

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.12.2023 14:45:16

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа производственной практики

ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «15» марта 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании совета отделения среднего профессионального образования «3» сентября 2025 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «3» мая 2022 г. № 8

Нижний Тагил
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики *ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) обеспечивает организацию практики, предусмотренных образовательной программой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- ~ развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- ~ применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- ~ обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- ~ применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

уметь:

определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;

рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;

выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;

применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;

рассчитывать нагрузки электрических сетей;

использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;

выбирать безопасные маршруты движения;

применять приемы выживания в различных условиях;

использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;

применять штатные авиационные и морские спасательные средства;

пользоваться топографическими картами и планами;

- пользоваться основными навигационными приборами;
 - прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
 - применять альпинистское снаряжение и оборудование;
 - использовать естественные ориентиры;
 - строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
 - составлять планы, схемы, абрисы;
 - применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 - применять различные стратегии переговорного процесса;
 - выявлять предконфликтную ситуацию;
- знать:*
- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
 - методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
 - основные системы координат;
 - основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
 - способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
 - приемы и способы выживания на акваториях;
 - тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
 - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
 - штатные морские и авиационные спасательные средства;
 - особенности и виды топографических карт;
 - виды конфликтов;
 - уровни проявления и типологию конфликтов;
 - причины возникновения конфликтов;
 - структуру, функции, динамику конфликтов;
 - стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 - этапы переговорного процесса;
 - стили медиаторства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
ПМ. 04.« Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»				
Производственная	ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)	1	36	4к, 8с (Зачет)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля	Количество часов	Наименования разделов практики	Количество часов по разделам
1	2	3	4	5
ПК 4.1-4.3	ПМ. 04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36	Тема 1 Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. Распределение на место прохождения практики, получения спецодежды (если предусмотрена), прохождение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте.	4
			Тема 2 Развёртывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	8
			Тема 3 Выполнение работ на высоте. Обеспечение безопасности	8
			Тема 4 Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности	8
			Тема 5 Подготовка и защита отчета.	8

3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Темы	Задания практики	Количество часов	ПК, ОК
1	2	3	4

Тема 1 Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. Распределение на место прохождения практики, получения спецодежды (если предусмотрена), прохождение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте.	Пройти вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подготовить копии документов, подтверждающих прохождение вводного и первичного инструктажа. Определить цели и задачи прохождения производственной (по профилю специальности) практики. Согласовать порядок выполнения практических вопросов в подразделении в соответствии заданием по производственной практике.	4	ОК 1-9
Тема 2 Развёртывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений	Отработать приемы развертывания систем жизнеобеспечения для ЧС природного и техногенного характера. Провести расчет потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций для случая, предложенного руководителем практики. Расчеты, инструкции и нормативно-правовую документацию представить в отчете. Оформить таблицу «Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций: наводнение, оползни, обвалы, аварии на инженерных сетях, аварии на электрических сетях, аварии на АЭС, аварии с выбросом ОХОВ, лавины, пожары, террористические акты». Отработать навыки и оформить фотоотчет-презентацию по: - применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения - приемам выживания в различных условиях.	8	ОК 1-9, ПК 4.1 - 4.3
Тема 3 Выполнение работ на высоте. Обеспечение безопасности	Ознакомиться с инструкцией по охране труда при выполнении работ на высоте. Представить описание и ТТХ спасательных средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ на высоте. Получить практические навыки использования альпинистского снаряжения и оборудования, оформить фотоотчёт-презентацию. Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей высотных объектов и условий окружающей среды (время года, погода, время суток и т.д.). 5. Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей пострадавших (вес, возраст, эмоциональное состояние и т.д.).	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3

Тема 4 Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности	Отработать приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности. Приобрести практические навыки использования топографических карт и планов. Описать и представить основные тактико-технические характеристики навигационных приборов, используемых в аварийно-спасательных подразделениях. Отработать основные приемы прокладывания маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Проложить безопасные маршруты движения на Урале. Карты с маршрутами (рисунки) представить в отчете. Приобрести практический опыт использования естественных ориентиров и построения схем привязок с их использованием. Представить схемы.	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3
Тема 5 Подготовка и защита отчета.	Провести работу в колледже с руководителем практики, сформировать отчет, сдать его на проверку руководителю.	8	ОК 1-9, ПК 4.1.- 4.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях – ауд. № 445.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213>

2. Лопанов, А. Н. Избранные разделы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Лопанов, О. Н. Томаровщенко, Е. А. Фанина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-361-01059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363794>

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. С. Сергеев. — Москва : Владос, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-906992-88-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112124>

Дополнительные источники:

1. Безопасность Евразии – 2002 [Текст] : энциклопед. словарь-ежегодник / Авт. Идеи и Концепции, Рук. Проекта Вячеслав Кузнецов. - Москва : Книга и бизнес, 2003.

2. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.

3. 2. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова– М.: СПбГУ, 1999.- 50с.

4. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажёрах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.

5. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт, 1989.-127с.

6. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

Интернет-ресурсы:

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html

2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.domenknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>

3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Может обеспечивать жизнеобеспечение спасателей	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практике; Отчет по практике - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; –аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность проводить диагностику ситуации; умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

деятельности.		по учебной и производственной практик
---------------	--	---------------------------------------

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Что такое «приемлемый риск»?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

2. Опасность — это:

1. *Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.*
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

3. Какой из приведённых критериев относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимые уровни излучений.
2. *Концентрации вредных веществ в атмосфере, гидросфере, литосфере.*
3. Вредный уровень шумов.
4. Эквивалентная доза ионизирующих излучений.

4. В диапазоне длин волн 400-500 нм. наибольшему воздействию лазерного излучения подвержены следующие части глаза:

1. Роговица и радужная оболочка.
2. Хрусталик.
3. Стекловидное тело.
4. *Сетчатка.*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Какой из приведённых критериев НЕ относится к критериям безопасности техносферы?

1. Предельно допустимая концентрация.
2. Предельно допустимый уровень излучений.
3. Предельно допустимый выброс.
4. *Оптимальная температура и относительная влажность.*

2. Какой показатель относится к показателям негативности техносферы?

1. Предельно допустимые выбросы для источников загрязнения среды обитания.
2. Допустимая скорость движения воздуха.

3. Атмосферное давление.
4. Показатель сокращения продолжительности жизни.

3. Какие факторы определяют воздействие лазерного излучения на кожу:

1. Только энергетическая экспозиция.
2. Только длина волны.
3. Длина волны и ПДУ излучения.
4. Степень пигментации кожи и энергетическая облучённость.

4. Дополнительными опасными и вредными факторами при эксплуатации лазеров являются:

1. Высокое напряжение и высокий уровень электромагнитных полей.
2. Выделение вредных веществ.
3. Возникновение ионизирующих излучений.
4. Повышенный уровень шума и вибраций.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Автоматизация производства.
2. Контроль воздушной среды.
3. Вентиляция и ионизация воздуха.
4. Фильтрация воздуха.

2. Жёсткость пружинных амортизаторов уменьшится, если:

1. Уменьшить диаметр пружин.
2. Увеличить число витков.
3. Уменьшить диаметр проволоки.
4. Увеличить число пружин.

3. В основе метода защиты от вибраций - виброзоляции лежит:

1. Переход энергии вибраций в другие виды энергии.
2. Значительной отстройки частоты собственных колебаний от частоты внешнего воздействия.
3. Снижения вибраций в самом источнике.
4. Удаление от источника вибраций.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

1. Модернизация производственного оборудования.
2. Вентиляция.
3. Душирование.
4. Модернизация технологического процесса.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Защитными мерами от воздействия шума являются:

1. Звукоизоляция.
2. Снижение шума в источнике.
3. Изменение направленности излучения шума.
4. Использование устройств, создающих шум на заданной частоте в противофазе.

2. Аварийно-спасательные работы это:

1. Действия по спасению людей.
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей.
3. *Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.*
4. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций.

3. Основными видами обеспечения действий сил гражданской обороны при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) являются:

1. *Верны все ответы;*
2. Радиационная и химическая защита;
3. Инженерное, противопожарное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, транспортное и медицинское обеспечение;
4. Комендантская служба и охрана общественного порядка.

4. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это

- а) ноосфера;
- б) техносфера;
- в) атмосфера;
- г) гидросфера.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций

1. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) техносфера;
- г) атмосфера

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность;
- б) жизнедеятельность;
- в) безопасность;
- г) деятельность.

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

4. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные;
- б) импульсивные;
- в) кумулятивные;
- г) биологические.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий

1. По времени действия негативные последствия опасности бывают

- а) смешанные;
- б) импульсивные;
- в) техногенные;
- г) экологические.

2. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям

взаимодействия – это

- а) опасное состояние;
- б) допустимое состояние;
- в) чрезвычайно – опасное состояние;
- г) комфортное состояние.

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это

- а) индивидуальный риск;
- б) социальный риск;
- в) допустимый риск;

4. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение;
- б) давление;
- в) двигательный;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- а) анализатора зрения;
- б) анализатора обоняния;
- в) болевого анализатора;
- г) анализатора слуха.

2. Анализатор обоняния предназначен:

- а) для восприятия человеком любых запахов;
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука;
- в) способность быть готовым к восприятию информации в любое время;
- г) контрастная чувствительность.

3. Пространственный комфорт – это

- а) потребность в пище, кислороде, воде;
- б) потребность в общении, семье;
- в) необходимость в пространственном помещении;
- г) достигается за счёт температуры и влажности помещения.

4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- а) пространственный комфорт;
- б) тепловой комфорт;
- в) социально-психические потребности;
- г) экономические потребности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышения температуры;
- б) понижением влажности;
- в) при уменьшении теплоотдачи;
- г) при понижении температуры и увеличении влажности.

2. К химическим источникам загрязнения гидросфера относятся:

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) нефтепродукты, тяжёлые металлы;
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

3. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности;
- б) предприятия медико-биологической промышленности;
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- г) предприятия бумажной промышленности.

4. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) землетрясение;
- б) оползни;
- в) ураган;
- г) смерч.

ПК4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:

- а) Автоматизация производства.
- б) Контроль воздушной среды.
- в) Вентиляция и ионизация воздуха.

2. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) землетрясение;
- б) снежные заносы и метели;
- в) оползни.

3. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются... противогазы (*изолирующие*)

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

1. Зона ЧС – это:

- а) Любая территория, пострадавшая от стихийного бедствия.
- б) Территория, на которой сложилась опасная обстановка, определенная границы, и для ликвидации последствий требуются силы и средства, превышающие возможности объекта или муниципалитета.
- в) Территория, где работает МЧС.

2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- а) Защитные сооружения;
- б) Противорадиационные сооружения;
- в) Подвалы

3. Специально организуемое медицинское наблюдение за здоровьем населения в очаге поражения это ... (*обсервация*)

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу потоку ветра;
- в) *перпендикулярно направлению ветра.*

2. При массовой эвакуации населения из зоны химического заражения в первую очередь размещают в пунктах временного размещения (ПВР):

а) Всех подряд по мере поступления.

б) *Пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи, детей, женщин с детьми, пожилых людей.* +

в) По алфавиту.

3. Место, где можно укрыться от опасности, будь то природная катастрофа, военные действия или преследование (*убежища*)