50 правильно выполненных заданий – 3;
- <50% правильно выполненных заданий – 2.

Примерные вопросы для зачета:

1. Концептуальные основы социальной педагогики в трудах А. Дистервега и П. Наторпа
2. Социальная педагогика и другие науки.
3. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
4. Парадигмы социальной педагогики
5. Деятельность социального педагога в системе социальных служб для молодежи и в системе социальной защиты населения.
6. Педагогическая коррекция. Идеи коррекционной педагогики у В.П. Кащенко.

Профилактика, коррекция и реабилитация как технологии

7. Методы социальной педагогики, их характеристика.
8. Профессиональные деформации личности социального педагога.
9. История развития вопроса о социальном воспитании в России
10. Одаренные дети
11. Семейное воспитание
12. Ушинский о принципе культурообразности.
13. Принципы воспитания и социального воспитания

14. Различные подходы к социализации в истории педагогики
15. Понятийный аппарат социальной педагогики: проблемы дифференциации и интеграции
16. Социально-педагогическое сопровождение семьи
17. Детские деревни. История вопроса в России и за рубежом. Практика работы детских деревень за рубежом и в России.
18. Работа социального педагога в конфессиях
19. Общественные организации и объединения и их роль в социализации личности
20. Принцип коллективности в деятельности и трудах А.С.Макаренко
21. Принципы и этапы консультирования
22. Наркомания как социально-педагогическая проблема. Стадии развития подростковой наркомании.
23. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению детской наркомании.
24. Особенности, причины и последствия детской проституции.
25. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению детской проституции.

10. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Тесты предназначены для контроля за самостоятельной работой обучающегося. Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, тщательно освоить соответствующую терминологию. Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые наиболее верно характеризуют то или иное понятие или явление

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях (тренингах, деловых играх, иных формах занятий), в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по всем видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в соответствии с графиком сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в виде устного опроса, контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям

преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида практических занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу обучающихся в период контактной работы с преподавателем (практических занятий, представления проектов, плановых консультаций, зачётов, экзаменов);

– самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды СРО</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Выборочная проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы:

- устный опрос;
- письменные работы;
- электронные презентации.

Текущий контроль

В течение освоения дисциплины преподавателем проводится текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине представлен подготовкой к практическим занятиям. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения материала, формирования практических навыков делового общения в устной и письменной форме.