

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2025 11:43:18
Уникальный программный ключ:
d3b1376ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023. 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖТ _____ А.С. Федюнина

Одобрена на заседании кафедры БЖТ 27.02.2023., протокол № 6

Зав. каф. БЖТ _____ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 27.02.2023., протокол № 6

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2023.
© А.С. Федюнина, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность участвовать в проектировании безопасной предметной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них;
- об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности;
- о требованиях к организации безопасной образовательной среды.

Сформировать умения:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.О.07.02 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический по профилю Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения;
- опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
- требования к организации безопасной образовательной среды.

Уметь:

- выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;
- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;
- характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- проектировать безопасную предметную среду учебного помещения, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	52
Лекции	20
Практические занятия	32
Самостоятельная работа:	101
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	14	2	2	10	Тест-опрос
2. Взаимодействие человека со средой обитания	16	2	4	10	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии
3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности	14	2	2	10	Тест-опрос

4. Опасности	16	2	4	10	Обсуждение выполнения задания на практическом занятии
5. Чрезвычайные ситуации	16	2	4	10	Обсуждение по вопросам.
6. Основные положения теории риска	14	2	2	10	Тест-опрос
7. Виды и системы безопасности	16	2	4	10	
8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	16	2	4	10	Тест-опрос
9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации	16	2	4	10	Тест-опрос
10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности	15	2	2	11	Обсуждение выполнения задания
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	-
Всего по дисциплине	180	20	32	128	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Лекция 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Теоретические основы безопасности человека» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Лекция 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Практическое занятие 1. Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Практическое занятие 2. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Тема 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Лекция 3. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности

Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности). Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, ущерб, безопасность, жизнедеятельность, таксономия, номенклатура.

Тема 4. Опасности

Лекция 4. Опасности и их виды.

Признаки опасности. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Практическое занятие 3. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Практическое занятие 4. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации

Лекция 5. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Практическое занятие 5. Виды ЧС техногенного, природного, социального характера.

Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Практическое занятие 6. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Практическое занятие 7. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема 6. Основные положения теории риска

Лекция 6. Понятие и виды рисков.

Понятие риска. Виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Количественное определение риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.

Практическое занятие 8. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.

Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации. Расчет риска возникновения опасной ситуации.

Тема 7. Виды и системы безопасности

Лекция 7. Виды и системы безопасности.

Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная. Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Практическое занятие 9-10. Современные проблемы безопасности.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема 8. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Лекция 8. Принципы и методы обеспечения безопасности

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Лекция 9. Средства обеспечения безопасности

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

Тема 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации.

Лекция 10. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации

Понятие образовательной среды, пространственно-предметной среды образовательной организации. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций. Требования к школьной мебели. Профилактика детского травматизма.

Практическое занятие 11. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета

Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ

Практическое занятие 12-13. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Особые образовательные потребности. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Практическое занятие 14. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Тема 10. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие 15-16. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», [«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»](#), «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», [«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»](#). Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, дискуссии, анализа конкретных ситуаций, обсуждения докладов, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Практическое занятие 1. Наличие вредных и опасных факторов в бытовой среде, образовательной среде школы, вуза.

Групповая работа.

Задание: 1/ определить возможные вредные и опасные факторы среды обитания, имеющиеся:

- в бытовой среде,
- в образовательной среде (школа, вуз),
- в производственной среде (для педагога).

2/ предложить меры защиты от воздействия данных вредных и опасных факторов.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Практическое занятие 2. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (способы защиты временем, нормированием).

2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса (способы защиты временем, расстоянием).

Литература для подготовки к семинару:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Тема 4. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.

Практическое занятие 3. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице.

Групповая работа.

Задание: 1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:

- в бытовой среде (квартира, дом),
- в городской среде (на улице),
- в условиях природной среды (в лесу).

2/ определить вид опасности по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Практическое занятие 4. Опасности и причины их возникновения в образовательной организации.

Групповая работа.

Задание: 1/ указать возможные опасности, источники и причины их возникновения:

- в образовательной среде (школа, вуз).

2. Предложить профилактические мероприятия в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации

Практическое занятие 5. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

Индивидуальная работа

Задание: 1/ описать развитие опасной или чрезвычайной ситуации по стадиям (зарождение, инициирование, кульминация, затухание, ликвидация последствий):

- наводнение в результате длительных проливных дождей,

- пожар в квартире из-за неисправности электропроводки,
- взрыв в одной из квартир многоэтажного дома из-за утечки бытового газа,
- обрушение крыши здания после длительного снегопада.

2/ предложить меры безопасности, правила безопасного поведения на каждой стадии по предупреждению, предотвращению, избеганию опасной или чрезвычайной ситуации.

Представление результатов выполнения задания. Обсуждение.

Практическое занятие 6. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера

Литература для подготовки к семинару:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 301с.

3. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>

4. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки "Естественнонаучное образование (профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности)"] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.

5. Мاستрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Мастрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.

6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

Практическое занятие 7. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях.

Групповая работа

Задание: 1/ указать возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях:

- природного характера,
- техногенного характера,
- социального характера;

2/ предложите меры предупреждения данных ситуаций и действия при их возникновении.

Представление результатов выполнения задания каждой группой. Обсуждение.

Тема 6. Основные положения теории риска

Практическое занятие 8. Вероятностная оценка опасных последствий в различных ситуациях.

Индивидуальная работа

Задание: 1/ Определить индивидуальный риск опасных последствий в различных ситуациях, например:

- Определить риск гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает 7 тыс. человек, а численность работающих составляет примерно 70 млн человек.

- Определить риск попадания в фатальный несчастный случай, связанный с ДТП, если ежегодно погибает в этих происшествиях 35 тыс. человек, а численность населения страны примерно 145 млн человек.

2/ Сравнить с допустимым риском. Сделать выводы.

3/ Составить таблицу индивидуального риска опасных последствий в различных ситуациях в порядке уменьшения риска.

Тема 7. Виды и системы безопасности

Практическое занятие 9, 10. Современные проблемы безопасности

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Современные проблемы безопасности экономического и политического взаимодействия государств:

- а) проблема предотвращения милитаризации государств и создания благоприятных условий для социального прогресса всех стран и народов;
- б) проблема борьбы с международным терроризмом;
- в) проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

2. Современные проблемы взаимодействия общества и природы:

- а) предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды;
- б) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием);
- в) освоение Мирового океана и космического пространства.

3. Современные проблемы взаимоотношений людей и общества:

- а) проблема роста народонаселения;
- б) проблема охраны и укрепления здоровья людей;
- в) проблемы образования и культурного роста;
- г) проблема миграции.

Заслушивание сообщений и обсуждение в форме дискуссии.

Литература для подготовки к семинару:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81560>.

2. Батаев, В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с.

3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.

4. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие : для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 249 с.

Тема 9. Требования к организации безопасной предметной среды образовательной организации

Практическое занятие 11. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета

Групповая работа.

Задание: 1/ спроектировать план кабинета ОБЖ с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

2/ спроектировать план кабинета географии с безопасной предметной средой (расположение мебели, оборудования, средств обучения и т.д.)

Защита проекта

Практическое занятие 12-13. Обеспечение безопасности детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

Задание: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

- Особые образовательные потребности.
- Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.
- Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды.

Литература для подготовки к семинару:

1. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв ; Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет, 2016. - 162 с. - (Социальные практики инклюзивного образования). - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=275956>

2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015
 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ: 13 ДЕКАБРЯ 2013 Г., 28 МАЯ 2014 Г., 17 ИЮЛЯ 2015 Г., 1 МАРТА, 10 ИЮНЯ 2019 Г.)

Практическое занятие 15-16. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ

Работа с нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности
 Задание: 1/ Ознакомиться с федеральными законами, Постановлениями Правительства РФ с помощью Интернет-ресурсов

Федеральные законы: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О транспортной безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне»;

Постановления правительства РФ: «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации», «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2/ Заполнить таблицу:

№ п/п	Нормативный акт	Дата и номер утверждения	Наименование	Краткое содержание

Фронтальная проверка. Обсуждение.
 Использование нормативно-правовых документов по БЖ при изучении курса ОБЖ.

Интернет-ресурсы: МЧС России – режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/law>

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Безопасность как основная потребность человека, общества и государства.
2. История развития систем безопасности.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука.
4. Понятие и компоненты среды обитания человека.
5. Система «человек-среда обитания».
6. Вредные и опасные факторы среды.
7. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

8. Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
10. Основные положения безопасности жизнедеятельности (аксиомы безопасности).
11. Основные понятия безопасности жизнедеятельности:
12. Признаки и номенклатура опасностей.
13. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу и пр.
14. Потенциальная и реальная опасность на конкретных примерах.
15. Причины возникновения опасностей.
16. Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды.
17. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии.
18. Основные причины и условия возникновения ЧС.
19. Предупреждение и ликвидация ЧС.
20. Принципы защиты от ЧС.
21. Виды ЧС техногенного характера.
22. Виды ЧС природного характера.
23. Виды ЧС социального характера.
24. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.
25. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.
26. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения в ЧС.
27. Статистическая вероятность индивидуального риска гибели, травматизма в опасной ситуации.
28. Расчет риска возникновения опасной ситуации.
29. Уровни и виды безопасности.
30. Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.
31. Безопасность пространственно-предметной среды образовательной организации.
32. Проектирование безопасной предметной среды учебного кабинета ОБЖ
33. Проектирование безопасной среды для детей с особыми образовательными потребностями
34. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности
35. Основные положения нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.

3.Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93623>.

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.
3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.
4. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст] : учебник [для высших пед. учеб. заведений] / Б. С. Мастрюков. - Москва: Академия, 2009. - 315с.6. Вандышев А.Ю. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/А. Ю. Вандышев. – М.: Март, 2006.
5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.
6. Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий. - Москва : ВЗФЭИ, 2003. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей [электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.